

**Kuopion lukiot**  
**Lukuvuosisuunnitelmat 2025–2026**



## SISÄLLYS

---

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| TOIMINTAAN VAIKUTTAVAT LINJAUKSET JA STRATEGIAT .....                         | 4  |
| 1 Kuopion lukiokoulutuksen visio ja tehtävä.....                              | 4  |
| 2 Lukuvuoden strategiset painopisteet.....                                    | 4  |
| 2.1 Kasvatus- ja koulutuspoliittinen ohjelma .....                            | 4  |
| 2.2 Opetussuunnitelmatyö.....                                                 | 4  |
| 2.3 Lukiokoulutuksen laatustrategia.....                                      | 5  |
| LUKUVUODEN TAVOITTEET JA NIITÄ TUKEVAT TOIMENPITEET.....                      | 6  |
| 3 Laadukas oppiminen .....                                                    | 6  |
| 3.1 Opintojen toteuttaminen .....                                             | 6  |
| 3.2 Digitaalisuuden hyödyntäminen .....                                       | 6  |
| 3.2.1 Digitaaliset oppimisympäristöt.....                                     | 6  |
| 3.2.2 Etä- ja verkko-opiskelu.....                                            | 7  |
| 3.3 Oppimisen tuki.....                                                       | 7  |
| 3.4 Opintojen saavutettavuus .....                                            | 9  |
| 4 Opiskelijoiden hyvinvointi .....                                            | 9  |
| 4.1 Opinto-ohjaus .....                                                       | 9  |
| 4.2 Ryhmänohjaus .....                                                        | 11 |
| 4.3 Opiskeluhoito.....                                                        | 12 |
| 4.4 Muut tukitoimet.....                                                      | 12 |
| 4.5 Turvallisuus ja yhdenvertaisuus.....                                      | 13 |
| 4.6 Opiskelijoiden osallisuus toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä..... | 14 |
| 4.7 Hyvinvointia edistävä lukioyhteisön toiminta .....                        | 14 |
| 5 Henkilöstö.....                                                             | 16 |
| 5.1 Henkilöstön osaaminen ja sen kehittäminen .....                           | 16 |
| 5.2 Työhyvinvointi ja sen kehittäminen .....                                  | 17 |
| 5.3 Henkilöstön osallisuus toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä .....   | 17 |
| 6 Sidosryhmäyhteistyö ja kumppanuudet.....                                    | 18 |
| 6.1 Yhteistyö toisten lukioiden kanssa.....                                   | 18 |
| 6.2 Muu oppilaitos- ja työelämäyhteistyö.....                                 | 19 |
| 6.3 Kansainvälinen yhteistyö .....                                            | 19 |
| 6.4 Yhteistyö huoltajien kanssa .....                                         | 20 |
| 6.5 Muu yhteistyö.....                                                        | 20 |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| ORGANISOITUMINEN.....                                 | 21 |
| 7 Organisoituminen ja johtaminen .....                | 21 |
| 7.1 Johtamiskäytänteet ja toiminnan suunnittelu ..... | 21 |
| 7.2 Tiimit ja työryhmät.....                          | 22 |
| 7.3 Hankkeet.....                                     | 23 |
| 8 Resurssit .....                                     | 24 |
| 8.1 Talous .....                                      | 24 |
| 8.2 Henkilöstö.....                                   | 24 |
| 8.3 Fyysinen oppimisympäristö .....                   | 25 |
| 8.4 Tieto- ja viestintätekniikka.....                 | 25 |
| ARVIOINTI.....                                        | 25 |
| 9 Toiminnan laadun arviointi.....                     | 25 |
| 9.1 Opetuksen ja oppimisen laadun arviointi.....      | 26 |
| 9.2 Työyhteisön toiminnan laadun arviointi.....       | 26 |
| 9.3 Johtamisen laadun arviointi.....                  | 26 |
| 9.4 Sidosryhmäyhteistyön laadun arviointi .....       | 27 |
| 9.5 Muut arvioinnit ja mittaukset .....               | 27 |
| LUKUVUODEN 2025–2026 TAPAHTUMAT .....                 | 27 |

# TOIMINTAAN VAIKUTTAVAT LINJAUKSET JA STRATEGIAT

---

## 1 KUOPION LUKIOKOULUTUKSEN VISIO JA TEHTÄVÄ

---

### **Kuopion lukiokoulutuksen visio**

Kuopion lukiot ovat laatulukioita, joissa kasvetaan yhdessä avarakatseisiksi ja empaattisiksi yhteiskunnan jäseniksi. Opiskelija oppii tunnistamaan ja kehittämään omia vahvuuksiaan niin, että hän uskoo omiin mahdollisuuksiinsa toteuttaa unelmiaan.

“Nuori elää Kuopion lukioissa elämänsä parasta aikaa.”

### **Kuopion lukiokoulutuksen tehtävä**

Kuopion lukiokoulutuksen tehtävänä on tarjota laadukasta ja monipuolista lukiokoulutusta oppivelvollisuusikäisille.

## 2 LUKUVUODEN STRATEGISET PAINOPISTEET

---

Kuopion lukiotoimessa määritellään yhteiset strategiset painopisteet. Jokainen lukio määrittelee lisäksi omia tavoitteitaan lukuvuositasoisesti omien painotusalueidensa kautta.

### 2.1 KASVATUS- JA KOULUTUSPOLIITTINEN OHJELMA

Lukiokoulutuksen rakenteeseen ja hallintoon liittyvät muutokset tukevat Kasvatus- ja koulutuspoliittisen ohjelman toimintasuunnitelmaksi luodun Kuopion lukioden yhteinen toimenpidesuunnitelma 2035 -asiakirjan tavoitteiden toteutumista. Suunnitelma toimii pitkän ajan kehittämissiisikirjana lukioden toiminnanohjauksessa ja laadunhallinnassa sekä verkostoratkaisun taustavisiona.

### 2.2 OPETUSSUUNNITELMATYÖ

Lukuvuonna 2025–2026 perehdymme lukiokoulutuksen oppimisen tuen muutoksiin, luomme paikalliset käytänteet ja otamme ne käyttöön.

Kehitämme edelleen Kuopion lukioden työelämä- ja korkeakouluviikkoa ja järjestämme sen keväällä 2026.

## 2.3 LUKIOKOULUTUKSEN LAATUSTRATEGIA

Opetus- ja kulttuuriministeriö julkaisi vuonna 2022 *Lukiokoulutuksen laatustrategian*, jonka tavoitteena on edistää lukiokoulutuksen laadukulttuurin ja toiminnan kehittymistä sekä luoda yhdensuuntaiset periaatteet laadunhallinnalle ja sen johtamiselle lukiokoulutuksessa vuoteen 2030 mennessä. Strategian linjausten tavoitteena on palvella kehittämistyötä sekä laadukasta oppimista. Lukiokoulutuksen laatustrategiassa on nimetty **lukiokoulutuksen laatutekijät**, jotka ovat laadukas oppiminen, hyvinvointi ja osallisuus, kehittyvä toimintakulttuuri sekä saavutettava lukiokoulutus.

Vakiinnutamme laatustrategian tavoitteiden mukaisen ja laatuhankeissa kehitetyn laatutyön osaksi Kuopion lukiokoulutuksen toimintakulttuuria. Lukioiden yhteinen laatutyöryhmä jatkaa työskentelyä. Työryhmän vetäjänä toimii Päivi Kiiski.

Osana Laatuapila-hanketta Viisiapila-verkosto kehitti vertaisarviointijärjestelmän. Arvioinnin avulla tarkastelemme yhdessä toimintamme vahvuuksia ja kehittämisalueita. Vertaisarvioinnissa painotetaan erityisesti koulutuksen laatua edistäviä ydinalueita, kuten johtamista, oppimisen tukea, opettajien osaamisen kehittämistä sekä hyvinvoinnin ja osallisuuden vahvistamista. Vertaisarviointi toteutettiin ensimmäisen kerran keväällä 2025 ja sitä jatketaan lukuvuonna 2025–2026.

## 2.4 LYSEON JA KAMPUKSEN PAINOPISTEET

Vaalimme Lyseon henkeä ja perinteitä. Olemme ylpeitä koulustamme ja kerromme sen sopivissa tilanteissa myös muille. Toimimme niin, että meistä välittyy ilo, ylpeys ja lämpö omaa kouluamme ja kouluyhteisöä kohtaan.

Vahvistamme edelleen Lyseon yhteisöllisyyttä. Tuemme kaikkien opiskelijoiden kiinnittymistä koulumme ja toteutamme ryhmäytymistä sekä oppitunneilla, ryhmänohjauksissa että tutortoiminnassa.

Jatkamme keskustelua yhteisen lyseolaisen pedagogisen toimintakulttuurin kehittämiseksi. Huolehdimme, että kaikki opiskelijat saavat laadukasta opetusta ja pystyvät etenemään tavoitteidensa mukaisesti.

Muistamme hyvät käytöstavat, toimimme niiden mukaisesti ja otamme toisemme huomioon sekä luokassa että opettajainhuoneessa. Puutemme ajoissa opiskelijoiden poissaoloihin, kiusaamiseen ja puhelimen asiattomaan käyttöön. Noudatamme yhdessä sovittuja käytänteitä (mm. poissaolojen merkitseminen, i-merkinnät).

### IB-linjan painopiste

A student's autonomy and agency in guiding the direction of their learning. Ownership of learning offers students choice and encourages responsibility over the way they engage with course content and demonstrate their learning, which can increase their motivation.

### Keskustan lukiokampuksen painopiste

Kampuksen yhteisenä painopisteenä on vahvistaa opiskelijoiden opiskelutaitoja, etenkin luku- ja kirjoitustaitoja. Lisäksi tavoitteena on kannustaa opiskelijoita sitoutumaan taitojen ja tietojen omaksumiseen opiskelumotivaation ja oppimistulosten parantamiseksi.

# LUKUVUODEN TAVOITTEET JA NIITÄ TUKEVAT TOIMENPITEET

## 3 LAADUKAS OPPIMINEN

---

### 3.1 OPINTOJEN TOTEUTTAMINEN

Kuopion lukioissa panostetaan korkeatasoiseen, motivoivaan opetukseen ja nähdään oppiminen sekä yksilöllisenä että yhteisöllisenä prosessina. Tavoitteena on, että opiskelija kokee omistavansa oman oppijuutensa eli on vastuullinen ja aktiivinen toimija oppimisprosessin aikana. Oppimista tuetaan jatkuvan ja monipuolisen arvioinnin keinoin.

Lukiokoulutuksen oppimisympäristöt mahdollistavat monipuolisten ja ajanmukaisten työskentelymenetelmien käyttämisen. Yhteisöllisten oppimisen menetelmien käyttöä sekä luokahuoneiden ulkopuolella tapahtuvaa oppimista kehitetään edelleen. Aineenopettajat vastaavat omalta osaltaan aineensa opiskelutaitojen opettamisesta ja harjaannuttamisesta.

Lukioiden opetus toteutuu pääsääntöisesti monimuotoisena kontaktiopetuksena. Kontaktiopetuksen rinnalla etä- ja verkko-opetus lisää opiskelijan mahdollisuuksia joustaviin opintoratkaisuihin ja laajentaa opetustarjontaa. Itsenäiset opintosuoritukset toteutetaan pääasiassa Kuopion lukioiden yhteisen verkkotarjottimen kautta.

Yksilöllisiä opintopolkuja vahvistetaan lukioiden yhteistä kurssitarjotinta ja verkkotarjotinta kehittämällä sekä monipuolisen korkea-asteen kanssa tehtävän yhteistyön avulla. Erityis- tai painotuslinjoilla opiskeleville sekä kahden tutkinnon opiskelijoille räätälöidään sekä ryhmäkohtaisia että henkilökohtaisia opintopolkuja.

Kuopion Lyseon lukiossa on yleislinjan lisäksi kansainvälinen IB-linja.

Opintotarjotintyössä tehdään vahvaa yhteistyötä kampustasoisesti eli yhteistyössä Kuopion taidelukio Lumitin kanssa. Yhteistyö koskee niin tilojen käyttöä, opettajien ja opiskelijoiden liikkuvuutta kuin ryhmien tasoittelua. Näin pyritään joustaviin ja taloudellisiin ratkaisuihin.

### 3.2 DIGITAALISUUDEN HYÖDYNTÄMINEN

#### 3.2.1 Digitaaliset oppimisympäristöt

Käytössä olevien digitaalisten oppimisympäristöjen on tarkoitus tukea oppimisprosessia monipuolisesti. Ympäristöt antavat mahdollisuuden toteuttaa oppijalle itselleen sopivia oppimistyyplejä, mikä mahdollistaa elinikäisen oppimisen taitojen omaksumisen opettajan ohjauksessa. Digitaalisten oppimisympäristöjen toimintaa seurataan ja kehitetään opettajilta ja opiskelijoilta saatujen palautteiden perusteella. Kehittäminen voi kohdistua ympäristön valintaprosessiin, ympäristön ominaisuuksiin ja koulutustarpeiden täyttämiseen.

Opiskelijoiden riittävä taitotaso hyödyntää lukioiden digitaalisia oppimisympäristöjä ja digitaalisia kokeita varmistetaan heti lukion alussa suoritettavalla OP12-opintojaksolla. Lukio-opintojen aikana opiskelijan tietoja ja taitoja kehitetään ohjaavan arvioinnin avulla. Digitaaliset oppimisympäristöt tukevat opettajan työtä

oppijan monipuolisessa arvioinnissa ja ohjauksen tarpeen määrittelyssä. Pedagogisesti mielekkäällä tavalla digitaalisia ympäristöjä hyödyntäen opiskelija löytää itselle sopivia oppimisen tapoja ja keinoja arvioida oppimaansa myös lukion jälkeen.

Opiskelijoiden käytössä olevat oppimateriaalit ovat pääosin digitaalisia. Verkko-oppimisympäristöinä Kuopion lukioissa käytössä ovat Teams ja Moodle.

Lukuvuoden 2025–2026 aikana panostetaan erityisesti opettajien tekoälyosaamisen kehittämiseen. Toimintansa aloittavan tekoälytiimin tarkoituksena on jatkaa Kuopion lukiotoimen opettajien kouluttamista tekoälyn käyttöön tarjoamalla kouluille koulutuksia sekä jokaiselle opettajalla mahdollisia, mutta vapaaehtoisia tekoälytyöpajoja. Lisäksi tiimi rakentaa lukuvuoden aikana opettajille suunnatun tekoälytutkivuston, josta jokainen opettaja voi saada konkreettisia ohjeistuksia oman ja opiskelijoiden työn ohjaamiseen tekoälyn käytön osalta. Kuopion lukiotoimen tekoälytiimiin kuuluvat pedagogiset valmentajat Matti Lähtevänoja ja Riikka Korosalmi, sekä Marjo Martikainen, Anne Pitkänen ja Mirja Visuri.

**Pelillisyyttä lukioon** -hankkeessa (OPH) tavoitteena on 1) lukiokoulutuksen oppimisympäristöjen kehittäminen pelillisiä elementtejä hyödyntämällä, 2) opiskelijoiden tulevaisuustaitojen vahvistaminen sekä opiskelumenetelmien rikastaminen pelillisyyden, pelilukutaidon ja pelinkehityksen avulla ja 3) pelillisyyttä, pelinlukutaitoa ja pelinkehitystä tukevien materiaalien ja opintokokonaisuuksien tuottaminen osaksi lukion digitaalisten taitojen oppimisen polkua huomioiden opetussuunnitelma, tuntikehys ja oppimisanalytiikka. Hanke jatkuu vuoden 2025 loppuun ja sen rahoituksella toteutetaan mm. pedagogisten valmentajien toteuttamia koulutuksia. Hankekoordinaattorina toimii Matti Lähtevänoja.

### 3.2.2 Etä- ja verkko-opiskelu

Kuopion lukioissa panostetaan opiskelijoiden etäopiskelutaitojen kehittämiseen ja tukemiseen. Näitä teemoja käsitellään mm. OP12- ja OP11- opintojaksoilla. Tukena toimivat lukuvuonna 2024–2025 käyttöön otetut etäopiskelijan ja hybridiopetuksen oppaat.

Kuopion lukioden yhteisen verkkotarjottimen ohjatut ja aikataulutetut, mutta omatahtiset opintojaksot lisäävät opiskelijan mahdollisuuksia joustavan opintopolun rakentamiseen. Verkko-opintoina suoritettavissa ovat lähes kaikki valtakunnalliset pakolliset ja valinnaiset opintojaksot, ja opintoihin ilmoittaudutaan opinto-ohjaajan kautta. Lukuvuonna 2025–2026 verkkotarjottimen kehitystyö jatkuu, tavoitteena mm. verkko-opintojen keskeytymisten vähentäminen ja lukuvuonna 2024–2025 aloitetun kesätarjonnan toteutuksen arviointi. Verkkotarjotinryhmän vetäjänä toimii Ensio Vatanen ja muut jäsenet ovat Aurora Hansen, Tiina Kaljunen ja Jutta Mäkisalo.

## 3.3 OPPIMISEN TUKI

Opiskelijan oppimisen tuki lukiossa on kaikkien opiskelijoiden oikeus ja toteutuu koko opetushenkilöstön yhteistyönä. Aineenopettajat huomioivat erilaiset tuen tarpeet käyttämällä monipuolisia opetuksen ja arvioinnin menetelmiä. Tukiopetusta tarjotaan eri muodoissa: mahdollisia ovat tukipajat, tukikurssit ja

opettajien tarjoamat yksilölliset tukiovetuskerrat sekä samanaikaisopettajuus joko aineenopettajien yhteistyönä tai aineenopettajan ja erityisopettajan yhdessä toteuttamana.

**Lukion erityisopetus** on ensisijaisesti pedagogista tukea, joka kohdistuu oppimaan oppimiseen, oman oppimistyylin löytämiseen sekä itsetunnon vahvistamiseen oppijana. Erityisopettaja antaa tukea oppimisvaikeuksiin, ei yksittäisten aineiden opetusta tai tukiovetusta. Erityisopettaja antaa yksilöohjausta opiskeluteknikoihin, tekee lukemisen, kirjoittamisen ja matemaattisen osaamisen valmiuksia mittaavia testejä sekä tukee opiskelijaa esimerkiksi tehtävissä ja työskentelyn aikataulutuksessa. Yhteistyö aineenopettajien, opinto-ohjaajien, hyvinvointialueen työntekijöiden, huoltajien sekä opiskelijan hyvinvointia tukevien verkostojen kanssa on keskeinen osa lukion erityisopettajan työnkuvaa.

Lukuvuoden alussa erityisopettaja kartoittaa perusopetuksesta siirtyvien opiskelijoiden tuen tarpeet lukio-opintoihin yhdessä nuorten sekä huoltajien kanssa. Erityisopettaja käy läpi 1. vuositason opiskelijoiden tekemän Niilo Mäki Instituutin DigiLukiseulan ja kutsuu seulassa huomioita saaneet opiskelijat haastatteluun. Huomioiden ja haastattelun perusteella erityisopettaja voi ohjata ja suositella opiskelijalle Niilo Mäki Instituutin lukemis- ja kirjoittamistaitojen yksilötestiä. Lukemis- ja kirjoittamistaitojen yksilötesti toteutetaan yhdessä erityisopettajan kanssa ja opiskelijan kanssa sovitaan mahdollisista opiskelun tukitoimista. MAY01-opintojaksolla toteutetaan lähtötasotesti.

Opiskelun tukitoimia voivat olla esimerkiksi lisääjän mahdollisuus koetilanteissa sekä painetut oppimateriaalit ja oppikirjat opiskelun tukena. Opiskelun tukitoimet kirjataan opiskelijan oppimisen Wilmaan Tuki-välilehdelle ja oppimisen tuen suunnitelmaa päivitetään sekä täydennetään opiskelijan ja erityisopettajan yhteisissä tapaamisissa. Erityisopettaja opastaa ja tekee opiskelijan kanssa mahdolliset erityisjärjestelyiden hakemukset ylioppilaskirjoituksia varten.

Lukuvuonna 2025–2026 Kuopion lukioissa työskentelee yhteensä seitsemän erityisopettajaa. Erityisopettajista viisi työskentelee Kuopion kaupungin päivälukioissa, yksi LUPA-pajatoiminnan parissa ja yksi Kuopion aikuislukiossa sekä TUVA-opetuksessa.

Kuopion Lyseon erityisopettajana toimii Maiju Kemppainen.

Kuopion keskustan lukiokampuksella järjestetään lukuvuonna 2024–2025 Luminin ja Lyseon yhteiset Tukea opintoihin -opintojaksot matematiikassa, englannissa ja ruotsissa. Toiminta on pajamuotoista niin, että kunkin opintojakson opetusta on yhden oppitunnin verran viikossa. Opiskelija voi osallistua opetukseen oman tarpeensa mukaan. Mikäli lukuvuoden aikana opetukseen osallistuu vähintään 10 oppitunnin verran, opiskelija saa 1 opintopisteen kyseisen oppiaineen oppimäärään. Mikäli opetukseen osallistuu vähintään 20 oppitunnin verran, opiskelija saa 2 opintopistettä kyseisen oppiaineen oppimäärään. Edellä mainittujen lisäksi järjestetään oppiainekohtaisia tukipajoja tarpeen mukaan.

Samanaikaisopettajuutta toteutetaan tänä lukuvuonna sekä aineenopettajien kesken että aineenopettajan ja erityisopettajan yhteistyönä. Resurssia on varattu erityisesti äidinkielen, vieraiden kielten, matematiikan ja kemian opetukseen.

**Lukio-opiskelijoiden oppimisen tuen kehittäminen ja vahvistaminen (OPH).** Hankkeen päämäärä on luoda Kuopion lukioissa yksilöllisesti räätälöity samanaikaisopettamisen malli, jonka avulla voidaan vastata paremmin erilaisten oppijoiden akateemisiin ja sosioemotionaalisiin tarpeisiin. Erityinen huomio kiinnitetään Kuopion lukioissa vallitseviin erityispiirteisiin, kuten opettajien ja oppilaiden väliseen vuorovaikutukseen. Hankkeen tarkoituksena on antaa opettajille tietoja, taitoja ja työkaluja, joilla he voivat tukea oppilaita



yksilöllisesti ja samalla edistää yhteisöllisyyttä. Pidemmällä aikavälillä tavoitteena on myös vähentää koulupudokkuutta ja parantaa yleistä hyvinvointia Kuopion lukioympäristössä. Tavoitteena on kehittää lukioden toimintakulttuuria ja pedagogisia käytänteitä, jotka tukevat yksilöllisen oppimisen strategiaa. Hankkeen vastuurehtorina toimii Mika Strömberg. Hanke päättyy 31.12.2025.

### 3.4 OPINTOJEN SAAVUTETTAVUUS

Kuopion lukioissa jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus kasvaa, oppia ja osoittaa oppimaansa. Opintojen saavutettavuutta Kuopion lukioissa varmistetaan monin eri tavoin:

- Jatkuvan oppimisen periaate ohjaa lukiokoulutuksen käytännön työtä ja toimintaa. Opiskelijoita kannustetaan ottamaan vastaan ja pohtimaan uusia ja innostavia asioita avoimin mielin läpi koko elämänsä.
- Oppimisympäristöjen ja opetusmateriaalien sekä työskentelymenetelmien valinnassa huomioidaan monenlaisten oppijoiden taustat ja tarpeet.
- Opiskelijoiden opintojen ja työskentelyn ohjaamisessa huomioidaan yhdenvertaiset opiskelumahdollisuudet.
- Digitaaliset ympäristöt ovat helppokäyttöisiä kaikille käyttäjille, myös eri tavoin toimintarajoitteisille tai ikääntyneille opiskelijoille.
- Opetusmateriaalin valinnassa kiinnitetään huomiota siihen, että materiaali on kielitietoista ja kuvastaa moninaista yhteiskuntaa.
- Lukioden fyysinen saavutettavuus on hyvä ja kulkuyhteydet ovat toimivat.

## 4 OPISKELIJOIDEN HYVINVOINTI

---

### 4.1 OPINTO-OHJAUS

Kuopion lukioissa ohjaus on koko oppilaitoksen henkilöstön yhteistä työtä. Päävastuu ohjauksen käytännön järjestämisestä sekä kokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta on opinto-ohjaajilla. Lukuvuonna 2025–2026 jokaisessa lukiossa työskentelee 1–3 päätoimista opinto-ohjaajaa.

**Lukioden opinto-ohjaus** toteutuu henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena sekä luokkamuotoisena ohjauksena. Henkilökohtaista ohjausta on saatavissa tarpeen mukaan omalta opinto-ohjaajalta. Ohjaus on prosessi ja opintovalintoja tai niiden muutoksia tehdessä myös koulutus- ja uraohjauksen näkökulma on aina läsnä. Lukioden opinto-ohjaajat osallistuvat osaltaan yhteisölliseen opiskelijahuoltotyöhön ja tekevät yhteistyötä opiskelijahuollollisiin tai opetuksen järjestämiseen liittyvien asioiden osalta eri toimijoiden kanssa (erityisopettaja, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi jne.) niin koulun sisällä kuin ulkopuolellakin. Sidosryhmäyhteistyö niin korkea-asteen, työelämän kuin julkishallinnon tahojen kanssa on myös tärkeä osa opinto-ohjaajien työtä. Opinto-ohjaajat ohjaavat ja neuvovat opiskelijoita myös ylioppilaskirjoituksiin liittyvissä kysymyksissä ja ilmoittautumisissa.

Opinto-ohjauksessa on kaksi pakollista opintojaksoa, OP01 Minä opiskelijana ja OP02 Jatko-opinnot, työelämä ja tulevaisuus. Niiden toteutuksessa on erilaisia käytänteitä lukioittain. Opinto-ohjauksen tunneilla on vierailijoita niin koulun oman henkilöstön osalta kuin ulkopuoleltakin, ja koulutukseen ja työelämään liittyvää tietoutta tarjoillaan opiskelijoille messuilla, koulutusalaesittelyissä ja muissa tapahtumissa. Mahdollisuuksien mukaan opiskelijat osallistuvat lukioaikana myös ainakin yhden päivän työelämään tutustumispäivään. Lukion päättövaiheessa opinto-ohjauksen tunneilla käsitellään mm. yhteishakuun, valmistumiseen ja omaan taloudenpitoon liittyviä teemoja sekä välivuoden ja kansainvälistymisen mahdollisuuksia. Osa tunneista voidaan järjestää pienryhmäohjauksena.

Laatuapila-hankkeessa (2023–2024) määriteltiin ja kuvattiin lukiokoulutuksen ydinprosessit. Ohjaus on yksi viidestä lukiokoulutuksen ydinprosesseista. Onnistuneella ohjauksella on suuri vaikutus, sillä pystytään ehkäisemään syrjäytymistä ja pitkällä aikavälillä vahvistamaan työllisyyttä. Ohjauksen ydinprosessi on jaettu ohjaukseen 1) lukio-opintojen alussa, 2) aikana, 3) ja päättymisvaiheessa sekä 4) jälkiohjaus opintojen päättymisen jälkeen. Tavoitteena on ollut kuvata laadukas ohjaus koko opintojen ajan määrittelemällä ohjauksen tavoitteet ja työnjako selkeästi sekä kehittää mittareita ja indikaattoreita ohjauksen arvioimiseen – järjestelmällisen arvioinnin pohjalta toimintatapoja voidaan kehittää. Ohjauksesta vastaavat opinto-ohjaajien lisäksi koko oppilaitoksen henkilökunta sekä tukisidosryhmät.

Lukuvuonna 2025–2026 Lyseossa työskentelevät lukiolinjan päätoimisina opinto-ohjaajina Pauliina Pöntinen ja Miika Raudaskoski sekä Emmi Karvonen, jonka työpanos jakaantuu Lyseon ja Lumitin kesken. Jutta Mäkisalo toimii opinto-ohjaajana yhdelle ryhmälle. IB-opiskelijoiden opinto-ohjauksesta vastaa Suvi Tirkkonen.

Lyseossa opinto-ohjausta järjestetään henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena sekä luokkamuotoisena ohjauksena. Henkilökohtaista ohjausta on saatavissa tarpeen mukaan omalta opinto-ohjaajalta. Kaikki toisen vuositason opiskelijat haastatellaan lukuvuoden aikana. Pienryhmäohjausta järjestetään tarpeen mukaan.

Ensimmäisen vuositason opinto-ohjauksen OP01-opintojakson oppitunnit pidetään 1., 2. ja 5. jaksossa rinnakkain OP12-opintojakson kanssa. Opinto-ohjaajien lisäksi oppitunteja pitävät erityisopettaja, kuraattori, psykologi ja rehtori. Tarkemmat opintojakson sisällöt on kuvattu opetussuunnitelmassa.

Toisen vuositason opinto-ohjauksen OP2-opintojakson luokkatunnit pidetään 2. ja 4. jaksoissa. Päättöpäivinä OP2 opintojaksolla opiskelijat osallistuvat 2. jaksossa työelämätietoutta vahvistavaan työelämätietoiskut-päivään, jossa eri alojen ammattilaiset kertovat omista työuristaan ja työtehtävistään ja 4. jaksossa Maaseutuammattiin ry:n kanssa yhteistyössä järjestettävään opintoretkeen. Rehtori pitää opiskelijoille yhden oppitunnin osana OP2-opintojaksoa.

Lisäksi opiskelijat osallistuvat osana opintojaksoa koulutusalaesittelyihin, joita tarjotaan 2. ja 3. jaksos aikana yhteistyössä Lumitin kanssa. Opiskelijoilla on mahdollisuus osana opintojaksoa osallistua Savonia amk:n lukion toisen vuoden opiskelijoille suunnattuun jatko-opintotapahtumaan ma 10.11.2025. Opiskelijat käyvät luokkatuntien lisäksi lukuvuoden aikana opinto-ohjaajan haastattelussa, jossa käydään läpi mm. opiskeluun, ylioppilaskirjoituksiin ja jatko-opintosuunnitelmiin liittyviä teemoja.

Kolmannen vuositasen opinto-ohjauksen OP2-opinto-ohjauksen luokkatunnit pidetään 3. jaksossa. Tunneilla käsitellään mm. tulevaisuuteen, yhteishakuun, valmistumiseen ja omaan taloudenpitoon liittyviä teemoja. Lisäksi rehtori pitää yhden oppitunnin. Osa tunneista voidaan järjestää pienryhmäohjauksena. Abiturientit osallistuvat Itä-Suomen yliopiston Hae yliopistoon - sekä Savonia ammattikorkeakoulun Kampus tutuksi - päivään maanantaina 10.11.2025. Abeille tarjotaan lukuvuoden aikana henkilökohtaista ohjausta jatko-opintoihin liittyvän hakusuunnitelman selkeyttämiseksi.

## 4.2 RYHMÄNOHJAUS

**Ryhmänohjauksen kehittämisryhmä** jatkaa toimintaansa lukuvuonna 2025–2026. Lukuvuoden tavoitteita ovat ryhmänohjaustoiminnan kehittäminen edelleen, yhteisen suunnittelun tehostaminen sekä opiskelijoiden ryhmäytymisen tukeminen. Ryhmän vastuurehtorina toimii Ensio Vatanen.

Keskustan lukioissa jokaiselta vuositasolta on valittu kaksi ryhmänohjauskoordinaattoria ja viherkampukselta yhteensä kaksi koordinaattoria. Ro-koordinaattorit toimivat työparina opintovuosittain. Kaikkien ro-koordinaattoreiden tapaaminen järjestetään kolme kertaa lukuvuoden aikana.

### RO-koordinaattorit

- teemoittavat ryhmänohjaukset jaksoittain
- kutsuvat koolle oman opintovuoden ryhmänohjaajat ja toimivat yhteyshenkilöinä, mutta kaikki ryhmänohjaajat ovat osallistuvat suunnittelutyöhön (tehtävien delegointi)
- kunkin opintovuoden ryhmänohjaajat kokoontuvat yhden kerran jaksossa
- perehdyttävät uudet ryhmänohjaajat lukuvuoden alussa
- koko kaupungin koordinaattorit tapaavat vuositasoittain kolme kertaa lukuvuodessa
- kehittävät työn arvioinnin mittareita (esimerkiksi ryhmänohjausläsnäolojen seuraaminen)
- tekevät muuta kehittämistyötä (kirjallisuuteen tutustuminen ja sopivien koulutusten kartoittaminen)

Ro-tuokioiden yhteisiä teemoja lukuvuonna 2025–2026 ovat

- 1. vuositaso: koulun käytänteet, ryhmäytyminen, lukiolaiseksi kasvaminen
- 2. vuositaso: juhlat, ajanhallinta, motivaatio
- Abit: juhlat, stressinhallinta, ajanhallinta

Pitkiä, puolen tunnin mittaisia ryhmänohjauksia pidetään kymmenen kertaa vuodessa. Ensimmäisen vuositasen opiskelijoille pidetään lisäksi välitunnin mittaiset ryhmänohjaustuokiot viikoittain. Tarvittaessa näitä voidaan pitää myös muille opiskelijoille (esim. TYKO-viikon tiedotusasiat).

Lukiokohtaiset ryhmänohjaajien tapaamiset päätetään lukioittain (1 kerta/jakso) ja näissä tapaamisissa suunnitellaan yhdessä jakson ryhmänohjausten sisältö.

Lukuvuonna 2025–2026 suunnitellaan ryhmänohjauksen valinnainen opintojakso, jonka suoritettuaan opiskelija saa 2 opintopistettä kolmen lukiovuoden ajalta (opintojakso OPx). Suunnittelua varten kootaan ro-koordinaattoreiden keskuudesta työryhmä, johon kuuluu myös rehtori / rehtoreita sekä opinto-ohjaajien edustaja. Opintojakso otetaan käyttöön syksyllä 2026.

Ryhmänohjaustoiminnan kehittämisessä tehdään yhteistyötä *Meidän lukio* -hankkeen kanssa.

Lyseon ensimmäisen vuositason ryhmänohjauskoordinaattorit ovat Antti Kemppinen ja Juho Oikarinen, toisen vuositason Mikko Karttunen ja Laura Okkonen sekä kolmannen vuositason Minna Aalto ja Ulla Juntunen.

### 4.3 OPISKELUHUOLTO

Kuopion kaupungin lukion opetussuunnitelman mukaiset opiskeluhoitopalvelut pitävät sisällään kuraattorin, opiskelijaterveydenhuollon ja psykologin palvelut, jotka on mitoitettu siten, että opiskelija pääsee tarvittaessa keskustelemaan henkilökohtaisessa tapaamisessa joko kuraattorin tai psykologin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä tai kiireellisessä asiassa samana tai seuraavana päivänä. Opiskeluhoitopalveluja järjestetään osin lukioden tiloissa ja ne toimivat pääosin ajanvarausperiaatteella. Opiskeluhoitopalveluista tiedotetaan lukioden opinto-oppaissa, Wilmassa ja koulun kotisivuilla, ja toimijat esittäytyvät lukuvuosittain uusille opiskelijoille oppitunneilla.

Kuopion kaupungilla on **lukioitoimen opiskeluhoitopalvelun kehittämisryhmä**, joka koordinoi lukioden opiskeluhoitopalvelun toimintaa. Ryhmän vetäjänä toimii opinto-ohjaaja Miika Raudaskoski. Lukioden omat yhteisölliset opiskeluhoitoryhmät arvioivat lukion opiskeluhoitopalvelun toteutumista. Kehittämisryhmän valmisteleva päivitetty malli ”Toimintaohje poissaoloihin ja opintojen etenemättömyyteen Kuopion lukioissa” otetaan käyttöön lukuvuoden alussa. Yksilökohtaista opiskeluhoitopalvelun tarvetta arvioidaan jatkuvasti mm. opiskelumenestyksen, erityisen tuen tarpeen ja mahdollisen muun huolen perusteella. Ryhmänohjaajat seuraavat opiskelijoiden poissaoloja ja opintojen etenemistä ja ovat keskeisessä roolissa tässä arvioinnissa. Kuopion lukioilla on yhteinen opiskeluhoitosuunnitelma, jossa kerrotaan tarkemmin, kuinka opiskeluhoito toimii Kuopion lukioissa.

Lyseon kuraattorina toimii Anne Lappalainen ja psykologina Minna Pakarinen; Lyseon terveydenhoitaja on Susanna Hyvönen.

**YOH! – Yhteisöllisen opiskeluhoitopalvelun kehittämisprojekti (OKM).** Yhteisöllisen opiskeluhoitopalvelun vahvistaminen ja kehittäminen Kuopion kaupungin perusopetuksessa ja lukio-opetuksessa hankke päättyi kesällä 2025. Hankkeen tuotoksena jäivät käyttöömmme esimerkiksi opiskeluhoitopalvelun vuosikello sekä [Yhteisöllinen opiskeluhoito -materiaalit](#).

### 4.4 MUUT TUKITOIMET

**Lupa-pajan toimintaa** jatketaan lukuvuonna 2025-2026 Lupaus-hankkeen rahoituksella (Lupaus – Kuopion lukiopajan kokonaisvaltaisen valmennusmallin kehittämisprojekti (ESR+)).

Lupa-paja on lukiokoulutuksen vahvimpien tukimuotojen joukossa, jonka tavoitteena on lukio-opintojen keskeyttämisen ennaltaehkäisy ja lukio-opiskelun kokonaisvaltaisen eteenpäinvieminen. Valmennuksellisenä tavoitteena on nuoren sosiaalinen vahvistaminen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemiseksi. Tavoitteena on, että opiskelija on pajalla yhden lukiojakson verran, minkä jälkeen hän palaa omaan lukioonsa jatkamaan opintojaan.

Opiskelija voi toimintakykynsä mukaisesti käydä pelkästään pajaopinnoissa tai suorittaa yhtä aikaa opintojaksoja omalla lukiollaan. Lukio-opinnot pajalla noudattavat lukioden yleistä opetussuunnitelmaa. Jokainen opiskelija etenee oman opinto-ohjaajan kanssa laaditun henkilökohtaisen oppimissuunnitelmansa mukaisesti. Lukio-opintoja ohjaavat aineenopettajat. Lupa-pajan opinto-ohjaaja auttaa opintojen suunnitteluun liittyvissä asioissa ja erityisopettaja oppimiseen liittyvien haasteiden ratkaisussa. Pajan henkilökunta arvioi tapauskohtaisesti jokaisen nuoren tuen tarpeen ensimmäisen jakson loppupuolella.

**Oppivelvollisuuslakiin liittyvää ohjausta** Kuopion lukioille tarjoavat oppivelvollisuuskoordinaattori Loviisa Silmäri ja oppivelvollisuusasiantuntija Maiju Honkanen. He auttavat ja ohjaavat oppivelvollisuuteen liittyvissä kysymyksissä yleisellä tasolla sekä opiskelijakohtaisesti. Työskentely lukioden henkilöstön kanssa on konsultatiivista ja ennakoivaa. Oppivelvollisuuskoordinaattori ottaa vastaan oppivelvollisuuden keskeyttämishakemukset, jos keskeytyksen perusteet ovat terveydelliset tai opiskelijan elämäntilanteeseen liittyvät muut painavat syyt. [Oppivelvollisuus - Kuopio](#)

## 4.5 TURVALLISUUS JA YHDENVERTAISUUS

Koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että yhdenvertaisuus toteutuu ja Kuopion lukioilla on yhteinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn edistäminen ja niiden tukeminen on koko oppilaitoksen henkilöstön tehtävä.

Kuopion lukioden opiskeluhuoltosuunnitelmassa on kuvattu toimia turvallisuuden ja yhteisöllisyyden edistämiseksi. Opiskelijat perehdytetään tiloihin ja välineisiin opintojen alussa. Tilojen siisteydestä ja tarkoituksenmukaisuudesta huolehditaan yhteistyössä koulukiinteistön henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Puutteista kerätään palautetta ja niihin reagoidaan. Esteettömyys ja saavutettavuus huomioidaan tilojen suunnittelussa ja käytössä. Toimintaan liittyvät vaarat on arvioitu jokaisessa lukiossa ja niitä ehkäistään suunnitelmallisesti.

Kaikille lukioille on nimetty turvavastaavat, ja jokaisessa koulukiinteistöissä toimii oma turvallisuusryhmä, joka vastaa turvallisuussuunnitelman laatimisesta ja päivittämisestä. Turvallisuusryhmä suunnittelee ja toteuttaa lukuvuositteiset pelastusharjoitukset sekä henkilöstön koulutukset.

Lukuvuonna 2025–2026 saatetaan loppuun kriisisuunnitelman päivitystyö, päivitetään myös Kuopion lukioden järjestyssäännöt sekä laaditaan turvallisemman tilan periaatteet jokaiseen lukioon. Kiusaamisen ja häirinnän ilmoituskanava otetaan käyttöön syksyllä 2025. Turvallisuusvastaaville ja rehtoreille järjestetään koulutusta turvallisuusasioista.

Kuopion kaupungin koulujen riskien ja vaarojen arvioinnissa ja ennaltaehkäisyssä käytössä on wPro-sovellus. Tämän sovelluksen kautta tehdään myös ilmoitukset työtapaturmista, läheltä piti -ilmoitukset, väkivaltailmoitukset ja uhkatilanneilmoitukset.

Kuopion Lyseon lukion turvallisuusvastaavina toimivat Juho Oikarinen ja Vinski Kevätmetsä. Turvallisuusvastaavat pitävät ensimmäisen vuositason opiskelijoille turvatunnin ja turvakävelyn osana OP01-

opintojaksoa. Henkilökunnalle järjestetään tutustuminen turvavälineisiin ja toimintaan hätätilanteissa. Ensiaputaitoiset henkilöt kartoitetaan. Lukuvuoden aikana toteutetaan koko koulun poistumis-/suojautumisharjoitus.

#### 4.6 OPISKELIJOIDEN OSALLISUUS TOIMINNAN SUUNNITTELUSSA JA KEHITTÄMISESSÄ

Osallisuus ja yhteisöllisyys ovat tärkeä osa lukion toimintakulttuuria, ja ne vahvistavat yksilön ja yhteisön hyvinvointia. Lukiokoulutuksen tavoitteena on, että jokainen opiskelija kokee kuuluvansa itselle merkitykselliseen ja tärkeään yhteisöön. Kuopion lukioissa yhteisöllisyyttä edistetään monenlaisilla toimenpiteillä, mm. myönteisellä ja kannustavalla opiskeluilmapiirillä, ryhmäytymisellä opintojen alkuvaiheessa, ryhmänohjaajien aktiivisella toiminnalla koko opintojen ajan ja koko koulun yhteisillä tilaisuuksilla kuten juhlilla ja erilaisilla teemapäivillä.

Osallisuutta vahvistetaan myös tarjoamalla erilaisia mahdollisuuksia vaikuttaa lukion toimintaan ja kehitykseen sekä omiin valintoihin. Lukion toiminta perustuu opiskelijälähtöisyyteen, joka vahvistaa opiskelijan omaa toimijuutta, kehitystä ja oppimista. Lukion erilaiset toimintatavat rohkaisevat opiskelijoita aktiiviseen toimintaan ja osallistumiseen. Myös opetuksessa hyödynnetään osallisuutta ja yhteisöllisyyttä tukevia menetelmiä.

Lukuvuonna 2025–2026 opiskelijoiden osallisuuden kehittämisen yhteisiä painopisteitä ovat opiskelijoiden osallistaminen lukuvuosisuunnitteluun sekä Kuopion lukioiden opiskelijakuntien hallitusten yhteistyörakenteiden ja toimintatapojen luominen.

Koko keskustan lukiokampuksen ykkösille toteutetaan syksyllä ensimmäisessä jaksossa yhteisöllisyyttä tukemaan kampusolympialaiset. Lisäksi Lyseon ensimmäisen vuositason opiskelijoille toteutetaan ykkösjaksolla retki Hietasaloon tukemaan ryhmäytymistä.

#### 4.7 HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ LUKIOYHTEISÖN TOIMINTA

Lukuvuonna 2025–2026 kaikissa Kuopion lukioissa perehdytään **Laatuapila -hankkeessa koottuun hyvinvointimalliin** (yhteinen VESO-koulutus) ja otetaan käyttöön lukiolle sopivia toimenpiteitä.

Hyvinvointia edistävän lukioyhteisön ominaisuuksia ovat esimerkiksi seuraavat:

- Opiskelu- ja työympäristö on fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti terve ja turvallinen.
- Ihmiset kohdataan yksilöinä yhteisön tarpeet huomioiden.
- Viestintä on avointa ja saavutettavaa.
- Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä vaalitaan (esim. perinteet, yhteiset tapahtumat).
- Lukioyhteisössä on selkeät yhteiset pelisäännöt.
- Työelämätaitoja edistetään hyvinvoinnin näkökulmasta.
- Hyvinvoinnin edistämistä suunnitellaan yhteistyössä.
- Kiusaamista ehkäistään ennalta ja siihen puututaan.
- Välituntiaktiviteetit, istumisen tauottaminen ja ergonomiset työpisteet.

- Hyödynnetään hyvinvointia tukevia ja edistäviä hankkeita (esim. Meijän lukio).
- Seurantaa ja arviointia toteutetaan esim. säännöllisesti toteutettavilla hyvinvointikyselyillä.

## **Meijän lukio – Lukiolaisten koulupudokkuuden ennaltaehkäisy ja hyvinvoinnin tukeminen Itä-Suomessa II (ESR+)**

Kuopion lukiot kuuluvat Meijän lukio – Lukiolaisten koulupudokkuuden ennaltaehkäisy ja hyvinvoinnin tukeminen Itä-Suomessa II -hankkeen piiriin. Hankkeen tavoitteena on kehittää koulujen toimintakulttuuria tasavertaiseksi ja yhteisölliseksi ehkäisemällä varhaisessa vaiheessa koulupudokkuutta ja syrjäytymistä sekä mallintaa koulukiinnittymistä ja hyvinvointia. Hanke kehittää, jalkauttaa ja juurruttaa toimintoja osaksi koulun arkea lisäten kokonaisvaltaisesti nuorten osallisuutta. Lisäksi hankeaikana lisätään opetushenkilöstön osaamista ja hyvinvointia sekä huoltajien osallisuutta.

Hankkeen toiminnalla on viisi tavoitetta:

- 1) Koulujen toimintakulttuurin kehittäminen tasavertaiseksi ja yhteisölliseksi mittaamalla ja mallintamalla koulukiinnittymistä ja hyvinvointia
- 2) Lisätään nuorten kouluyhteisöön kiinnittymistä, vähennetään kohderyhmään kuuluvien koulu-uupumusta ja koulukeskeyttämistä, ehkäistään nuorten syrjäytymistä ja yksinäisyyttä, nivelvaiheen yhteistyö ja sujuva siirtymä huomioiden
- 3) Vahvistetaan nuorten osallisuutta ja minäpystyvyyttä opinnoissa, lisätään nuorten osaamista oppimisesta ja oman koulutyönohjauksesta sekä lisätään nuorten aktiivista toimijuutta osallistaen ja hyvinvointia lisäten
- 4) Lisätään opetushenkilöstön osaamista nuorten koulupudokkuuden varhaisen vaiheen ehkäisemisessä sekä kohdennetaan tukea opetushenkilöstön jaksamiseen
- 5) Lisätään ja vahvistetaan huoltajien ymmärrystä nuorten hyvinvoinnista ja jaksamisesta sekä tuetaan huoltajia nuoren rinnalla kulkemisessa lukio-opintojen aikana.

Hankeen toiminta on suunniteltu erilaisiin teemoihin liittyvien työpakettien ympärille, joiden avulla luodaan tavoitteiden saavuttamista edesauttavia malleja, kehitetään nivelvaiheen opinto-ohjausta ja nuorten siirtymistä peruskoulusta lukioon, tuotetaan osallisuutta lisäävää toimintaa sekä ennaltaehkäistään koulupudokkuutta ja syrjäytymistä. Lisäksi toiminta tukee opiskelijan koulunkäyntiin liittyvää osaamista ja hyvinvointia.

Koulujen toimintakulttuuria kehitetään kouluille jalkautuvien hyvinvointivalmentajien ja nivelvaiheen opinto-ohjaajien avulla. Lisäksi opiskelijoiden ja opettajien osaamista lisätään erilaisten koulutusten myötä.

Edellä mainitut hanketoiminnot jatkuvat vielä lukuvuonna 2025–2026. Hankkeen projektipäällikkönä toimii Sanna Oikari, ja lisäksi hankkeessa toimivat Kuopion alueella hyvinvointivalmentajat Piia Kuusela ja Meiju Tiirikainen sekä nivelvaiheen opinto-ohjaajat Sanna Multala ja Tytti Puuronen.

Meijän lukio -hankkeen yhteyshenkilönä Lyseolla toimii opettaja Markus Tyni.

## 5 HENKILÖSTÖ

---

### 5.1 HENKILÖSTÖN OSAAMINEN JA SEN KEHITTÄMINEN

Lukioiden opetushenkilöstön osaaminen on yksi keskeinen laatutekijä. Laatuapila-hankkeessa on koottu uudet **lukion opettajan työn osaamiskuvaukset**, joita käytetään esimerkiksi kehityskeskustelujen tukena.

Opettajien osaamisen kehittämisen tueksi on tänäkin lukuvuonna tarjolla mm. Opetushallituksen, Kuopion kaupungin ja lukiotoimen järjestämiä koulutuksia. Lisäksi monet Kuopion lukioiden hankkeet tarjoavat erilaisia kouluttautumis- ja vertaisoppimisen mahdollisuuksia. Lukuvuonna 2025–2026 Kuopion lukioiden opetushenkilöstön koulutusten keskeisiä teemoja ovat mm. opettajien toimintavalmiudet opiskelijoiden tilanteiden ja haasteiden monimuotoistuksessa sekä tekoälyn pedagogiikka ja haasteet arvioinnissa sekä oppimisen tukeen liittyvät näkökulmat.

Opettajat osallistuvat lukioiden yhteiseen ja koulukohtaiseen kehitystyöhön (aineryhmät ja pedagogiset iltapäivät).

Syksyllä 2025 otetaan kaikissa Kuopion lukioissa käyttöön *Uuden opettajan perehdytysmateriaali* (Moodle-kurssi).

#### **Pedagogiset valmentajat**

Kuopion lukioiden pedagogiset valmentajat toimivat jokaisessa lukiossa kouluttajina ja tutoreina tavoitteenaan kehittää tieto- ja viestintätekniikan hyödyntämistä oppimisen tukena. Lukuvuonna 2025–2026 valmentajat tarjoavat koulutuksia tekoälystä, pelillisyydestä, kuten pedagogisista pakopeleistä ja virtuaalimaailman käytöstä, Moodlen käytöstä, oppimisanalytiikasta, videoiden ja podcastien tuottamisesta ja kaikkineen digitaalisten opetus- ja oppimismenetelmien käytössä. Pedagogisina valmentajina toimivat Matti Lähtevänoja ja Riikka Korosalmi.

Kuopion lukioiden opettajien on mahdollista hakea yksilölliseen pedagogiseen valmennukseen, joka panostaa opettajien henkilökohtaisen valmentamisen kautta opettajien pedagogisten ja digitaitojen kehittymiseen. Pedagoginen valmennus mahdollistaa opettajan näkemisen ja tukemisen yksilönä ja kokonaisvaltaisesti. Valmennuksen ydinajatuksena on samalla huomioida ja tukea opettajan hyvinvointia. Hyvinvoivat opettajat voivat tuottaa hyvinvoivaa opetusta ja koulutusta myös oppijoiden suuntaan. Lukuvuonna 2025–2026 mahdollisuus osallistua tähän prosessiin tarjotaan 1–2 opettajalle / lukio.

#### **Aineryhmäagenttien toiminta**

Kuopion lukioiden opettajat valitsevat jokaisessa aineryhmässä yhteistyötä koordinoivan opettajan eli aineryhmäagentin. Yhteensä agentteja on 15. Aineryhmäagenttien tehtävänä on kutsua koolle ja valmistella yhteisiä tapaamisia, tiedottaa aineryhmän jäsenille esimerkiksi ajankohtaisista koulutuksista, suunnitella



mahdollinen työelämään tutustumisvierailu sekä toimia aineryhmän linkkinä lukioden johtotiimin suuntaan. Agenttien yhteistyörehtorina toimii Marjo Partanen/Aurora Hansen.

Lukuvuonna 2025–2026 aineryhmät kokoontuvat kolme kertaa.

### **Erasmus+-liikkuvuudet**

Kuopion kaupungin lukiot muodostavat yhdessä Erasmus+-akkreditoidun liikkuvuuskonsortion. Konsortio järjestää korkealaatuisia liikkuvuustoimintoja ulkomailla sekä Kuopion kaupungin lukioden henkilöstölle että opiskelijoille. Konsortion akkreditointi on voimassa 31.12.2027 saakka. Akkreditoidun konsortion kansainvälinen toiminta täyttää Euroopan komission laatuvaatimukset.

Akkreditoinnin myötä Erasmus+-liikkuvuuksien rahoitus on taattu akkreditoinnin voimassaoloajalle. Rahoitus liikkuvuuksille haetaan vuosittain.

Konsortion järjestämät kansainväliset liikkuvuustoiminnot tarjoavat Kuopion kaupungin lukioden henkilöstölle sekä ammatillisia että henkilökohtaisia kehittymismahdollisuuksia. Erasmus+-akkreditoinnin kautta rahoitetaan ensisijaisesti ryhmäliikkuvuuksia, joihin opettaja osallistuu opiskelijaryhmän kanssa. Lisäksi henkilöstöllä on mahdollisuus osallistua job shadowing -jaksolle, opetusjaksolle tai itse valitsemalleen kurssille, mikäli se mahdollistuu kauden rahoituksesta. Henkilöstöä kannustetaan osallistumaan kotikansainvälisyystoimintaan esimerkiksi vastaanottamalla vierailijoita oppitunneille.

## **5.2 TYÖHYVINVOINTI JA SEN KEHITTÄMINEN**

Kaikille Kuopion lukioille on valittu työhyvinvointivastaavat. Tyhy-vastaavat päivittävät lukion työhyvinvointisuunnitelman, koordinoivat sen mukaista toimintaa ja seuraavat suunnitelman toteutumista. He osallistuvat yhteisiin koulutuksiin ja tiedottavat työyhteisöä työhyvinvointiin liittyvissä asioissa. Tyhy-pari ideoi työhyvinvointia edistävää yhteistä toimintaa ja osallistaa työyhteisön jäseniä mukaan sen suunnitteluun ja toteutukseen. Tyhy-vastaavat voivat olla mukana myös päivittämässä lukion WPro-riskienhallintasovelluksen tietoja yhdessä rehtorin kanssa.

Työhyvinvoinnin tukemiseksi voidaan tarjota työnohjausta joko tietyille työntekijäryhmille tai lukiokohtaisesti. Työnohjauksen toteuttamiseen on ollut mahdollista hakea myös kaupungin tyhy-rahaa.

## **5.3 HENKILÖSTÖN OSALLISUUS TOIMINNAN SUUNNITTELUSSA JA KEHITTÄMISESSÄ**

Lukioden henkilöstöä osallistetaan yhteiseen suunnitteluun ja kehittämiseen mm. järjestämällä yhteisiä koulutustilaisuuksia ja yhteisellä tiedottamisella. Lukuvuonna 2025–2026 lukiotoimen yhteisiä tilaisuuksia ovat ainakin VESO-koulutukset 26.8.2025, 4.11.2025 ja 14.1.2026. Laatutyöhön liittyen lukioden vuosisuunnittelua kehitetään entistä osallistavammaksi.

Kuopion lukiotoimi tarjoaa myös yksilötasolla monipuolisia mahdollisuuksia osallistua kehittämistyöhön erilaisissa vastuutehtävissä. Näitä on tarjolla hankkeissa ja kehittämisprojekteissa sekä lukioiden että koko lukiotoimen tasolla.

Lyseon työhyvinvointiparina toimivat Ulla Karhunen ja Suvi Tirkkonen.

Lyseolta aineryhmäagentteina toimivat Juho Oikarinen, Laura Okkonen ja Pauliina Pöntinen.

Lyseon OAJ:n yhteysopettajat ovat Suvi Tirkkonen ja Pauliina Pöntinen.

## 6 SIDOSRYHMÄYHTEISTYÖ JA KUMPPANUUDET

---

### 6.1 YHTEISTYÖ TOISTEN LUKIOIDEN KANSSA

#### **NEST-keskus**

Kuopion lukiotoimi hallinnoi laajaa NEST-keskusta, joka on Itä-Suomen lukioiden kansainvälistymistä, hanketoimintaa ja työelämäyhteistyötä tukeva verkosto. Lisätietoa [NEST-keskuksen](#) sivuilta.

#### **Viisiapilaverkosto**

Kuopion lukiotoimi on mukana viiden lukiokoulutusta järjestävän tahon verkostossa (Viisiapila), joka mahdollistaa lukiokoulutuksen kehittämisen isojen kaupunkien näkökulmasta. Verkoston kuuluvat Kuopion lisäksi Hämeenlinnan, Jyväskylän, Lahden ja Mikkelin lukiokoulutuksen järjestäjät.

#### **LUKE-verkosto**

LUKE-verkosto on kaikille lukioille avoin valtakunnallinen ja alueellinen yhteistyöverkosto. LUKE-toiminta tukee lukiokoulutuksen uudistamista ja lukioiden yhteistyötä.

Lukioiden kehittämisverkoston tarkoituksena on edistää lukiokoulutuksen uudistamista, lukiolainsäädännön tavoitteiden toteuttamista sekä vuonna 2021 käyttöön otettujen opetussuunnitelmien toimeenpanoa. Lukioiden opetushenkilöstöä ja johtoa tuetaan toimintakulttuurin muutoksessa sekä pedagogiikan ja oppimisympäristöjen kehittämisessä. Lisäksi kokeillaan ja levitetään lukioiden korkeakoulu- ja työelämäyhteistyöhön ja kansainvälisyyteen liittyviä käytäntöjä ja toimintamalleja.

(<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/luke-lukioiden-kehittamisverkosto>)

Itä-Suomen aluekoordinaattoreina toimivat rehtorit Päivi Kiiski ja Ensio Vatanen. Alueverkosto järjestää koulutuksia sekä yhteisiä LUKE-aamukahveja muutaman kerran lukuvuodessa.

## 6.2 MUU OPPILAITOS- JA TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ

**Kuopion alueen toisen asteen koulutuksen yhteistyöryhmä** koordinoi vuosittain yhdessä tuotettavia tapahtumia peruskoululaisille ja kehittää nivelvaiheen toimintoja. Kuopion toisen asteen yhteistyöryhmän muodostavat toisen asteen koulutusta tarjoavat oppilaitokset: Kuopion kaupungin lukiot, Savon ammattiopisto, Palvelualan opisto PAOK, Ingmanedu, Kuopion konservatorio, STEP-koulutus ja Pohjois-Savon opisto. Lisäksi ryhmään kuuluvat lähialueiden lukioista Siilinjärvi, Leppävirta, Suonenjoki ja Rautalampi. Ryhmä kokoontuu 4–5 kertaa vuodessa. Tärkeimpänä tehtävänä on edistää oppilaitosten välistä yhteistyötä ja jakaa ajankohtaisia asioita. Ryhmässä sovitaan avoimien ovien ajankohta sekä huoltajien illan ajankohta ja sisältö. Lukuvuonna 2025–2026 Kuopion lukioden edustajina ovat opetuspäälliköt Taina Vainio ja Mika Kuitunen sekä rehtori Mika Strömberg ja opinto-ohjaajat Henri Huovinen ja Anne Siven. [Toisen asteen yhteistyö - Hae lukioon](#)

**Kuopion lukioden työelämä- ja korkeakouluviikko** toteutetaan huhtikuussa 2026. Opiskelijat suorittavat yhden viikon aikana työelämään tutustumisen (1. vuositaso) tai korkeakouluopintoja (2. vuositaso).

Lukioden opettajat toteuttavat työelämä- ja korkeakoulu yhteistyötä **TET-vierailujen** muodossa. Aineryhmäagentit ovat päävastuussa näiden vierailujen toteuttamisessa.

## 6.3 KANSAINVÄLINEN YHTEISTYÖ

**Erasmus+-akkreditointi** mahdollistaa Kuopion kaupungin lukioden kansainvälisen yhteistyön laajentamisen nykyisestään. Tavoitteena on sekä ylläpitää nykyisiä kansainvälisiä verkostoja että luoda uusia yhteistyömahdollisuuksia. Kuopion kaupungin lukiot ovat jo luoneet uusia verkostoja ja yhteistyöhankkeita akkreditoinnin mahdollistamien liikkuvuuksien aikana.

Akkreditoinnin ensimmäisten vuosien aikana Kuopion kaupungin lukioille luodaan yhtenäisiä liikkuvuuksien toteuttamiskäytänteitä. Lukuvuonna 2025–2026 kansainvälisyyden laatukriteerien painopisteenä on oppimisen tuki ja kestävä tulevaisuus.

Akkreditoinnin kautta järjestettyjen liikkuvuuksien lisäksi Kuopion kaupungin lukioilla on erillisiä Erasmus+ -hankkeita sekä muita kansainvälisiä yhteistyöhankkeita. Lisäksi kotikansainvälisyys on näkyvä osa lukioden toimintaa. Lukuvuoden 2025–2026 tavoitteena on vahvistaa vihreää liikkuvuutta sekä kehittää edelleen osallisuutta niin liikkuvuuksien kuin kotikansainvälisyyden osalta.

Erasmus+-akkreditoinnin koordinoivana opettajana toimii Mari Hahtala-Pirskanen, ja lisäksi kaikille lukioille on valittu omat Erasmus+-vastuupettajat.

Kansainvälisyysasioiden vastuurehtorina toimii Inka Kokkonen.

Lyseolla kansainvälisyysasioiden vastuupettajat ovat Kimmo Leivo ja Jutta Mäkisalo. Kimmo on lisäksi Lyseon Erasmus+-vastuupettaja ja huolehtii long term -vaihto-opiskelijoista. Jutta vastaa kv-tutoreista. Lukuvuonna 2025–2026 Lyseolla toteutunevat seuraavat kansainväliset liikkuvuudet: Erasmus+-ryhmäliikkuvuudet Saksaan, Ranskaan, Sloveniaan ja Espanjaan sekä *biologian ja ruotsin yhteisliikkuvuus Gotlantiin*. Ryhmäliikkuvuuksien lisäksi mahdollisuutta noin kuukauden mittaiseen vastavuoroiseen *long term* -vaihtoon tarjotaan neljälle opiskelijalle (Brescia, Italia ja Kassel, Saksa).

## 6.4 YHTEISTYÖ HUOLTAJIEN KANSSA

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on

- varmistaa yhteistyössä opintojen sujuminen,
- tukea aikuistuvan nuoren itsenäisyyden ja vastuullisuuden kehittymistä,
- tukea opiskelijan hyvinvointia ja terveyttä sekä
- huolehtia tukea tarvitsevasta opiskelijasta.

Koulun koko henkilöstö tekee yhteistyötä alaikäisten opiskelijoiden huoltajien kanssa tarpeen mukaan. Yhteistyötä voidaan jatkaa myös täysi-ikäisen opiskelijan luvalla. Yhteistyömuotoja ovat esimerkiksi huoltajienillat, koulun juhlat, ryhmänohjaajan yhteydenpito sekä muut tiedotteet koteihin. Oppivelvollisuuden laajeneminen ja uusi lukiolaki ovat entisestään korostaneet yhteistyön ja tiedottamisen merkitystä. Huoltajat osallistetaan koulun toimintaan.

Kaikille Kuopion lukiolaisten huoltajille luodaan Wilma-tunnukset. Wilman kautta huoltajia tiedotetaan kouluun liittyvistä asioista, seurataan poissaoloja ja opintomenestystä sekä kutsutaan koululla järjestettäviin tilaisuuksiin. Wilman kautta myös muu yhteydenpito huoltajien kanssa on luontevaa.

Kuopion Lyseon lukiolla toimii vanhempainyhdistys, jonka tarkoituksena on lisätä kodin ja koulun välistä yhteistyötä sekä tukea koulun toimintaa. Yhdistyksen puheenjohtajana toimii Kaisa Lumilampi, sihteerinä äidinkielenopettaja Ulla Karhunen. Vanhempainyhdistyksen kokouksiin osallistuu yleensä myös Lyseon rehtori Päivi Kiiski. Kuopion Lyseon vanhempainyhdistys esittäytyy ensimmäisen vuositason vanhempainillassa 9.10.2025.

Lukuvuoden aikana järjestetään huoltajien illat jokaiselle vuositasolle erikseen. Ensimmäisen vuositason huoltajienilta on 9.10.2025, toisen vuositason 20.1.2026 sekä kolmannen ja neljännen vuositason 11.12.2025. Lisäksi ensimmäisen vuositason opiskelijoille ja heidän huoltajilleen pidetään rehtorin kyselytunti Teamsin välityksellä 27.8.2025.

## 6.5 MUU YHTEISTYÖ

Kuopion lukiotoimen edustajat ovat olleet aktiivisesti mukana erilaisissa valtakunnallisissa kehittämisryhmissä esimerkiksi OKM:n lainsäädäntötyöhön liittyen. Näitä mahdollisuuksia tullaan jatkossakin hyödyntämään. Opetuspäällikkö on edustajana Kuntaliiton lukiokoulutuksen järjestäjien verkostossa ja rehtori Mika Strömberg toimii Kuntaliiton lukioirehtoriverkoston kutsuttuna jäsenenä.

Kuopion Klassillinen lukio ja Nilsin lukio ovat jäsenlukioita [Kuopion alueen urheiluakatemiassa](#), joka on Suomen Olympiakomitean hyväksymä huippu-urheiluakatemia. Kuopion alueen urheiluakatemia on maakunnallinen yhteistyöverkosto, jonka tehtävänä on tukea urheilijaopiskelijoiden urheilun ja opiskelun yhteensovittamista.

Lyseon virka-apulaisrehtori Päivi Kiiski on Pro Lukio ry:n hallituksen jäsen.

Lyseossa tehdään yhteistyötä yhteisöllisyyden ja opiskeluhuollon kehittämiseksi ja opiskelijoiden hyvinvoinnin edistämiseksi mm. seurakunnan ja kaupungin nuorisotyöntekijöiden sekä useiden muiden koulun ulkopuolisten yhteistyötahojen kanssa.

## ORGANISOITUMINEN

---

## 7 ORGANISOITUMINEN JA JOHTAMINEN

---

### 7.1 JOHTAMISKÄYTÄNTEET JA TOIMINNAN SUUNNITTELU

Lukion toiminnan johtamisesta vastaa rehtori, rehtoritiimi tai rehtori työparinaan apulaisrehtori(t). Rehtorin tehtäviin kuuluvat yleishallinnollinen, pedagoginen ja strateginen johtaminen sekä lukioyhteisön toimintakulttuurin kehittämisen johtaminen. Myös lukiokoulutuksen laadun johtaminen on rehtorin toimenkuvaan liittyvä tehtävä. Usean rehtorin johtamalla Kuopion keskustakampuksella kunkin rehtorin tehtävät ja vastuualueet on määritelty ja sovittu erikseen. Kuopion lukioden rehtoreiden esihenkilönä toimivat opetuspäälliköt I ja II.

Kuopion lukioden rehtorit muodostavat lukioden johtotiimin yhdessä opetuspäällikköjen ja opetusjohtajan kanssa. Johtotiimi edustaa Kuopion lukioden koulutuksen järjestäjää ja tekee yhteistyötä operatiivisessa johtamisessa sekä kehittämistyössä. Tavoitteena on Kuopion lukiotoimen linjakas ja laadukas kehittäminen yhteisen vision ja tavoitteen pohjalta. Lisäksi lukioden rehtorit ja virka-apulaisrehtorit muodostavat yhdessä lukiokoulutuksen hallintosihteerin kanssa Lukioden rehtoritiimin, jossa yhdessä valmistellaan sekä linjataan asioita lukioden arkeen.

Kuopion Lyseon lukio muodostaa Kuopion taidelukio Lumitin ja Kuopion aikuislukion kanssa yhteisen Kuopion keskustan lukiokampuksen. Kampuksen lukioden hallinnosta vastaavat rehtori Mika Strömberg, Lyseon virka-apulaisrehtori Päivi Kiiski ja Lumitin virka-apulaisrehtori Inka Kokkonen sekä Aikuislukion luottamusapulaisrehtori Tiina Kaljunen ja päivälukioden luottamusapulaisrehtori Mari Hahtala-Pirskanen. Keskustan lukiokampuksen rehtoritiimi kokoontuu viikoittain. Keskustan lukiokampuksen hallinto sopii työnjaon vastuualueineen, jota tarkastellaan lukuvuosittain.

Hallinnon tukena toimii keskustan lukiokampuksen johtotiimi, johon kuuluvat rehtori Mika Strömberg, virka-apulaisrehtorit Inka Kokkonen ja Päivi Kiiski, apulaisrehtorit Mari Hahtala-Pirskanen ja Tiina Kaljunen, IB-koordinaattori Suvi Tirkkonen, *taidelukio Lumitin taidelinjojen puheenjohtaja Ville Heikkinen, opinto-ohjaaja Karoliina Nissinen*, erityisopettaja Maiju Kempainen sekä opettajajäsenet Minna Aalto, Mari Hahtala-Pirskanen sekä *Anna-Kaisa Savolainen*. Johtotiimi valmistelee opettajainkokouksia ja veso-päiviä,

suunnittelee koulun toimintaa sekä hoitaa hyvinvointiin liittyviä tehtäviä. Johtotiimi kokoontuu noin kerran jaksossa, ja sen kokousmuistiot ovat näkyvissä Lumitin ja Lyseon opettajille.

## 7.2 TIIMIT JA TYÖRYHMÄT

Kuopion lukiotoimessa toimii yhteisiä työryhmiä, joita on esitelty toisaalla tässä suunnitelmassa (esimerkiksi yhteiset aineryhmät, Erasmus+- ja RO-koordinaattorit).

Myös lukiotasolla henkilöstö ja opiskelijat osallistuvat toiminnan suunnitteluun erilaisten tiimien ja työryhmien kautta, ja näiden toiminnalle määritellään erikseen toimintatavat ja tavoitteet.

**Juhlatiimi** suunnittelee ja järjestää Lyseon juhlia ja tapahtumia. Lukuvuonna 2025–2026 juhlatiimin kokoonpanoon kuuluvat Minna Aalto, Antti Kemppinen, Miika Raudaskoski, Miia-Maarit Saarelainen, Tiina Väättäinen sekä opiskelijaedustajat Aino Nykänen ja Cherlette Bulacan. Juhlitiimin koordinaattorina toimii Maiju Kemppainen. Juhlitiimi on mukana järjestämässä jouluvalojen sytyttäjäisiä, torstaipajaa pikkujouluteemalla, Lucian päivän aamunavausta, itsenäisyysjuhlaa ja syksyn lakkiaisia, joulujuhlaa, Lyseon päivää, grillijuhlaa, kevätjuhlaa ja kevään lakkiaisia. Lisäksi juhlatiimi avustaa tarvittaessa penkkareiden ja vanhojenpäivän järjestelyissä.

**Digitukitiimi** antaa opettajille sekä teknistä että pedagogista tukea sähköisten työvälineiden ja ohjelmistojen käytöstä. Opettajille tarjotaan tukea mahdollisimman pienellä kynnyksellä. Opettajat voivat tarvittaessa sopia henkilökohtaisia ohjausaikoja digitukitiimin jäsenten kanssa. Digitukitiimi avustaa ylioppilaskirjoitusten aikaan esimerkiksi ylioppilaskirjoitusten kenraaliharjoituksessa.

**Lyseon yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään** kuuluvat tänä lukuvuonna virka-apulaisrehtori Päivi Kiiski opinto-ohjaajat Pauliina Pöntinen, Miika Raudaskoski, Suvi Tirkkonen, Jutta Mäkisalo, erityisopettaja Maiju Kemppainen, opettajajäsenet Aino Apilo ja Tiina Vainikainen sekä opiskelijoiden edustajat. Ryhmä kokoontuu lukuvuoden aikana neljä kertaa käsittelemään ajankohtaisia asioita. Yhteisöllisen opiskeluhuollon painopistealueita ovat tänä lukuvuonna kouluympäristön turvallisuuden lisääminen, opiskelijan oman toimijuuden tukeminen, yhteishengen parantaminen ja päihdeasiat.

**Lyseon ja Lumitin yhteinen pedagoginen tiimi** toimii tänä lukuvuonna tällaisella kokoonpanolla: rehtorit Mika Strömberg, Päivi Kiiski ja Inka Kokkonen sekä opettajajäseninä Lumitilta Mirja Visuri, Asta Turunen ja Karoliina Snellman ja Lyseolta Suvi Tirkkonen, Antti Savinainen ja Juho Oikarinen. Ryhmän tavoitteena on pedagogisen keskustelun lisääminen, hyvien käytänteiden jakaminen ja pedagoginen kahvila -toiminnan järjestäminen.

**Markkinointitiimiin** kuuluvat tänä lukuvuonna opinto-ohjaajat Miika Raudaskoski ja Pauliina Pöntinen, IB-koordinaattori Suvi Tirkkonen, erityisopettaja Maiju Kemppainen, opettajajäsen Ulla Karhunen sekä opiskelijoiden edustajat. Markkinointitiimi koordinoi Lyseon markkinointia hakijoille sekä viestintää kotisivuilla ja sosiaalisen median kanavissa. Keskeiset markkinointitapahtumat ovat yhteiset toisen asteen avoimet ovet 12.-13.11.2025 sekä etänä toteutettava toisen asteen yhteinen ilta hakijoille ja huoltajille 26.11.2025. Lisäksi tehdään yläkouluille suunnattua markkinointia. Markkinointi- ja viestintävastuita on jaettu lukuvuonna 2025–2026 seuraavasti: markkinointitiimin koollekutsujana ja kotisivuvastaavana toimii

Miika Raudaskoski, yläkouluvierailuita koordinoi Pauliina Pöntinen, IB-linjan markkinointia koordinoi Suvi Tirkkonen ja some-vastaavana toimii Maiju Kemppainen.

**Keke-tiimi** edistää ympäristökasvatusta ja osallistavaa kestävän kehityksen toimintaa kouluyhteisössä. Keke-työssä otetaan huomioon kaikki kestävän kehityksen Agenda 2030 -tavoitteet eli ekologiset, sosiaalis-kulttuuriset ja taloudelliset näkökulmat. Lyseon keke-tiimi koostuu vastuuopettaja- ja opiskelijajäsenistä. Vastuupettajat ovat Hilla Kalmari, Jutta Mäkisali ja Laura Okkonen. Kestävän kehityksen toimintaa suunnitellaan yhdessä muiden lukioden keke-tiimien kanssa. Tämän lisäksi yhteistyötä tehdään koulun arjessa eri sidosryhmien kuten keittiöhenkilökunnan ja siistijöiden kanssa. Koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita ovat Kuopion kaupungin ympäristöpalvelut (ekotukitoiminta) ja KLYY ry. Keke-tiimin työ konkretisoituu erilaisina ympäristöä säästävinä käytänteinä kuten tehokkaana kierrätyksenä, ruokahävikin vähentämispyrkimyksinä ja erilaisten teemapäivien järjestämisen kautta. Lisäksi pyritään edistämään sosiaalista tasa-arvoa ja aktiivista kansalaisuutta (AKP).

**Tutortiimi** koordinoi tutortoimintaa ja järjestää tutoreille koulutusta ja auttaa tutoreita järjestämään mm. erilaisia tapahtumia ja toimintaa. Tutortiimi tekee yhteistyötä mm. opinto-ohjaajien, seurakunnan nuorisotyöntekijöiden ja Meijän lukio -hankkeen sekä Lumitin tutorohjaajien kanssa. Tutortiimin muodostavat tutoreiden ohjaavat opettajat Pauliina Pöntinen ja Maiju Kemppainen.

### Opetiimit

Lyseossa aloitettiin viime lukuvuonna opetiimitoiminta: opettajat jakautuvat neljään tiimiin, joiden vastaavina toimivat Minna Aalto, Kari Hoffren, Maiju Kemppainen ja Janne Romppainen. Tiimit käsittelevät ajankohtaisia arjen asioita ja esittävät parannusehdotuksia ja ratkaisuja. Tulokset kirjataan yhteiseen dokumenttiin ja asiat käsitellään tiimien vastaavien kokouksessa. Valmisteltu esitys tuodaan johtotiimiin ja opettajankokoukseen.

Toiminta arvioidaan lukuvuoden päätteeksi.

## 7.3 HANKKEET

Kuopion lukiokoulutuksen yhteiset hankkeet lukuvuonna 2025–2026:

- EUKK124 ja EUKK130 Erasmus+ -akkreditointi
- KOP5256 Lukio-opiskelijoiden oppimisen tuen kehittäminen ja vahvistaminen (OPH)
- KOP5266 Meijän lukio (ESR) (luku 4.6)
- KOP5261 Pelillistämistä lukioon (OPH) (luku 3.2.1)
- KOP5262 Lupa – Kuopion lukiopajan kokonaisvaltaisen valmennusmallin kehittämishanke (ESR) (luku 4.3)

Kaupungin taloudellisen tilanteen vuoksi ei ole lupa hakea uusia hankkeita lukuvuonna 2025–2026.

## 8 RESURSSIT

---

### 8.1 TALOUS

Opetukseen käytettävän resurssin eli henkilöstömenojen käyttöä suunnitellaan annettujen linjausten mukaisesti. Rehtoreiden yhteissuunnittelun avulla varmistetaan tarkoituksenmukainen opintotarjonta ja ryhmäkoko annettujen talousraamien mukaisesti. Toimenpiteitä ovat esimerkiksi

- opetustarjonnan suunnittelu opintotarjotinryhmässä
- talouden ajantasainen seuranta
- talouspäällikön ja opetuspäälliköjen talouspalaverit
- käyttötalouden laskentamallien kehittäminen
- tarkoituksenmukainen rekrytointi

Lyseon taloudesta vastaa rehtori Mika Strömberg. Taloutta seurataan MonetTieto -talousraportoinnin avulla. Koulukohtaista taloustilannetta käydään läpi opettajille jaksokokouksissa.

### 8.2 HENKILÖSTÖ

Kuopion kaupungin lukiotoimen hallintoa johtavat opetusjohtaja ja opetuspäälliköt ja keskeisenä tukena toimivat hallintosihteerit Mervi Parviainen ja Sami Kinnunen sekä tv-t-asiantuntija Matti Lähtevänoja. Lisäksi erilaisten hankkeiden kautta Kuopion lukiokoulutuksessa työskentelee vuosittain myös muita henkilöitä, joita on esitelty toisaalla tässä suunnitelmassa.

Lukiokoulutuksen henkilöstön osaamisen kehittäminen on tavoitteellista ja henkilökohtaista. Opettajien yhteistyötä tiivistetään aineryhmien sisällä ja niiden välillä. Koulutustarpeista ja arjen sujuvuudesta keskustellaan kehityskeskusteluiden yhteydessä ja haasteisiin etsitään ratkaisuja yhdessä.

Kuopion Lyseon lukiolla työskentelee 27 opettajaa, joiden pääkouluna on Lyseo. Lisäksi on muutamia yhteisiä opettajia muiden lukioiden kanssa. Lyseolla on oma koulusihteeri Irmeli Mäkeläinen, rehtorina toimii keskustan kampuslukioiden rehtori Mika Strömberg ja opettajien esihenkilönä virka-apulaisrehtori Päivi Kiiski.



### 8.3 FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Kuopion kaupungissa on kuusi päivälukiota ja yksi aikuislukio. Opetusta toteutetaan kuudessa eri toimipisteessä. Lukioden tilat ovat eri-ikäisiä ja kunnoltaan hyvinkin erilaisia. Tiloista ja niiden kunnostamisesta vastaa Kuopion tilakeskus.

Lukioden fyysisiä oppimisympäristöjä on uusittu ja niitä kehitetään olemassa olevien tilojen ja resurssien puitteissa. Ainakin kaikkien laajempien korjaustöiden yhteydessä oppimisympäristön kalustusta pyritään ajanmukaistamaan laadukkaan opetuksen mahdollistamiseksi.

Lyseolla on käynnissä vanhojen ikkunoiden kunnostustyö. Työ alkoi kesällä 2025 ja jatkuu kesään 2026.

### 8.4 TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIikka

Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttöä kehitetään opetussuunnitelman liitteenä olevan [kehittämissuunnitelman](#) pohjalta. Verkostomaiset hankkeet tukevat kehitystyötä. Lukiokoulutuksessa on pedagoginen tiimi, joka tukee jokaisen lukion opettajakuntaa ja teknisiä asiantuntijoita. Tiimiin kuuluvat lukuvuonna 2025–2026 Matti Lähtevänoja ja Riikka Korosalmi.

Kuopion Lyseon lukion TVT-vastaavina toimivat Kimmo Leivo, Tuomas Rotinen ja Miia-Maarit Saarelainen. Lisäksi opettajia ja opiskelijoita TVT-asioissa auttavaan digitukitiimiin kuuluvat opettajat Kari Hoffren, Mikko Karttunen ja Jutta Mäkisalo.

## ARVIOINTI

---

## 9 TOIMINNAN LAADUN ARVIOINTI

---

Toiminnan laadun arviointi on keskeinen osa lukiokoulutuksen laadun varmistusta. Osana laatukulttuuriin ja laadunhallinnan prosessien kehittämistä Kuopion lukioissa etsitään ja kokeillaan myös uusia tapoja, menetelmiä ja työkaluja toiminnan laadun arvioinnissa. Laadunhallintaan kuuluu systemaattisuus ja tavoitteellisuus. Lukioyhteisön toiminnan arvioinnissa keskeistä on, että arviointi kohdistuu toiminnan kannalta merkityksellisiin asioihin ja että arvioinnin tuloksia hyödynnetään suunnitelmallisesti toiminnan kehittämisessä.

Lukuvuonna 2025–2026 Kuopion lukioden laatutyön tavoitteita ovat:

- Jatketaan lukiokoulutuksen yhteisen laadunhallinnan järjestelmän rakentamista ja selvitetään erilaisten laadunhallinnan työvälineiden tarjoamia mahdollisuuksia.

- Vakiinnutetaan käyttöön arvioinnin vuosikello, joka tukee kyselyjen ja tulosten analysoinnin ajallista synkronisointia.
- Toteutetaan vuosikellossa määritellyt arvoinnit ja analysoidaan niiden tuloksia osana kehittämistä ja laadunhallintaa.
- Arvioidaan lukioden vuosisuunnitelmien tavoitteiden toteutumista lukuvuoden lopulla lukiotoimen tasolla johtotiimissä sekä lukioittain. Arviointikohteiksi valitaan lukuvuosittain yhteisesti sovittuja osa-alueita.
- Osallistutaan Viisiapila-verkoston vertaisarviointiin (ks. Luku 2.3 Lukiokoulutuksen laatustrategia)

## 9.1 OPETUKSEN JA OPPIMISEN LAADUN ARVIOINTI

Oppimisen arvioinnilla on monia tehtäviä. Arvioinnin avulla osoitetaan opiskelijan osaamistaso, motivoidaan opiskelijan oppimista ja tuetaan oppimisprosesseja. Arvioinnissa pyritään hyödyntämään monipuolisia arviointimenetelmiä ja huomioimaan laaja-alaisesti opiskelijan oppimista, osaamista ja työskentelyä. Myös opiskelijan itsearviointi sekä opiskeluryhmässä toteutettava vertaisarviointi ovat osa oppimisen arviointia.

Opetuksen laatua arvioidaan opintojaksopalautteilla, lukiokohtaisilla kyselyillä sekä oppimistulosten arvioinneilla. Laatuhankkeiden tavoitteena on parantaa opetuksen tasalaatuisuutta ja oppimisen edellytyksiä vahvistamalla opettajien osaamista. Lukuvuonna 2025–2026 otetaan käyttöön opintojaksojen palautetyökalu.

Kuopion lukioden yhteisillä laajoilla opiskelijakyselyillä arvioidaan mm. opetuksen laatua ja opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista. Tulokyselyyn vastaavat ensimmäisen, olokyselyyn toisen vuoden ja päättökyselyyn lukion päättävät opiskelijat.

## 9.2 TYÖYHTEISÖN TOIMINNAN LAADUN ARVIOINTI

Työyhteisön toiminnassa toisten oikeuksien ja velvollisuuksien kunnioittaminen, selkeys, yhteinen sitoutuminen hyvän työilmapiiriin ylläpitämiseen, tiedon ja osaamisen riittävä jakaminen sekä avoin ja turvallinen keskustelukulttuuri ovat keskeisiä työyhteisön laadukkaan toiminnan edellytyksiä. Työyhteisön toiminnan arvioinnissa pyritään ajantasaisuuteen, monipuolisuuteen ja avoimuuteen. Työyhteisön toimintaa arvioitaessa kiinnitetään huomiota työtyytyväisyyteen, työilmapiiriin ja työyhteisön toimivuuteen. Koko lukioyhteisön osallisuus huomioidaan työyhteisön toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä.

Rehtorit arvioivat työyhteisön toimintaa yksilö- ja ryhmänäkökulmasta osana säännöllisiä kehityskeskusteluja. Myös uusien henkilöiden kanssa käytävissä tulokeskusteluissa ja lähtijöiden lähtökeskusteluissa saadaan tietoa työyhteisön toiminnan ja johtamisen laadusta.

## 9.3 JOHTAMISEN LAADUN ARVIOINTI

Johtamisen laadun arvioinnissa pätevät samat tavoitteet kuin työyhteisön laadun arvioinnissa. Kuopion lukiotoimessa lukuvuonna 2025–2026 johtamisen laadun arviointiin etsitään uusia, sopivia työkaluja.

## 9.4 SIDOSRYHMÄYHTEISTYÖN LAADUN ARVIOINTI

Kuopion lukioilla on erilaisia sisäisiä ja ulkoisia sidosryhmiä. Opiskelijoiden huoltajat ovat lukioden keskeinen sidosryhmä, ja sen lisäksi eri lukioissa on myös muita sidosryhmiä lukion oman tarpeen mukaan. Sidosryhmäyhteistyössä tavoitteena on avoin vuorovaikutus ja molempien tahojen pyrkimys ymmärtää toisen osapuolen odotuksia sekä tarkastella yhteistyötä molempien osapuolten näkökulmasta.

Sidosryhmäyhteistyön laadun arvioinnissa pyritään ymmärtämään, millainen yhteistyö on kummankin osapuolen kannalta tarkoituksenmukaista ja onnistunutta, ja arvioidaan yhteistyötä näistä tekijöistä käsin. Sidosryhmäyhteistyön laadun kehittämisessä ja arvioinnissa ylläpidetään aktiivista vuorovaikutusta sekä hyödynnetään erilaisia yhteisiä tilaisuuksia, kyselyitä ja palautekanavia. Osana lukioden laatukulttuurin kehittämistä haetaan soveltuvia menettelytapoja sidosryhmien osallistumiseksi laadun varmistukseen ja kehittämiseen.

## 9.5 MUUT ARVIOINNIT JA MITTAUKSET

Kuopion lukioissa osallistutaan Kuopion lukiotoimen toteuttamiin, sidosryhmäyhteistyönä toteutettaviin sekä lukiotoimijoille valtakunnallisella tasolla järjestettäviin arviointeihin ja mittauksiin erikseen sopien lukuvuoden aikana. Lukuvuonna 2025–2026 osallistumme Suomen lukiolaisbarometri-tiedonkeruuseen, jonka toteuttaa Opiskelun ja koulutuksen tutkimussäätiö Otus sr yhteistyössä Suomen Lukiolaisten Liiton kanssa.

## LUKUVUODEN 2025–2026 TAPAHTUMAT

---

Kuopion lukioissa toteutetaan lukuvuoden 2025–2026 aikana monia koulun toimintaan kuuluvia tapahtumia ja tilaisuuksia. Suurin osa näistä toteutuu koulupäivän aikana ja koulun tiloissa, mutta mukana on myös muualla ja muuhun kellonaikaan toteutettavia tapahtumia (esimerkiksi retket ja leirikoulut).

Yksityiskohtainen listaus ja kuvaukset näistä löytyvät lukion kotisivujen kalenterista osoitteesta <https://kuopionlyseo.fi/web/opiskelijalle/kalenteri/>

## Lukuvuosi 2025-2026

## Käsittely

|                  |                                 |               |                     |
|------------------|---------------------------------|---------------|---------------------|
| Lukio            | Kuopion Lyseon lukio            |               |                     |
| Käsittely        | Koulun työyhteisö/opettajakunta |               | Pvm, §<br>18.9.2025 |
| Allekirjoitukset |                                 |               |                     |
| Päiväys          | 9.10.2025                       | Rehtori       | Mika Strömberg      |
| Päiväys          |                                 | Opetusjohtaja | Silja Silvennoinen  |

## KOULUN TYÖAIKA

| Työaika        | Lukuvuoden työaika |            | Lomat / Vapaapäivät |            |
|----------------|--------------------|------------|---------------------|------------|
|                | Alkaa              | Päättyy    | Alkaa               | Päättyy    |
| Syyslukukausi  | 7.8.2025           | 22.12.2025 | 13.10.2025          | 17.10.2025 |
|                |                    |            | 23.12.2025          | 6.1.2026   |
| Kevätlukukausi | 7.1.2026           | 30.5.2026  | 6.1.2026            |            |
|                |                    |            | 2.3.2026            | 6.3.2026   |
|                |                    |            | 1.5.2026            |            |
|                |                    |            | 14.5.2026           |            |

| Jaksojärjestelmä | Alkaa      | Päättyy    | Koulupäiviä |
|------------------|------------|------------|-------------|
| I                | 7.8.2025   | 26.9.2025  | 37          |
| II               | 29.9.2025  | 24.11.2025 | 36          |
| III              | 25.11.2025 | 29.1.2026  | 37          |
| IV               | 30.1.2026  | 30.3.2026  | 37          |
| V                | 31.3.2026  | 30.5.2026  | 41          |
|                  |            | Yht.       | 188         |

sis.TYKO-viikon

**TUNTIKEHYKSEN KÄYTTÖ**  
**LV. 2025-2026**

**Tuntikehyksen käyttäminen**

|                                                     |               |
|-----------------------------------------------------|---------------|
| luokkaopetukseen                                    | 498,67        |
| luokkaopetuksen kerrointunnit                       | 56,52         |
| tukiopetukseen                                      | 0,00          |
| tukiopetuksen kerrointunnit                         | 0,00          |
| demonstraatiotunteihin                              | 9,00          |
| demonstraatiotuntien kerrointunnit                  | 0,90          |
| kerhotoimintaan                                     | 0,00          |
| opettajien erityistehtäviin nyt                     | 68,78         |
| opettajien erityistehtäviin myöhemmin käytettäväksi | 6,27          |
| muu varaus                                          |               |
| <b>Yhteensä</b>                                     | <b>640,14</b> |

Koulun laskennalliset lukioresurssitunnit

$$12,00 + (\underline{485} \text{ opp.} \times 0,13 \text{ vuosiviikkotuntia}) = \underline{75,05} \text{ vuosiviikkotuntia}$$

|                              |               |
|------------------------------|---------------|
| <b>Luokkaopetus:</b>         |               |
| Pakolliset opintojaksot      | 253           |
| Valinnaiset opintojaksot     | 116           |
| Paikalliset opintojaksot     | 34            |
| Erityistehtävän opintojaksot | 95,67         |
| <b>Yhteensä:</b>             | <b>498,67</b> |

IB