

Kuopion lukiot
Kuopion klassillinen lukio
Lukuvuosisuunnitelmat 2025–2026

SISÄLLYS

TOIMINTAAN VAIKUTTAVAT LINJAUKSET JA STRATEGIAT	3
1 Kuopion lukiokoulutuksen visio ja tehtävä.....	3
2 Lukuvuoden strategiset painopisteet	3
2.1 Kasvatus- ja koulutuspoliittinen ohjelma.....	3
2.2 Opetussuunnitelmatyö	3
2.3 Lukiokoulutuksen laatustrategia.....	4
LUKUVUODEN TAVOITTEET JA NIITÄ TUKEVAT TOIMENPITEET.....	4
3 Laadukas oppiminen.....	4
3.1 Opintojen toteuttaminen.....	4
3.2 Digitaalisuuden hyödyntäminen	5
3.2.1 Digitaaliset oppimisympäristöt.....	5
3.2.2 Etä- ja verkko-opiskelu.....	6
3.3 Oppimisen tuki	7
3.4 Opintojen saavutettavuus.....	8
4 Opiskelijoiden hyvinvointi	8
4.1 Opinto-ohjaus	8
4.2 Ryhmänohjaus.....	9
4.3 Opiskeluhoito	10
4.4 Muut tukitoimet.....	11
4.5 Turvallisuus ja yhdenvertaisuus	11
4.6 Opiskelijoiden osallisuus toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä	12
4.7 Hyvinvointia edistävä lukioyhteisön toiminta.....	13
5 Henkilöstö.....	14
5.1 Henkilöstön osaaminen ja sen kehittäminen.....	14
5.2 Työhyvinvointi ja sen kehittäminen	16
5.3 Henkilöstön osallisuus toiminnan suunnittelussa ja kehittämisessä	17
6 Sidosryhmäyhteistyö ja kumppanuudet.....	18
6.1 Yhteistyö toisten lukioiden kanssa.....	18
6.2 Muu oppilaitos- ja työelämäyhteistyö	18
6.3 Kansainvälinen yhteistyö.....	19

6.4	Yhteistyö huoltajien kanssa.....	20
6.5	Muu yhteistyö	21
	ORGANISOITUMINEN	21
7	Organisoituminen ja johtaminen.....	21
7.1	Johtamiskäytännöt ja toiminnan suunnittelu	21
7.2	Tiimit ja työryhmät.....	21
7.3	hankkeet.....	22
8	Resurssit	23
8.1	Talous	23
8.2	Henkilöstö	23
8.3	Fyysinen oppimisympäristö	23
8.4	Tieto- ja viestintätekniikka	24
	ARVIOINTI	25
9	Toiminnan laadun arviointi.....	25
9.1	Opetuksen ja oppimisen laadun arviointi	26
9.2	Työyhteisön toiminnan laadun arviointi	26
9.3	Johtamisen laadun arviointi	26
9.4	Sidosryhmäyhteistyön laadun arviointi	27
9.5	Muut arvioinnit ja mittaukset	27
	LUKUVUODEN 2025–2026 TAPAHTUMAT.....	27

TOIMINTAAN VAIKUTTAVAT LINJAUKSET JA STRATEGIAT

1 KUOPION LUKIOKOULUTUKSEN VISIO JA TEHTÄVÄ

Kuopion lukiokoulutuksen visio

Kuopion lukiot ovat laatulukioita, joissa kasvetaan yhdessä avarakatseisiksi ja empaattisiksi yhteiskunnan jäseniksi. Opiskelija oppii tunnistamaan ja kehittämään omia vahvuuksiaan niin, että hän uskoo omiin mahdollisuuksiinsa toteuttaa unelmiaan.

“Nuori elää Kuopion lukioissa elämänsä parasta aikaa.”

Kuopion lukiokoulutuksen tehtävä

Kuopion lukiokoulutuksen tehtävänä on tarjota laadukasta ja monipuolista lukiokoulutusta oppivelvollisuusikäisille.

2 LUKUVUODEN STRATEGISET PAINOPISTEET

Kuopion lukiotoimessa määritellään yhteiset strategiset painopisteet. Jokainen lukio määrittelee lisäksi omia tavoitteitaan lukuvuositasoisesti omien painotusalueidensa kautta.

2.1 KASVATUS- JA KOULUTUSPOLIITTINEN OHJELMA

Lukiokoulutuksen rakenteeseen ja hallintoon liittyvät muutokset tukevat Kasvatus- ja koulutuspoliittisen ohjelman toimintasuunnitelmaksi luodun Kuopion lukioiden yhteinen toimenpidesuunnitelma 2035 -asiakirjan tavoitteiden toteutumista. Suunnitelma toimii pitkän ajan kehittämissiisikirjana lukioiden toiminnanohjauksessa ja laadunhallinnassa sekä verkostoratkaisun taustavisiona.

2.2 OPETUSSUUNNITELMATYÖ

Lukuvuonna 2025–2026 perehdymme lukiokoulutuksen oppimisen tuen muutoksiin, luomme paikalliset käytänteet ja otamme ne käyttöön.

Kehitämme edelleen Kuopion lukioiden työelämä- ja korkeakouluviikkoa ja järjestämme sen keväällä 2026.

2.3 LUKIOKOULUTUKSEN LAATUSTRATEGIA

Opetus- ja kulttuuriministeriö julkaisi vuonna 2022 *Lukiokoulutuksen laatustrategian*, jonka tavoitteena on edistää lukiokoulutuksen laadukulttuurin ja toiminnan kehittymistä sekä luoda yhdensuuntaiset periaatteet laadunhallinnalle ja sen johtamiselle lukiokoulutuksessa vuoteen 2030 mennessä. Strategian linjausten tavoitteena on palvella kehittämistyötä sekä laadukasta oppimista. Lukiokoulutuksen laatustrategiassa on nimetty **lukiokoulutuksen laatutekijät**, jotka ovat laadukas oppiminen, hyvinvointi ja osallisuus, kehittyvä toimintakulttuuri sekä saavutettava lukiokoulutus.

Vakiinnutamme laatustrategian tavoitteiden mukaisen ja laatuhankeissa kehitetyn laatutyön osaksi Kuopion lukiokoulutuksen toimintakulttuuria. Lukioiden yhteinen laatutyöryhmä jatkaa työskentelyä. Työryhmän vetäjänä toimii Päivi Kiiski.

Osana Laatuapila-hanketta Viisiapila-verkosto kehitti vertaisarviointijärjestelmän. Arvioinnin avulla tarkastelemme yhdessä toimintamme vahvuuksia ja kehittämisaalueita. Vertaisarvioinnissa painotetaan erityisesti koulutuksen laatua edistäviä ydinalueita, kuten johtamista, oppimisen tukea, opettajien osaamisen kehittämistä sekä hyvinvoinnin ja osallisuuden vahvistamista. Vertaisarviointi toteutettiin ensimmäisen kerran keväällä 2025 ja sitä jatketaan lukuvuonna 2025–2026.

LUKUVUODEN TAVOITTEET JA NIITÄ TUKEVAT TOIMENPITEET

3 LAADUKAS OPPIMINEN

3.1 OPINTOJEN TOTEUTTAMINEN

Kuopion lukioissa panostetaan korkeatasoiseen, motivoivaan opetukseen ja nähdään oppiminen sekä yksilöllisenä että yhteisöllisenä prosessina. Tavoitteena on, että opiskelija kokee omistavansa oman oppijuutensa eli on vastuullinen ja aktiivinen toimija oppimisprosessin aikana. Oppimista tuetaan jatkuvan ja monipuolisen arvioinnin keinoin.

Lukiokoulutuksen oppimisympäristöt mahdollistavat monipuolisten ja ajanmukaisten työskentelymenetelmien käyttämisen. Yhteisöllisten oppimisen menetelmien käyttöä sekä luokahuoneiden ulkopuolella tapahtuvaa oppimista kehitetään edelleen. Aineenopettajat vastaavat omalta osaltaan aineensa opiskelutaitojen opettamisesta ja harjaannuttamisesta.

Lukioiden opetus toteutuu pääsääntöisesti monimuotoisena kontaktiopetuksena. Kontaktiopetuksen rinnalla etä- ja verkko-opetus lisää opiskelijan mahdollisuuksia joustaviin opintoratkaisuihin ja laajentaa opetustarjontaa. Itsenäiset opintosuoritukset toteutetaan pääasiassa Kuopion lukioiden yhteisen verkkotarjottimen kautta.

Yksilöllisiä opintopolkuja vahvistetaan lukioiden yhteistä kurssitarjotinta ja verkkotarjotinta kehittämällä sekä monipuolisen korkea-asteen kanssa tehtävän yhteistyön avulla. Erityis- tai painotuslinjoilla opiskeleville sekä kahden tutkinnon opiskelijoille räätälöidään sekä ryhmäkohtaisia että henkilökohtaisia opintopolkuja.

Kuopion klassillisessa lukiossa jatketaan oppiainerajat ylittävää yhteistyötä ja yhteisopettajuuden kehittämistä. Tiimijakso toteutuu tänä lukuvuonna yhdeksännen kerran: kaikki ensimmäisen opintovuoden

opiskelijat osallistuvat tiimijaksoon, jossa harjoitellaan oppiaineiden sisältöjen lisäksi monipuolisesti laaja-alaisen osaamisen taitoja.

Klassillisen lukion erityistehtävänä on urheilulukio. Urheilun erityisen tehtävän lukion eli urheilulukion tehtävänä on mahdollistaa opiskelun ja huipulle tähtäävän urheilun yhdistäminen. Suomalaisen urheilun yhteinen arvovalinta on urheilijan kaksoisura -ajattelu. Kaksoisuran tukeminen urheilulukiossa tarkoittaa tukea urheilun ja opiskelun yhdistämiseen. Opiskelu urheilulukiossa valmistaa nuorta urheiluun ammattina, urheilun ja jatko-opintojen yhdistämiseen sekä urheilun ja työelämän yhdistämiseen.

Urheilulukion koordinaattorina toimii Jyrki Blom. Lukuvuonna 2025–2026 urheilulukion kehittämistyössä ovat mukana myös apulaisrehtori Nina Partanen, Jarmo Heikkinen ja Jasmin Laaksonen. Rehtori yhdessä edellä mainittujen kanssa vastaa urheilulukion toiminnasta ja sen kehittämisestä yhteistyössä Urheiluakatemian toiminnanjohtaja Johanna Tikkasen kanssa.

Urheilulukion koordinaattori, opinto-ohjaajat ja valmentajat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan urheiluoppilaitosten yhteistyöverkoston seminaareihin ja tapaamisiin. Urheilulukiolaiset osallistuvat lukuvuoden aikana eri lajien valtakunnallisiin ja kansainvälisiin kilpailutapahtumiin. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksien mukaan kansainvälisten hankkeiden kautta mahdollisuus tutustua urheilevan opiskelijan elämään muissa maissa.

Olemme verkostona sitoutuneet noudattamaan suomalaisen urheilun eettisiä periaatteita sekä vastuullisuusohjelmaa. Jokainen Kuopion klassillisen lukion urheilija suorittaa vastuullisuuspassin (SUEK) sekä solmii valmennussopimuksen Kuopion klassillisen lukion kanssa. Lukuvuoden aikana järjestetään urheilulukiolaisille SUEK:n tarjoama antidoping-koulutus (n. 75 min).

Urheilulukiolainen voi halutessaan valita Kuopion klassillisen lukion tarjoaman Valmennusoppi – opintojakson ja Kuopion alueen urheiluakatemian tarjoamat Tiedostava urheilija - ja Urheilijan ravitsemus - opintojaksot. Lukuvuoden aikana 2. ja 3. opintovuoden opiskelijoilla on myös mahdollisuus suorittaa Kehity huippu-urheilijaksi -opintojakso.

Urheilulukiolaisten opintoja tuetaan mahdollisuuksien mukaan yksilöllisillä opetusjärjestelyillä, mikäli he eivät leirien, pakollisten harjoitusten tai edustustehtävien vuoksi pysty osallistumaan lähiopetukseen. Tuntityöskentelyn lisäksi ja tueksi opiskelijoille voidaan joissakin oppiaineissa tarjota opetusvideoita, verkko-opetusta ja tuntitalenteita. Toisen opintovuoden opiskelijoille järjestetään 2. jakson aikana tapaaminen, jossa opiskelijat laativat henkilökohtaiset opiskelu- ja valmennussuunnitelmansa lukuvuodelle 2024–2025 opinto-ohjaajien tuella.

Urheilulukiolaiset vastaavat keväällä koulun omaan palautekyselyyn urheilulukion toiminnasta. Kuopion klassillinen lukio vastaa vuosittaisiin Olympiakomitean kyselyihin. Koulun oman palautekyselyn pohjalta kehitetään urheilulukion toimintaa. Lukuvuoden aikana menestyneitä urheilijoita juhlistetaan koko koulun yhteisin kakkukahvein, mikäli vain mahdollista.

3.2 DIGITAALISUUDEN HYÖDYNTÄMINEN

3.2.1 Digitaaliset oppimisympäristöt

Käytössä olevien digitaalisten oppimisympäristöjen on tarkoitus tukea oppimisprosessia monipuolisesti. Ympäristöt antavat mahdollisuuden toteuttaa oppijalle itselleen sopivia oppimistyyplejä, mikä mahdollistaa

elinikäisen oppimisen taitojen omaksumisen opettajan ohjauksessa. Digitaalisten oppimisympäristöjen toimintaa seurataan ja kehitetään opettajilta ja opiskelijoilta saatujen palautteiden perusteella. Kehittäminen voi kohdistua ympäristön valintaprosessiin, ympäristön ominaisuuksiin ja koulutustarpeiden täyttämiseen.

Opiskelijoiden riittävä taitotaso hyödyntää lukiodien digitaalisia oppimisympäristöjä ja digitaalisia kokeita varmistetaan heti lukion alussa suoritettavalla OP12-opintojaksolla. Lukio-opintojen aikana opiskelijan tietoja ja taitoja kehitetään ohjaavan arvioinnin avulla. Digitaaliset oppimisympäristöt tukevat opettajan työtä oppijan monipuolisessa arvioinnissa ja ohjauksen tarpeen määrittelyssä. Pedagogisesti mielekkäällä tavalla digitaalisia ympäristöjä hyödyntäen opiskelija löytää itselle sopivia oppimisen tapoja ja keinoja arvioida oppimaansa myös lukion jälkeen.

Opiskelijoiden käytössä olevat oppimateriaalit ovat pääosin digitaalisia. Verkko-oppimisympäristöinä Kuopion lukioissa käytössä ovat Teams ja Moodle.

Lukuvuoden 2025–2026 aikana panostetaan erityisesti opettajien tekoälyosaamisen kehittämiseen. Toimintansa aloittavan tekoälytiimin tarkoituksena on jatkaa Kuopion lukiotoimen opettajien kouluttamista tekoälyn käyttöön tarjoamalla kouluille koulutuksia sekä jokaiselle opettajalla mahdollisia, mutta vapaaehtoisia tekoälytyöpajoja. Lisäksi tiimi rakentaa lukuvuoden aikana opettajille suunnatun tekoälytutkivuston, josta jokainen opettaja voi saada konkreettisia ohjeistuksia oman ja opiskelijoiden työn ohjaamiseen tekoälyn käytön osalta. Kuopion lukiotoimen tekoälytiimiin kuuluvat pedagogiset valmentajat Matti Lähtevänoja ja Riikka Korosalmi, sekä Marjo Martikainen, Anne Pitkänen ja Mirja Visuri.

Pelillisyyttä lukioon -hankkeessa (OPH) tavoitteena on 1) lukiokoulutuksen oppimisympäristöjen kehittäminen pelillisiä elementtejä hyödyntämällä, 2) opiskelijoiden tulevaisuustaitojen vahvistaminen sekä opiskelumenetelmien rikastaminen pelillisyyden, pelilukutaidon ja pelinkehityksen avulla ja 3) pelillisyyttä, pelinlukutaitoa ja pelinkehitystä tukevien materiaalien ja opintokokonaisuuksien tuottaminen osaksi lukion digitaalisten taitojen oppimisen polkua huomioiden opetussuunnitelma, tuntikehys ja oppimisanalytiikka. Hanke jatkuu vuoden 2025 loppuun ja sen rahoituksella toteutetaan mm. pedagogisten valmentajien toteuttamia koulutuksia. Hankekoordinaattorina toimii Matti Lähtevänoja.

3.2.2 Etä- ja verkko-opiskelu

Kuopion lukioissa panostetaan opiskelijoiden etäopiskelutaitojen kehittämiseen ja tukemiseen. Näitä teemoja käsitellään mm. OP12- ja OP11- opintojaksoilla. Tukena toimivat lukuvuonna 2024–2025 käyttöön otetut etäopiskelijan ja hybridiopetuksen oppaat.

Kuopion lukiodien yhteisen verkkotarjottimen ohjatut ja aikataulutetut, mutta omatahtiset opintojaksot lisäävät opiskelijan mahdollisuuksia joustavan opintopolun rakentamiseen. Verkko-opintoina suoritettavissa ovat lähes kaikki valtakunnalliset pakolliset ja valinnaiset opintojaksot, ja opintoihin ilmoittaudutaan opinto-ohjaajan kautta. Lukuvuonna 2025–2026 verkkotarjottimen kehitystyö jatkuu, tavoitteena mm. verkko-opintojen keskeytymisten vähentäminen ja lukuvuonna 2024–2025 aloitetun kesätarjonnan toteutuksen arviointi. Verkkotarjotinryhmän vetäjänä toimii Ensio Vatanen ja muut jäsenet ovat Aurora Hansen, Tiina Kaljunen ja Jutta Mäkisalo.

3.3 OPPIMISEN TUKI

Opiskelijan oppimisen tuki lukiossa on kaikkien opiskelijoiden oikeus ja toteutuu koko opetushenkilöstön yhteistyönä. Aineenopettajat huomioivat erilaiset tuen tarpeet käyttämällä monipuolisia opetuksen ja arvioinnin menetelmiä. Tukiopetusta tarjotaan eri muodoissa: mahdollisia ovat tukipajat, tukikurssit ja opettajien tarjoamat yksilölliset tukiopetuskerrat sekä samanaikaisopettajuus joko aineenopettajien yhteistyönä tai aineenopettajan ja erityisopettajan yhdessä toteuttamana.

Lukion erityisopetus on ensisijaisesti pedagogista tukea, joka kohdistuu oppimaan oppimiseen, oman oppimistyylin löytämiseen sekä itsetunnon vahvistamiseen oppijana. Erityisopettaja antaa tukea oppimisvaikeuksiin, ei yksittäisten aineiden opetusta tai tukiopetusta. Erityisopettaja antaa yksilöohjausta opiskelutekniikoihin, tekee lukemisen, kirjoittamisen ja matemaattisen osaamisen valmiuksia mittaavia testejä sekä tukee opiskelijaa esimerkiksi tehtävissä ja työskentelyn aikataulutuksessa. Yhteistyö aineenopettajien, opinto-ohjaajien, hyvinvointialueen työntekijöiden, huoltajien sekä opiskelijan hyvinvointia tukevien verkostojen kanssa on keskeinen osa lukion erityisopettajan työnkuva.

Lukuvuoden alussa erityisopettaja kartoittaa perusopetuksesta siirtyvien opiskelijoiden tuen tarpeet lukio-opintoihin yhdessä nuorten sekä huoltajien kanssa. Erityisopettaja käy läpi 1. vuositasen opiskelijoiden tekemän Niilo Mäki Instituutin DigiLukiseulan ja kutsuu seulassa huomioita saaneet opiskelijat haastatteluun. Huomioiden ja haastattelun perusteella erityisopettaja voi ohjata ja suositella opiskelijalle Niilo Mäki Instituutin lukemis- ja kirjoittamistaitojen yksilötestiä. Lukemis- ja kirjoittamistaitojen yksilötesti toteutetaan yhdessä erityisopettajan kanssa ja opiskelijan kanssa sovitaan mahdollisista opiskelun tukitoimista. MAY01-opintojaksolla toteutetaan lähtötasotesti.

Opiskelun tukitoimia voivat olla esimerkiksi lisääjän mahdollisuus koetilanteissa sekä painetut oppimateriaalit ja oppikirjat opiskelun tukena. Opiskelun tukitoimet kirjataan opiskelijan oppimisen Wilmaan Tuki-välilehdelle ja oppimisen tuen suunnitelmaa päivitetään sekä täydennetään opiskelijan ja erityisopettajan yhteisissä tapaamisissa. Erityisopettaja opastaa ja tekee opiskelijan kanssa mahdolliset erityisjärjestelyiden hakemukset ylioppilaskirjoituksia varten.

Lukuvuonna 2025–2026 Kuopion lukioissa työskentelee yhteensä seitsemän erityisopettajaa. Erityisopettajista viisi työskentelee Kuopion kaupungin päivälukioissa, yksi LUPA-pajatoiminnan parissa ja yksi Kuopion aikuislukiossa sekä TUVA-opetuksessa.

Kuopion klassillisessa lukiossa oppituntitallenteet tukevat opiskelua erityisesti matemaattisissa aineissa. Jatkamme myös LUMA-kahvilan toimintaa. LUMA-kahvilassa opiskelijat voivat tehdä kemian, fysiikan ja matematiikan tehtäviä yhdessä muiden opiskelijoiden kanssa ja saada tarvittaessa opettajalta ohjausta tehtävien tekemiseen. Oppimisen tuen uudistuksen myötä lukuvuoden aikana kehitetään pajatoimintaa esim. englannin ja äidinkielen osalta.

Lukio-opiskelijoiden oppimisen tuen kehittäminen ja vahvistaminen (OPH). Hankkeen päämäärä on luoda Kuopion lukioissa yksilöllisesti räätälöity samanaikaisopettamisen malli, jonka avulla voidaan vastata paremmin erilaisten oppijoiden akateemisiin ja sosioemotionaalisiin tarpeisiin. Erityinen huomio kiinnitetään Kuopion lukioissa vallitseviin erityispiirteisiin, kuten opettajien ja oppilaiden väliseen vuorovaikutukseen.

Hankkeen tarkoituksena on antaa opettajille tietoja, taitoja ja työkaluja, joilla he voivat tukea oppilaita yksilöllisesti ja samalla edistää yhteisöllisyyttä. Pidemmällä aikavälillä tavoitteena on myös vähentää koulupudokkuutta ja parantaa yleistä hyvinvointia Kuopion lukioympäristössä. Tavoitteena on kehittää lukioden toimintakulttuuria ja pedagogisia käytänteitä, jotka tukevat yksilöllisen oppimisen strategiaa. Hankkeen vastuurehtorina toimii Mika Strömberg. Hanke päättyy 31.12.2025.

3.4 OPINTOJEN SAAVUTETTAVUUS

Kuopion lukioissa jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus kasvaa, oppia ja osoittaa oppimaansa. Opintojen saavutettavuutta Kuopion lukioissa varmistetaan monin eri tavoin:

- Jatkuvan oppimisen periaate ohjaa lukiokoulutuksen käytännön työtä ja toimintaa. Opiskelijoita kannustetaan ottamaan vastaan ja pohtimaan uusia ja innostavia asioita avoimin mielin läpi koko elämänsä.
- Oppimisympäristöjen ja opetusmateriaalien sekä työskentelymenetelmien valinnassa huomioidaan monenlaisten oppijoiden taustat ja tarpeet.
- Opiskelijoiden opintojen ja työskentelyn ohjaamisessa huomioidaan yhdenvertaiset opiskelumahdollisuudet.
- Digitaaliset ympäristöt ovat helppokäyttöisiä kaikille käyttäjille, myös eri tavoin toimintarajoitteisille tai ikääntyneille opiskelijoille.
- Opetusmateriaalin valinnassa kiinnitetään huomiota siihen, että materiaali on kielitietoista ja kuvastaa moninaista yhteiskuntaa.
- Lukioden fyysinen saavutettavuus on hyvä ja kulkuyhteydet ovat toimivat.

4 OPISKELIJOIDEN HYVINVOINTI

4.1 OPINTO-OHJAUS

Kuopion lukioissa ohjaus on koko oppilaitoksen henkilöstön yhteistä työtä. Päävastuu ohjauksen käytännön järjestämisestä sekä kokonaisuuden suunnittelusta ja toteutuksesta on opinto-ohjaajilla. Lukuvuonna 2025–2026 jokaisessa lukiossa työskentelee 1–3 päätoimista opinto-ohjaajaa.

Lukioden opinto-ohjaus toteutuu henkilökohtaisena ohjauksena, pienryhmäohjauksena sekä luokkamuotoisena ohjauksena. Henkilökohtaista ohjausta on saatavissa tarpeen mukaan omalta opinto-ohjaajalta. Ohjaus on prosessi ja opintovalintoja tai niiden muutoksia tehdessä myös koulutus- ja uraohjauksen näkökulma on aina läsnä. Lukioden opinto-ohjaajat osallistuvat osaltaan yhteisölliseen opiskelijahuoltotyöhön ja tekevät yhteistyötä opiskelijahuollollisiin tai opetuksen järjestämiseen liittyvien asioiden osalta eri toimijoiden kanssa (erityisopettaja, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi jne.) niin koulun sisällä kuin ulkopuolellakin. Sidosryhmäyhteistyö niin korkea-asteen, työelämän kuin julkishallinnon tahojen kanssa on myös tärkeä osa opinto-ohjaajien työtä. Opinto-ohjaajat ohjaavat ja neuvovat opiskelijoita myös ylioppilaskirjoituksiin liittyvissä kysymyksissä ja ilmoittautumisissa.

Opinto-ohjauksessa on kaksi pakollista opintojaksoa, *OP01 Minä opiskelijana* ja *OP02 Jatko-opinnot, työelämä ja tulevaisuus*. Niiden toteutuksessa on erilaisia käytänteitä lukioittain. Opinto-ohjauksen tunneilla on vierailijoita niin koulun oman henkilöstön osalta kuin ulkopuoleltakin, ja koulutukseen ja työelämään liittyvää tietoutta tarjoillaan opiskelijoille messuilla, koulutusalaesittelyissä ja muissa tapahtumissa. Mahdollisuuksien mukaan opiskelijat osallistuvat lukioaikana myös ainakin yhden päivän työelämään tutustumispäivään. Lukion päättövaiheessa opinto-ohjauksen tunneilla käsitellään mm. yhteishakuun, valmistumiseen ja omaan taloudenpitoon liittyviä teemoja sekä välivuoden ja kansainvälistymisen mahdollisuuksia. Osa tunneista voidaan järjestää pienryhmäohjauksena.

Laatuapila-hankkeessa (2023–2024) määriteltiin ja kuvattiin lukiokoulutuksen ydinprosessit. Ohjaus on yksi viidestä lukiokoulutuksen ydinprosesseista. Onnistuneella ohjauksella on suuri vaikutus, sillä pystytään ehkäisemään syrjäytymistä ja pitkällä aikavälillä vahvistamaan työllisyyttä. Ohjauksen ydinprosessi on jaettu ohjaukseen 1) lukio-opintojen alussa, 2) aikana, 3) ja päättymisvaiheessa sekä 4) jälkiohjaus opintojen päättymisen jälkeen. Tavoitteena on ollut kuvata laadukas ohjaus koko opintojen ajan määrittelemällä ohjauksen tavoitteet ja työnjako selkeästi sekä kehittää mittareita ja indikaattoreita ohjauksen arvioimiseen – järjestelmällisen arvioinnin pohjalta toimintatapoja voidaan kehittää. Ohjauksesta vastaavat opinto-ohjaajien lisäksi koko oppilaitoksen henkilökunta sekä tukisidosryhmät.

4.2 RYHMÄNOHJAUS

Ryhmänohjauksen kehittämisryhmä jatkaa toimintaansa lukuvuonna 2025–2026. Lukuvuoden tavoitteita ovat ryhmänohjaustoiminnan kehittäminen edelleen, yhteisen suunnittelun tehostaminen sekä opiskelijoiden ryhmäytymisen tukeminen. Ryhmän vastuurehtorina toimii Ensio Vatanen.

Keskustan lukioissa jokaiselta vuositasolta on valittu kaksi ryhmänohjauskoordinaattoria ja viherkampukselta yhteensä kaksi koordinaattoria. Ro-koordinaattorit toimivat työparina opintovuosittain. Kaikkien ro-koordinaattoreiden tapaaminen järjestetään kolme kertaa lukuvuoden aikana.

RO-koordinaattorit

- teemoittavat ryhmänohjaukset jaksoittain
- kutsuvat koolle oman opintovuoden ryhmänohjaajat ja toimivat yhteyshenkilöinä, mutta kaikki ryhmänohjaajat ovat osallistuvat suunnittelutyöhön (tehtävien delegointi)
- kunkin opintovuoden ryhmänohjaajat kokoontuvat yhden kerran jaksossa
- perehdyttävät uudet ryhmänohjaajat lukuvuoden alussa
- koko kaupungin koordinaattorit tapaavat vuositasoittain kolme kertaa lukuvuodessa
- kehittävät työn arvioinnin mittareita (esimerkiksi ryhmänohjausläsnäolojen seuraaminen)
- tekevät muuta kehittämistyötä (kirjallisuuteen tutustuminen ja sopivien koulutusten kartoittaminen)

Ro-tuokioiden yhteisiä teemoja lukuvuonna 2025–2026 ovat

- 1. vuositaso: koulun käytänteet, ryhmäytymisen, lukiolaiseksi kasvaminen
- 2. vuositaso: juhlat, ajanhallinta, motivaatio

- Abit: juhlat, stressinhallinta, ajanhallinta

Pitkiä, puolen tunnin mittaisia ryhmänohjauksia pidetään kymmenen kertaa vuodessa. Ensimmäisen vuositason opiskelijoille pidetään lisäksi välitunnin mittaiset ryhmänohjaustuokiot viikoittain. Tarvittaessa näitä voidaan pitää myös muille opiskelijoille (esim. TYKO-viikon tiedotusasiat).

Lukiokohtaiset ryhmänohjaajien tapaamiset päätetään lukioittain (1 kerta/jakso) ja näissä tapaamisissa suunnitellaan yhdessä jakson ryhmänohjausten sisältö.

Lukuvuonna 2025–2026 suunnitellaan ryhmänohjauksen valinnainen opintojakso, jonka suoritettuaan opiskelija saa 2 opintopistettä kolmen lukiovuoden ajalta (opintojakso OPx). Suunnittelua varten kootaan ro-koordinaattoreiden keskuudesta työryhmä, johon kuuluu myös rehtori / rehtoreita sekä opinto-ohjaajien edustaja. Opintojakso otetaan käyttöön syksyllä 2026.

Ryhmänohjaustoiminnan kehittämisessä tehdään yhteistyötä *Meijän lukio* -hankkeen kanssa.

Kuopion klassillisessa lukiossa ryhmänohjaajien yhteistyössä sopimien teemojen lisäksi ryhmänohjaustuokioissa ideoidaan ja suunnitellaan koulun yhteisiä tapahtumia ja valmistaudutaan koko koulun yhteiseen Mitä sulle kuuluu? -tuokioon, joka pidetään kerran lukuvuoden aikana. Ryhmänohjaajat seuraavat opiskelijoiden läsnäoloa ro-tuokioissa ja ovat yhteyksissä opiskelijaan mahdollisissa poissaolotapauksissa.

4.3 OPISKELUHUOLTO

Kuopion kaupungin lukion opetussuunnitelman mukaiset opiskeluhoitopalvelut pitävät sisällään kuraattorin, opiskelijaterveydenhuollon ja psykologin palvelut, jotka on mitoitettu siten, että opiskelija pääsee tarvittaessa keskustelemaan henkilökohtaisessa tapaamisessa joko kuraattorin tai psykologin kanssa viimeistään seitsemäntenä oppilaitoksen työpäivänä tai kiireellisessä asiassa samana tai seuraavana päivänä. Opiskeluhoitopalveluja järjestetään osin lukioden tiloissa ja ne toimivat pääosin ajanvarausperiaatteella. Opiskeluhoitopalveluista tiedotetaan lukioden opinto-oppaissa, Wilmassa ja koulun kotisivuilla, ja toimijat esittäytyvät lukuvuosittain uusille opiskelijoille oppitunneilla.

Kuopion kaupungilla on **lukiotoimen opiskeluhoitopalvelun kehittämisryhmä**, joka koordinoi lukioden opiskeluhoitopalvelun toimintaa. Ryhmän vetäjänä toimii opinto-ohjaaja Miika Raudaskoski. Lukioden omat yhteisölliset opiskeluhoitoryhmät arvioivat lukion opiskeluhoitopalvelun toteutumista. Kehittämisryhmän valmisteleva päivitetty malli "Toimintaohje poissaoloihin ja opintojen etenemättömyyteen Kuopion lukioissa" otetaan käyttöön lukuvuoden alussa. Yksilökohtaista opiskeluhoitopalvelun tarvetta arvioidaan jatkuvasti mm. opiskelumenestyksen, erityisen tuen tarpeen ja mahdollisen muun huolen perusteella. Ryhmänohjaajat seuraavat opiskelijoiden poissaoloja ja opintojen etenemistä ja ovat keskeisessä roolissa tässä arvioinnissa. Kuopion lukioilla on yhteinen opiskeluhoitosuunnitelma, jossa kerrotaan tarkemmin, kuinka opiskeluhoito toimii Kuopion lukioissa.

Kuopion klassillisen lukion yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu viisi kertaa lukuvuoden aikana. Lukuvuoden aikana yhteistyössä muiden työryhmien, hankkeiden sekä opiskelijakunnan hallituksen kanssa järjestetään erilaisia hyvinvointia, osallisuutta ja jaksamista vahvistavia toimenpiteitä vuosikellon mukaisesti.

YOH! – Yhteisöllisen opiskeluhoollon kehittämishanke (OKM). Yhteisöllisen opiskeluhoollon vahvistaminen ja kehittäminen Kuopion kaupungin perusopetuksessa ja lukio-opetuksessa hanke päättyi kesällä 2025. Hankkeen tuotoksena jäivät käyttöömme esimerkiksi opiskeluhoollon vuosikello sekä Yhteisöllinen opiskeluhoolto -materiaalit.

4.4 MUUT TUKITOIMET

Lupa-pajan toimintaa jatketaan lukuvuonna 2025-2026 Lupaus-hankkeen rahoituksella (Lupaus – Kuopion lukio-pajan kokonaisvaltaisen valmennusmallin kehittämishanke (ESR+)).

Lupa-paja on lukiokoulutuksen vahvimpia tukimuotoja, jonka tavoitteina on lukio-opintojen keskeyttämisen ennaltaehkäisy ja lukio-opiskelun kokonaisvaltainen eteenpäinvieminen. Valmennuksellisenä tavoitteena on nuoren sosiaalinen vahvistaminen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemiseksi. Tavoitteena on, että opiskelija on pajalla yhden lukiojakson verran, minkä jälkeen hän palaa omaan lukioonsa jatkamaan opintojaan.

Opiskelija voi toimintakykynsä mukaisesti käydä pelkästään pajaopinnoissa tai suorittaa yhtä aikaa opintojaksoja omalla lukiollaan. Lukio-opinnot pajalla noudattavat lukioiden yleistä opetussuunnitelmaa. Jokainen opiskelija etenee oman opinto-ohjaajan kanssa laaditun henkilökohtaisen oppimissuunnitelmansa mukaisesti. Lukio-opintoja ohjaavat aineenopettajat. Lupa-pajan opinto-ohjaaja auttaa opintojen suunnitteluun liittyvissä asioissa ja erityisopettaja oppimiseen liittyvien haasteiden ratkaisussa. Pajan henkilökunta arvioi tapauskohtaisesti jokaisen nuoren tuen tarpeen ensimmäisen jakson loppupuolella.

Oppivelvollisuuslakiin liittyvää ohjausta Kuopion lukioille tarjoavat oppivelvollisuuskoordinaattori Loviisa Silmäri ja oppivelvollisuusasiantuntija Maiju Honkanen. He auttavat ja ohjaavat oppivelvollisuuteen liittyvissä kysymyksissä yleisellä tasolla sekä opiskelijakohtaisesti. Työskentely lukioiden henkilöstön kanssa on konsultatiivista ja ennakoivaa. Oppivelvollisuuskoordinaattori ottaa vastaan oppivelvollisuuden keskeyttämishakemukset, jos keskeytyksen perusteet ovat terveydelliset tai opiskelijan elämäntilanteeseen liittyvät muut painavat syyt. Oppivelvollisuus - Kuopio

4.5 TURVALLISUUS JA YHDENVERTAISUUS

Koulutuksen järjestäjä vastaa siitä, että yhdenvertaisuus toteutuu ja Kuopion lukioilla on yhteinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn edistäminen ja niiden tukeminen on koko oppilaitoksen henkilöstön tehtävä.

Kuopion lukioiden opiskeluhoollon suunnitelmassa on kuvattu toimia turvallisuuden ja yhteisöllisyyden edistämiseksi. Opiskelijat perehdytetään tiloihin ja välineisiin opintojen alussa. Tilojen siisteydestä ja

tarkoituksenmukaisuudesta huolehditaan yhteistyössä koulukiinteistön henkilöstön ja opiskelijoiden kanssa. Puutteista kerätään palautetta ja niihin reagoidaan. Esteettömyys ja saavutettavuus huomioidaan tilojen suunnittelussa ja käytössä. Toimintaan liittyvät vaarat on arvioitu jokaisessa lukiossa ja niitä ehkäistään suunnitelmallisesti.

Kaikille lukioille on nimetty turvavastaavat, ja jokaisessa koulukiinteistöissä toimii oma turvallisuusryhmä, joka vastaa turvallisuussuunnitelman laatimisesta ja päivittämisestä. Turvallisuusryhmä suunnittelee ja toteuttaa lukuvuosittaiset pelastusharjoitukset sekä henkilöstön koulutukset.

Lukuvuonna 2025–2026 saatetaan loppuun kriisisuunnitelman päivitystyö, päivitetään myös Kuopion lukioden järjestyssäännöt sekä laaditaan turvallisemman tilan periaatteet jokaiseen lukioon. Kiusaamisen ja häirinnän ilmoituskanava otetaan käyttöön syksyllä 2025. Turvallisuusvastaaville ja rehtoreille järjestetään koulutusta turvallisuusasioista.

Kuopion kaupungin koulujen riskien ja vaarojen arvioinnissa ja ennaltaehkäisyssä käytössä on wPro-sovellus. Tämän sovelluksen kautta tehdään myös ilmoitukset työtapaturmista, läheltä piti -ilmoitukset, väkivaltailmoitukset ja uhkatilanneilmoitukset.

4.6 OPISKELIJOIDEN OSALLISUUS TOIMINNAN SUUNNITTELUSSA JA KEHITTÄMISESSÄ

Osallisuus ja yhteisöllisyys ovat tärkeä osa lukion toimintakulttuuria, ja ne vahvistavat yksilön ja yhteisön hyvinvointia. Lukiokoulutuksen tavoitteena on, että jokainen opiskelija kokee kuuluvansa itselle merkitykselliseen ja tärkeään yhteisöön. Kuopion lukioissa yhteisöllisyyttä edistetään monenlaisilla toimenpiteillä, mm. myönteisellä ja kannustavalla opiskeluilmapiirillä, ryhmäytymisellä opintojen alkuvaiheessa, ryhmänohjaajien aktiivisella toiminnalla koko opintojen ajan ja koko koulun yhteisillä tilaisuuksilla kuten juhlilla ja erilaisilla teemapäivillä.

Osallisuutta vahvistetaan myös tarjoamalla erilaisia mahdollisuuksia vaikuttaa lukion toimintaan ja kehitykseen sekä omiin valintoihin. Lukion toiminta perustuu opiskelijälähtöisyyteen, joka vahvistaa opiskelijan omaa toimijuutta, kehitystä ja oppimista. Lukion erilaiset toimintatavat rohkaisevat opiskelijoita aktiiviseen toimintaan ja osallistumiseen. Myös opetuksessa hyödynnetään osallisuutta ja yhteisöllisyyttä tukevia menetelmiä.

Lukuvuonna 2025–2026 opiskelijoiden osallisuuden kehittämisen yhteisiä painopisteitä ovat opiskelijoiden osallistaminen lukuvuosisuunnitteluun sekä Kuopion lukioden opiskelijakuntien hallitusten yhteistyörakenteiden ja toimintatapojen luominen.

Kuopion klassillisessa lukiossa on tavoitteena, että jokainen kouluyhteisön jäsen kokee kuuluvansa kouluyhteisöön ja tuntee tulevaisuutta kuulluksi ja nähdyksi. Klassikan opiskelijalla on ensimmäisestä opintovuodesta alkaen mahdollisuus vaikuttaa opintojensa etenemiseen ja työjärjestykseensä.

Klassikassa opiskelijoilla on monipuoliset mahdollisuudet vaikuttaa koulun toimintaan ja saada äänensä kuuluviin. Opiskelijoiden vaikuttamismahdollisuudet selvitetään opiskelijoille heti lukuvuoden alkaessa ja niitä pidetään esillä: Klassikalla on aktiivinen opiskelijakunnan hallitus, jonka toimintaan opiskelijat voivat osallistua. Lukuvuoden aikana järjestetään koko koulun yhteinen *Mitä sulle kuuluu?* -salitilaisuus, jota valmistellaan ryhmänohjaustuokiossa. Rehtorit ovat tavattavissa aulassa jaksoittain. Lisäksi opiskelijat voivat vaikuttaa vastaamalla koulukohtaisiin ja kansallisiin kyselyihin. Kyselyiden keskeiset tulokset ja niistä seuraavat toimenpiteet esitellään opiskelijoille ja huoltajille, ja tulokset huomioidaan seuraavan lukuvuoden toiminnan suunnittelussa.

Erilaiset tapahtumat ja juhlat vahvistavat ja lisäävät osallisuutta. Opiskelijat osallistuvat aktiivisesti eri tapahtumien ja juhlien suunnitteluun ja järjestämiseen. Tapahtumissa pyritään huomioimaan myös matalan kynnyksen osallistumismahdollisuudet. Lukuvuoden aikana järjestetään esimerkiksi ykkösten päivä, Klassikan päivä, joulujuhla, potkiais, penkkarit, Wanhojen päivä, vappujuhla, kevätjuhla ja erilaisia tempauksia. Edellä mainittujen lisäksi syksyn rekrymarkkinat tarjoavat opiskelijoille mahdollisuuden tutustua koulun monipuolisiin opiskelijatoimintoihin kuten koulun kuoroon, tutortoimintaan, aktiivisen kansalaisen passiin, opiskelijakuntatoimintaan, kestävän kehityksen kerhoon, kansainväliseen toimintaan (kuten Erasmus+) ja monipuoliseen vieraiden kielten tarjontaan. Näiden lisäksi lukuvuoden aikana järjestetään matalan kynnyksen yhteisöllisyystempauksia.

4.7 HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ LUKIOYHTEISÖN TOIMINTA

Lukuvuonna 2025–2026 kaikissa Kuopion lukioissa perehdytään **Laatuapila -hankkeessa koottuun hyvinvointimalliin** (yhteinen VESO-koulutus) ja otetaan käyttöön lukiolle sopivia toimenpiteitä.

Hyvinvointia edistävän lukioyhteisön ominaisuuksia ovat esimerkiksi seuraavat:

- Opiskelu- ja työympäristö on fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti terve ja turvallinen.
- Ihmiset kohdataan yksilöinä yhteisön tarpeet huomioiden.
- Viestintä on avointa ja saavutettavaa.
- Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä vaalitaan (esim. perinteet, yhteiset tapahtumat).
- Lukioyhteisössä on selkeät yhteiset pelisäännöt.
- Työelämätaitoja edistetään hyvinvoinnin näkökulmasta.
- Hyvinvoinnin edistämistä suunnitellaan yhteistyössä.
- Kiusaamista ehkäistään ennalta ja siihen puututaan.
- Välituntiaktiviteetit, istumisen tauottaminen ja ergonomiset työpisteet.
- Hyödynnetään hyvinvointia tukevia ja edistäviä hankkeita (esim. Meijän lukio).
- Seurantaa ja arviointia toteutetaan esim. säännöllisesti toteutettavilla hyvinvointikyselyillä.

Meijän lukio – Lukiolaisten koulupudokkuuden ennaltaehkäisy ja hyvinvoinnin tukeminen Itä-Suomessa II (ESR+)

Kuopion lukiot kuuluvat Meijän lukio – Lukiolaisten koulupudokkuuden ennaltaehkäisy ja hyvinvoinnin tukeminen Itä-Suomessa II -hankkeen piiriin. Hankkeen tavoitteena on kehittää koulujen toimintakulttuuria tasavertaiseksi ja yhteisölliseksi ehkäisemällä varhaisessa vaiheessa koulupudokkuutta ja syrjäytymistä sekä mallintaa koulukiinnittymistä ja hyvinvointia. Hanke kehittää, jalkauttaa ja juurruttaa toimintoja osaksi koulun arkea lisäten kokonaisvaltaisesti nuorten osallisuutta. Lisäksi hankeaikana lisätään opetushenkilöstön osaamista ja hyvinvointia sekä huoltajien osallisuutta.

Hankkeen toiminnalla on viisi tavoitetta:

- 1) Koulujen toimintakulttuurin kehittäminen tasavertaiseksi ja yhteisölliseksi mittaamalla ja mallintamalla koulukiinnittymistä ja hyvinvointia
- 2) Lisätään nuorten koulu yhteisöön kiinnittymistä, vähennetään kohderyhmään kuuluvien koulu-uupumusta ja koulukeskeyttämistä, ehkäistään nuorten syrjäytymistä ja yksinäisyyttä, nivelvaiheen yhteistyö ja sujuva siirtymä huomioiden
- 3) Vahvistetaan nuorten osallisuutta ja minäpystyvyyttä opinnoissa, lisätään nuorten osaamista oppimisesta ja oman koulutyönohjauksesta sekä lisätään nuorten aktiivista toimijuutta osallistaen ja hyvinvointia lisäten
- 4) Lisätään opetushenkilöstön osaamista nuorten koulupudokkuuden varhaisen vaiheen ehkäisemisessä sekä kohdennetaan tukea opetushenkilöstön jaksamiseen
- 5) Lisätään ja vahvistetaan huoltajien ymmärrystä nuorten hyvinvoinnista ja jaksamisesta sekä tuetaan huoltajia nuoren rinnalla kulkemisessa lukio-opintojen aikana.

Hankkeen toiminta on suunniteltu erilaisiin teemoihin liittyvien työpakettien ympärille, joiden avulla luodaan tavoitteiden saavuttamista edesauttavia malleja, kehitetään nivelvaiheen opinto-ohjausta ja nuorten siirtymistä peruskoulusta lukioon, tuotetaan osallisuutta lisäävää toimintaa sekä ennaltaehkäistään koulupudokkuutta ja syrjäytymistä. Lisäksi toiminta tukee opiskelijan koulunkäyntiin liittyvää osaamista ja hyvinvointia.

Koulujen toimintakulttuuria kehitetään kouluille jalkautuvien hyvinvointivalmentajien ja nivelvaiheen opinto-ohjaajien avulla. Lisäksi opiskelijoiden ja opettajien osaamista lisätään erilaisten koulutusten myötä.

Edellä mainitut hanketoiminnot jatkuvat vielä lukuvuonna 2025–2026. Hankkeen projektipäällikkönä toimii Sanna Oikari, ja lisäksi hankkeessa toimivat Kuopion alueella hyvinvointivalmentajat Piia Kuusela ja Meiju Tiirikainen sekä nivelvaiheen opinto-ohjaajat Sanna Multala ja Tytti Puuronen.

5 HENKILÖSTÖ

5.1 HENKILÖSTÖN OSAAMINEN JA SEN KEHITTÄMINEN

Lukioiden opetushenkilöstön osaaminen on yksi keskeinen laatutekijä. Laatuapila-hankkeessa on koottu uudet **lukion opettajan työn osaamiskuvaukset**, joita käytetään esimerkiksi kehityskeskustelujen tukena.

Opettajien osaamisen kehittämisen tueksi on tänäkin lukuvuonna tarjolla mm. Opetushallituksen, Kuopion kaupungin ja lukiotoimen järjestämiä koulutuksia. Lisäksi monet Kuopion lukioiden hankkeet tarjoavat erilaisia kouluttautumis- ja vertaisoppimisen mahdollisuuksia. Lukuvuonna 2025–2026 Kuopion lukioiden opetushenkilöstön koulutusten keskeisiä teemoja ovat mm. opettajien toimintavalmiudet opiskelijoiden tilanteiden ja haasteiden monimuotoistuksessa sekä tekoälyn pedagogiikka ja haasteet arvioinnissa sekä oppimisen tukeen liittyvät näkökulmat.

Opettajat osallistuvat lukioiden yhteiseen ja koulukohtaiseen kehitystyöhön (aineryhmät ja pedagogiset iltapäivät).

Syksyllä 2025 otetaan kaikissa Kuopion lukioissa käyttöön Uuden opettajan perehdytysmateriaali (Moodle-kurssi).

Pedagogiset valmentajat

Kuopion lukioiden pedagogiset valmentajat toimivat jokaisessa lukiossa kouluttajina ja tutoreina tavoitteenaan kehittää tieto- ja viestintätekniikan hyödyntämistä oppimisen tukena. Lukuvuonna 2025–2026 valmentajat tarjoavat koulutuksia tekoälystä, pelillisyydestä, kuten pedagogisista pakopeleistä ja virtuaalimaailman käytöstä, Moodlen käytöstä, oppimisanalytiikasta, videoiden ja podcastien tuottamisesta ja kaikkeen digitaalisten opetus- ja oppimismenetelmien käytössä. Pedagogisina valmentajina toimivat Matti Lähtevänoja ja Riikka Korosalmi.

Kuopion lukioiden opettajien on mahdollista hakea yksilölliseen pedagogiseen valmennukseen, joka panostaa opettajien henkilökohtaisen valmentamisen kautta opettajien pedagogisten ja digitaitojen kehittymiseen. Pedagoginen valmennus mahdollistaa opettajan näkemisen ja tukemisen yksilönä ja kokonaisvaltaisesti. Valmennuksen ydinajatuksena on samalla huomioida ja tukea opettajan hyvinvointia. Hyvinvoivat opettajat voivat tuottaa hyvinvoivaa opetusta ja koulutusta myös oppijoiden suuntaan. Lukuvuonna 2025–2026 mahdollisuus osallistua tähän prosessiin tarjotaan 1–2 opettajalle / lukio.

Aineryhmäagenttien toiminta

Kuopion lukioiden opettajat valitsevat jokaisessa aineryhmässä yhteistyötä koordinoivan opettajan eli aineryhmäagentin. Yhteensä agentteja on 15. Aineryhmäagenttien tehtävänä on kutsua koolle ja valmistella yhteisiä tapaamisia, tiedottaa aineryhmän jäsenille esimerkiksi ajankohtaisista koulutuksista, suunnitella mahdollinen työelämään tutustumisvierailu sekä toimia aineryhmän linkkinä lukioiden johtotiimin suuntaan. Agenttien yhteistyörehtorina toimii Marjo Partanen/Aurora Hansen.

Lukuvuonna 2025–2026 aineryhmät kokoontuvat kolme kertaa.

Erasmus+-liikkuvuudet

Kuopion kaupungin lukiot muodostavat yhdessä Erasmus+-akkreditoidun liikkuvuuskonsortion. Konsortio järjestää korkealaatuisia liikkuvuustoimintoja ulkomailla sekä Kuopion kaupungin lukioiden henkilöstölle että opiskelijoille. Konsortion akkreditointi on voimassa 31.12.2027 saakka. Akkreditoidun konsortion kansainvälinen toiminta täyttää Euroopan komission laatuvaatimukset.

Akkreditoinnin myötä Erasmus+-liikkuvuuksien rahoitus on taattu akkreditoinnin voimassaoloajalle. Rahoitus liikkuvuuksille haetaan vuosittain.

Konsortion järjestämät kansainväliset liikkuvuustoiminnot tarjoavat Kuopion kaupungin lukioden henkilöstölle sekä ammatillisia että henkilökohtaisia kehittymismahdollisuuksia. Erasmus+-akkreditoinnin kautta rahoitetaan ensisijaisesti ryhmäliikkuvuuksia, joihin opettaja osallistuu opiskelijaryhmän kanssa. Lisäksi henkilöstöllä on mahdollisuus osallistua job shadowing -jaksolle, opetusjaksolle tai itse valitsemaalleen kurssille, mikäli se mahdollistuu kauden rahoituksesta. Henkilöstöä kannustetaan osallistumaan kotikansainvälisyystoimintaan esimerkiksi vastaanottamalla vierailijoita oppitunneille.

Opettajien osaamisen kehittäminen Kuopion klassillisessa lukiossa

Kuopion klassillisessa lukiossa on tavoitteena, että henkilöstön osaaminen on näkyvää ja osaamista jaetaan. Klassikassa opettajainkokouksissa on osuuksia, joissa keskustellaan ajankohtaisista pedagogisista teemoista ja jaetaan toimivia käytänteitä. Kaksi kertaa jaksossa opettajainhuoneessa järjestetään pedagoginen kahvila, johon opettajat voivat osallistua. Pedagogisen kahvilan toiminnan tavoitteena on kahvin ja teen äärellä jakaa opettajien osaamista matalalla kynnyksellä sekä kysyä ja keskustella ennalta sovitusta pedagogisista teemoista. Lukuvuonna 2025–2026 pedagogisen kahvilan teemoja ovat esimerkiksi erilaisten oppijoiden huomioiminen oppitunnilla sekä tekoäly. Lisäksi Klassikassa järjestetään kaksi kertaa lukuvuoden aikana arviointi-iltapäivä, jossa opettajat kehittävät itse tai yhteistyössä kollegojen kanssa oman oppiaineensa arviointia. Osaamista jaetaan myös aineryhmätapaamisissa, joita jokainen aineryhmä järjestää noin kerran jaksossa.

5.2 TYÖHYVINVOINTI JA SEN KEHITTÄMINEN

Kaikille Kuopion lukioille on valittu työhyvinvointivastaavat. Tyhy-vastaavat päivittävät lukion työhyvinvointisuunnitelman, koordinoivat sen mukaista toimintaa ja seuraavat suunnitelman toteutumista. He osallistuvat yhteisiin koulutuksiin ja tiedottavat työyhteisöä työhyvinvointiin liittyvissä asioissa. Tyhy-pari ideoi työhyvinvointia edistävää yhteistä toimintaa ja osallistaa työyhteisön jäseniä mukaan sen suunnitteluun ja toteutukseen. Tyhy-vastaavat voivat olla mukana myös päivittämässä lukion WPro-riskienhallintasovelluksen tietoja yhdessä rehtorin kanssa.

Työhyvinvoinnin tukemiseksi voidaan tarjota työnohjausta joko tietyille työntekijäryhmille tai lukiokohtaisesti. Työnohjauksen toteuttamiseen on ollut mahdollista hakea myös kaupungin tyhy-rahaa.

Kuopion klassillisessa lukiossa yhteisöllisyyteen ja hyvinvointiin panostetaan. Työhyvinvointia parannetaan työntekijän kompetenssin, autonomian ja merkityksellisyyden tunteen vahvistamisella. Kokonaisuus syntyy toimintakulttuurin kehittämisen, ammatillisen roolin avaamisen ja työhyvinvointitapahtumien yhdistämisellä. Rehtori työhyvinvointiparin ja apulaisrehtorien kanssa kannustaa työyhteisön jäseniä aktiivisesti toimimaan oman ja toisen hyvinvoinnin hyväksi. Työhyvinvointia tukevat erilaiset yhteiset tapahtumat, säännölliset keskustelut ammatillisesta roolista esihenkilön sekä kollegoiden kanssa ja liikuntakokeilut. Lukuvuoden tavoitteena on kasvattaa jokaisen vastuuta yhteisestä hyvinvoinnista ja rakentaa tukiverkko, joka kantaa hankalissakin tilanteissa. Lisäksi tavoitteena on tarjota erilaisia vaihtoehtoja työhyvinvoinnin kehittämiseen ja huomioida näin erilaiset työntekijät. Klassikan opettajan ohjeet on laadittu yhdessä koko opettajakunnan kanssa.

Tavoitteena on yhteisöllisiä toimintamalleja hyödyntämällä vahvistaa jokaisen työyhteisössä olevan mahdollisuuksia osallisuuteen ja aktiiviseen toimijuuteen. Erityisesti keskitytään vahvuuksiin, myös piilossa oleviin. Opettajainkokouksiin kuuluu aina toiminnallinen osuus tiimeissä. Toimintaa vetävät eri henkilöt, pääosin johtotiimistä ja laajemmin kehittämis- ja suunnitteluryhmästä. Opettajat ovat kokouksissa aktiivisia toimijoita. Näin vahvistetaan osallisuutta.

Osana hyvinvointia on myös ammatillinen kehittäminen. Henkilöstöä kannustetaan siihen eri tavoilla, esim. järjestämällä tarvittavaa koulutusta. Työhyvinvointipari aktiivisesti kartoittaa työhyvinvointitarpeita ja järjestää tapahtumia.

Lukuvuonna 2025–2026 tyhy-toiminnan kehityskohde on edelleen laajentaa ja monipuolistaa tyhy-tarjontaa kaikille sopivaksi.

5.3 HENKILÖSTÖN OSALLISUUS TOIMINNAN SUUNNITTELUSSA JA KEHITTÄMISESSÄ

Lukioiden henkilöstöä osallistetaan yhteiseen suunnitteluun ja kehittämiseen mm. järjestämällä yhteisiä koulutustilaisuuksia ja yhteisellä tiedottamisella. Lukuvuonna 2025–2026 lukiotoimen yhteisiä tilaisuuksia ovat ainakin VESO-koulutukset 26.8.2025, 4.11.2025 ja 14.1.2026. Laatutyöhön liittyen lukioiden vuosisuunnittelua kehitetään entistä osallistavammaksi.

Kuopion lukiotoimi tarjoaa myös yksilötasolla monipuolisia mahdollisuuksia osallistua kehittämistyöhön erilaisissa vastuutehtävissä. Näitä on tarjolla hankkeissa ja kehittämisprojekteissa sekä lukioiden että koko lukiotoimen tasolla.

Kuopion klassillisessa lukiossa opettajien osallisuutta tuetaan aineryhmätyöskentelyllä ja tiimirakenteella. Aineryhmät kokoontuvat tarpeen mukaan, ja aineryhmissä käydään keskustelua opintojaksojen opetuksesta ja arvioinnista sekä sovitaan yhteisesti noudatettavista periaatteista. Jokainen opettaja kuuluu tiimiin, joissa käsitellään ajankohtaisia aiheita sekä kehitetään koulun toimintaa. Tiimien vetäjät ovat koulun kehittämis- ja suunnitteluryhmän (KESU) jäseniä. KESU kokoontuu kaksi kertaa jakson aikana, ja KESU valmistelee tiimien esitysten pohjalta opettajainkokouksia sekä kehittää koulun toimintaa.

Lukuvuonna 2025–2026 kesussa on kolme uutta jäsentä. Yhtenä tavoitteena on kesun tiimiytyminen, jota edistetään mm. erilaisilla vierailuilla lähialueen oppimisympäristöihin.

Jokainen henkilöstön jäsen voi jättää ehdotuksensa koulun kehittämiseksi oppilaitoksen palautelomakkeelle, joka löytyy opeoppaasta.

Opettajat osallistuvat opintotarjottimen suunnitteluun tekemällä ehdotuksen opintojaksojen sijoittelusta ja vastaavat työmäärä- ja työtehtävätoivekyselyyn.

6 SIDOSRYHMÄYHTEISTYÖ JA KUMPPANUUDET

6.1 YHTEISTYÖ TOISTEN LUKIOIDEN KANSSA

NEST-keskus

Kuopion lukiotoimi hallinnoi laajaa NEST-keskusta, joka on Itä-Suomen lukioiden kansainvälistymistä, hanketoimintaa ja työelämäyhteistyötä tukeva verkosto. Lisätietoa [NEST-keskuksen](#) sivuilta.

Viisiapilaverkosto

Kuopion lukiotoimi on mukana viiden lukiokoulutusta järjestävän tahon verkostossa (Viisiapila), joka mahdollistaa lukiokoulutuksen kehittämisen isojen kaupunkien näkökulmasta. Verkoston kuuluvat Kuopion lisäksi Hämeenlinnan, Jyväskylän, Lahden ja Mikkelin lukiokoulutuksen järjestäjät.

LUKE-verkosto

LUKE-verkosto on kaikille lukioille avoin valtakunnallinen ja alueellinen yhteistyöverkosto. LUKE-toiminta tukee lukiokoulutuksen uudistamista ja lukioiden yhteistyötä.

Lukioiden kehittämisverkoston tarkoituksena on edistää lukiokoulutuksen uudistamista, lukiolainsäädännön tavoitteiden toteuttamista sekä vuonna 2021 käyttöön otettujen opetussuunnitelmien toimeenpanoa. Lukioiden opetushenkilöstöä ja johtoa tuetaan toimintakulttuurin muutoksessa sekä pedagogiikan ja oppimisympäristöjen kehittämisessä. Lisäksi kokeillaan ja levitetään lukioiden korkeakoulu- ja työelämäyhteistyöhön ja kansainvälisyyteen liittyviä käytäntöjä ja toimintamalleja.

(<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/luke-lukioiden-kehittamisverkosto>)

Itä-Suomen aluekoordinaattoreina toimivat rehtorit Päivi Kiiski ja Ensio Vatanen. Alueverkosto järjestää koulutuksia sekä yhteisiä LUKE-aamukahveja muutaman kerran lukuvuodessa.

Urheilulukioiden yhteistyö

Kuopion klassillinen lukio tekee tiivistä yhteistyötä valtakunnallisen urheilulukioverkoston kanssa.

6.2 MUU OPPILAITOS- JA TYÖELÄMÄYHTEISTYÖ

Kuopion alueen toisen asteen koulutuksen yhteistyöryhmä koordinoi vuosittain yhdessä tuotettavia tapahtumia peruskoululaisille ja kehittää nivelvaiheen toimintoja. Kuopion toisen asteen yhteistyöryhmän muodostavat toisen asteen koulutusta tarjoavat oppilaitokset: Kuopion kaupungin lukiot, Savon ammattiopisto, Palvelualan opisto PAOK, Ingmanedu, Kuopion konservatorio, STEP-koulutus ja Pohjois-Savon opisto. Ryhmä kokoontuu 4–5 kertaa vuodessa. Tärkeimpänä tehtävänä on edistää oppilaitosten välistä yhteistyötä ja jakaa ajankohtaisia asioita. Ryhmässä sovitaan avoimien ovien ajankohta sekä huoltajien illan ajankohta ja sisältö. Lukuvuonna 2025–2026 Kuopion lukioiden edustajina ovat rehtori Mika Strömberg sekä opinto-ohjaajat Henri Huovinen ja Anne Sivé. Toisen asteen yhteistyö - Hae lukioon

Kuopion lukioden työelämä- ja korkeakouluviikko toteutetaan huhtikuussa 2026. Opiskelijat suorittavat yhden viikon aikana työelämään tutustumisen (1. vuositaso) tai korkeakouluopintoja (2. vuositaso).

Lukioiden opettajat toteuttavat työelämä- ja korkeakouluyhteistyötä **TET-vierailujen** muodossa. Aineryhmäagentit ovat päävastuussa näiden vierailujen toteuttamisessa.

Toisessa jaksossa kaikki **Kuopion klassillisen lukion** ensimmäisen vuoden opiskelijat osallistuvat tiimijaksoon, joka harjoittaa mm. työelämätaitoja. Opiskelijoiden tulevaisuuden työelämätaitojen kehittymistä tuetaan innovoimalla, pilotoimalla ja mallintamalla uusia integroituja oppiainerajat ylittäviä pedagogisia malleja. Tiimijaksossa tulevaisuus ja taidot, joita tulevaisuuden työelämässä tarvitaan, ovat tärkeässä roolissa. Tavoitteena on löytää luontevia tapoja jakaa tietoa, taitoja ja osaamista.

Pidämme yllä yhteistyötä koulun toimintaa tukevien yritysten ja yhteisöjen kanssa. Kutsumme mahdollisuuksien mukaan koululle vierailijoita eri tahoilta lisäämään opiskelijoiden tietoisuutta työelämästä ja jatkokoulutuksesta.

Opiskelijoillemme pyrimme tarjoamaan mahdollisuuksia yritysvierailuihin ja suhtaudumme positiivisesti opettajien ohjaamiin opintovierailuihin lähikohteisiin oppituntien aikana. Nuori Yrittäjyys -toiminnasta tiedotetaan etenkin 1. opintovuoden opiskelijoille Vuosi yrittäjänä -ohjelman osalta. Järjestämme myös yhden Innovaatio-leirin lukuvuoden aikana, jolloin vetovastuussa olevat tutorit järjestävät vähintään yhden yrittäjävierailijan leirille. Opiskelijoitamme innostetaan myös osallistumaan esimerkiksi Hyvä yritys- sekä Talousguru -kilpailuihin.

6.3 KANSAINVÄLINEN YHTEISTYÖ

Erasmus+-akkreditointi mahdollistaa Kuopion kaupungin lukioden kansainvälisen yhteistyön laajentamisen nykyisestään. Tavoitteena on sekä ylläpitää nykyisiä kansainvälisiä verkostoja että luoda uusia yhteistyömahdollisuuksia. Kuopion kaupungin lukiot ovat jo luoneet uusia verkostoja ja yhteistyöhankkeita akkreditoinnin mahdollistamien liikkuvuuksien aikana.

Akkreditoinnin ensimmäisten vuosien aikana Kuopion kaupungin lukioille luodaan yhtenäisiä liikkuvuuksien toteuttamiskäytänteitä. Lukuvuonna 2024–2025 kansainvälisyyden laatukriteerien painopisteenä on oppimisen tuki.

Akkreditoinnin kautta järjestettyjen liikkuvuuksien lisäksi Kuopion kaupungin lukioilla on erillisiä Erasmus+ -hankkeita sekä muita kansainvälisiä yhteistyöhankkeita. Lisäksi kotikansainvälisyys on näkyvä osa lukioden toimintaa. Lukuvuoden 2025 – 2026 tavoitteena on vahvistaa vihreää liikkuvuutta sekä kehittää edelleen osallisuutta niin liikkuvuuksien kuin kotikansainvälisyyden osalta.

Erasmus+-akkreditoinnin koordinoivana opettajana toimii Mari Hahtala-Pirskanen, ja lisäksi kaikille lukioille on valittu omat Erasmus+-vastuopettajat.

Kansainvälisyysasioiden vastuurehtorina toimii Inka Kokkonen.

Lukuvuonna 2025–2026 Kuopion klassillisessa lukiossa jatketaan kv-tutortoimintaa. Kv-tutorit esittelevät koulua kansainvälisille vieraille ja osallistuvat erityisesti opiskelijaryhmien ohjelman suunnitteluun.

Lukuvuoden aikana Klassikassa vierailee useita kansainvälisiä vieraita, mm. job shadowing -vieraita Espanjasta, Saksasta ja Puolasta sekä opiskelijoita Espanjasta. Lisäksi syksyllä Klassikalla on japanilainen vaihto-opettaja.

Klassikan opiskelijoita on Erasmus+ -vaihtoissa Espanjassa, ja keväällä 2026 järjestetään opintomatkat Espanjan Ibizalle ja Saksaan Dresdeniin.

6.4 YHTEISTYÖ HUOLTAJIEN KANSSA

Kodin ja koulun yhteistyön tavoitteena on

- varmistaa yhteistyössä opintojen sujuminen,
- tukea aikuistuvan nuoren itsenäisyyden ja vastuullisuuden kehittymistä,
- tukea opiskelijan hyvinvointia ja terveyttä sekä
- huolehtia tukea tarvitsevasta opiskelijasta.

Koulun koko henkilöstö tekee yhteistyötä alaikäisten opiskelijoiden huoltajien kanssa tarpeen mukaan. Yhteistyötä voidaan jatkaa myös täysi-ikäisen opiskelijan luvalla. Yhteistyömuotoja ovat esimerkiksi huoltajienillat, koulun juhlat, ryhmänohjaajan yhteydenpito sekä muut tiedotteet koteihin. Oppivelvollisuuden laajeneminen ja uusi lukiolaki ovat entisestään korostaneet yhteistyön ja tiedottamisen merkitystä. Huoltajat osallistetaan koulun toimintaan.

Kaikille Kuopion lukiolaisten huoltajille luodaan Wilma-tunnukset. Wilman kautta huoltajia tiedotetaan kouluun liittyvistä asioista, seurataan poissaoloja ja opintomenestystä sekä kutsutaan koululla järjestettäviin tilaisuuksiin. Wilman kautta myös muu yhteydenpito huoltajien kanssa on luontevaa.

Kuopion klassillisessa lukiossa ryhmänohjaajat ovat yhteydessä huoltajiin viikoittain lähettämällä ryhmänohjausviestin Wilmassa opiskelijoiden lisäksi alaikäisten opiskelijoiden huoltajille. Ryhmänohjaaja on koulumme ensisijainen side huoltajiin. Opinto-ohjaaja on myös tarvittaessa yhteydessä heihin opiskeluun liittyvissä asioissa. Tarpeen tullen tarjoamme tukea heille opiskelijan opintoihin ja kasvuun liittyvissä asioissa. Huoltajille löytyy tietoa myös Klassillisen lukion kotisivuilta.

Vuosikurssitasoittain pidettävät vanhempainillat toimivat myös tärkeänä linkkinä koulun ja kodin välillä. 1. opintovuoden vanhemmille järjestetään etäinfo ensimmäisessä jaksossa. Toisen jakson lopuksi järjestetään lähivanhempainilta. Toisen opintovuoden vanhempainilta järjestetään tammikuussa ja 3. sekä 4. opintovuoden opiskelijoiden vanhempainilta syyskuussa. Tarvittaessa järjestetään mahdollisuus etävanhempainiltaan. Huoltajia aktivoidaan myös mukaan koulumme toimintaan niin, että 3. ja 4. opintovuoden opiskelijoiden huoltajia pyydetään osallistumaan penkaripäivän järjestelyihin esimerkiksi järjestämään penkaripäivän kahvitukset abiturienteille ja mahdollisesti muullekin kouluväelle. 2. opintovuoden opiskelijoiden huoltajat kutsutaan puolestaan mukaan vanhojen päivän iltajuhlaan.

6.5 MUU YHTEISTYÖ

Kuopion lukiotoimen edustajat ovat olleet aktiivisesti mukana erilaisissa valtakunnallisissa kehittämisryhmissä esimerkiksi OKM:n lainsäädäntötyöhön liittyen. Näitä mahdollisuuksia tullaan jatkossakin hyödyntämään. Rehtori Mika Strömberg toimii Kuntaliiton lukiorehtoriverkoston kutsuttuna jäsenenä.

Kuopion Klassillinen lukio ja Nilsin lukio ovat jäsenlukioita Kuopion alueen urheiluakatemiassa, joka on Suomen Olympiakomitean hyväksymä huippu-urheiluakatemia. Kuopion alueen urheiluakatemia on maakunnallinen yhteistyöverkosto, jonka tehtävänä on tukea urheilijaopiskelijoiden urheilun ja opiskelun yhteensovittamista.

ORGANISOITUMINEN

7 ORGANISOITUMINEN JA JOHTAMINEN

7.1 JOHTAMISKÄYTÄNTEET JA TOIMINNAN SUUNNITTELU

Lukion toiminnan johtamisesta vastaa rehtori, rehtoritiimi tai rehtori työparinaan apulaisrehtori tai -rehtorit. Rehtorin tehtäviin kuuluvat yleishallinnollinen, pedagoginen ja strateginen johtaminen sekä lukioyhteisön toimintakulttuurin kehittämisen johtaminen. Myös lukiokoulutuksen laadun johtaminen on rehtorin toimenkuvaan liittyvä tehtävä. Usean rehtorin johtamalla Kuopion keskustakampuksella kunkin rehtorin tehtävät ja vastuualueet on määritelty ja sovittu erikseen. Kuopion lukioden rehtoreiden esihenkilönä toimii opetuspäällikkö.

Kuopion lukioden rehtorit muodostavat lukioden johtotiimin yhdessä lukiokoulutuksen hallintosihteerin kanssa. Johtotiimi edustaa Kuopion lukioden koulutuksen järjestäjää ja tekee yhteistyötä operatiivisessa johtamisessa sekä kehittämistyössä. Tavoitteena on Kuopion lukiotoimen linjakas ja laadukas kehittäminen yhteisen vision ja tavoitteen pohjalta.

7.2 TIIMIT JA TYÖRYHMÄT

Kuopion lukiotoimessa toimii yhteisiä työryhmiä, joita on esitelty toisaalla tässä suunnitelmassa (esimerkiksi yhteiset aineryhmät, Erasmus+- ja RO-koordinaattorit).

Myös lukiotasolla henkilöstö ja opiskelijat osallistuvat toiminnan suunnitteluun erilaisten tiimien ja työryhmien kautta, ja näiden toiminnalle määritellään erikseen toimintatavat ja tavoitteet.

Kuopion klassillisen lukion tiimit ja työryhmät

KESU ja tiimit

Kehittämisen- ja suunnitteluryhmään eli kesuun kuuluvat rehtori Anna-Maija Tiilikainen, apulaisrehtorit Kerttu Happonen/Marjo Martikainen ja Nina Partanen, opettajajäsenet Hanna-Maria Antikainen, Henna Hämynen, Sonja Lampinen, Lari Härkönen ja Maija Tusa sekä opinto-ohjauksen edustus tarvittaessa.

Kesun jäsenistä Hanna-Maria Antikainen, Henna Hämynen, Sonja Lampinen, Lari Härkönen ja Maija Tusa toimivat opettajatiimien puheenjohtajina. Tiimit toimivat opettajien yhteisenä keskustelukanavana koulun kehittämisessä. Kehittämisen- ja suunnittelutyöryhmä sekä tiimit kokoontuvat vähintään yhden kerran jakson aikana, tarvittaessa useamminkin. Kesun kokoontumisen terveiset tuodaan esille viikkopalaverissa.

Opettajakunta on jaettu tiimeiksi. Opettajakunnasta on valittu tiimiryhmien puheenjohtajat, jotka myös toimivat koulun kehittämisen- ja suunnitteluryhmän jäseninä. Näin koulun toiminnan kehittämiseen ja suunnitteluun liittyvät vuotuiset asiat pohjustetaan tiimeissä. Tiimien puheenjohtajat kokoavat tiimeissä nousseet asiat ja välittävät ne koulun rehtorille. Koulun rehtori rakentaa niistä esityslistan KESU-kokoukseen, joka valmistelee sisältöjä jokaisen jakson opettajakokoukseen. Rehtori kokoaa kesu-kokouksen pohjalta lopullisen asialistan opettajakokoukseen.

Kuopion klassillisen lukion työryhmät: KV, kestävän kehitys, TVT, viestintä, fyysinen oppimisympäristö, tyhy ja urlu. Työryhmät ovat laatineet toimintasuunnitelman lukuvuodelle 2025-2026.

7.3 HANKKEET

Kuopion lukiokoulutuksen yhteiset hankkeet lukuvuonna 2025–2026:

- EUKK124 ja EUKK130 Erasmus+ -akkreditointi
- KOP5256 Lukio-opiskelijoiden oppimisen tuen kehittäminen ja vahvistaminen (OPH)
- KOP5266 Meidän lukio (ESR) (luku 4.6)
- KOP5261 Pelillistämistä lukioon (OPH) (luku 3.2.1)
- KOP5262 Lupaus – Kuopion lukiopajan kokonaisvaltaisen valmennusmallin kehittämishanke (ESR) (luku 4.3)

Kaupungin taloudellisen tilanteen vuoksi ei ole lupa hakea uusia hankkeita lukuvuonna 2025 – 2026.

8 RESURSSIT

8.1 TALOUS

Opetukseen käytettävän resurssin eli henkilöstömenojen käyttöä suunnitellaan annettujen linjausten mukaisesti. Rehtoreiden yhteissuunnittelun avulla varmistetaan tarkoituksenmukainen opintotarjonta ja ryhmäkoko annettujen talousraamien mukaisesti. Toimenpiteitä ovat esimerkiksi

- opetustarjonnan suunnittelu opintotarjotinryhmässä
- talouden ajantasainen seuranta
- käyttötalouden laskentamallien kehittäminen
- tarkoituksenmukainen rekrytointi

8.2 HENKILÖSTÖ

Kuopion kaupungin lukiotoimen hallinnossa keskeisenä tukena lukioille toimivat opetuspäälliköt, hallintosihteeri Mervi Parviainen, hankesihteeri Sami Kinnunen ja pedagoginen valmentaja Matti Lähtevänoja. Lisäksi erilaisten hankkeiden kautta Kuopion lukiokoulutuksessa työskentelee vuosittain myös muita henkilöitä, joita on esitelty toisaalla tässä suunnitelmassa.

Lukiokoulutuksen henkilöstön osaamisen kehittäminen on tavoitteellista ja henkilökohtaista. Opettajien yhteistyötä tiivistetään aineryhmien sisällä ja niiden välillä. Koulutustarpeista ja arjen sujuvuudesta keskustellaan kehityskeskusteluiden yhteydessä ja haasteisiin etsitään ratkaisuja yhdessä.

8.3 FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Kuopion kaupungissa on kuusi päivälukiota ja yksi aikuislukio. Opetusta toteutetaan kuudessa eri toimipisteessä. Lukioden tilat ovat eri-ikäisiä ja kunnoltaan hyvinkin erilaisia. Tiloista ja niiden kunnostamisesta vastaa Kuopion tilakeskus.

Lukioden fyysisiä oppimisympäristöjä on uusittu ja niitä kehitetään olemassa olevien tilojen ja resurssien puitteissa. Ainakin kaikkien laajempien korjaustöiden yhteydessä oppimisympäristön kalustusta pyritään ajanmukaistamaan laadukkaan opetuksen mahdollistamiseksi.

Kuopion klassillisessa lukiossa pyritään luomaan turvallinen ja viihtyisä ympäristö opiskelijoiden kasvuun ja oppimiselle. Luokkien lisäksi Klassikassa opiskellaan aulan ja käytävien työskentelypisteillä, koulun piha-alueilla, koulukirjastossa, ruokalan VR-tilassa ja koulun lähiympäristössä. Viihtyisä oppimisympäristö on

koko kouluyhteisön yhteinen asia.

Kuopion klassillisessa lukiossa seurataan koulun fyysisen ympäristön tilaa. Fyysistä ympäristöä ja sen kuntoa ylläpidetään ja kehitetään käytettävissä olevien resurssien pohjalta yhteistyössä lukiotoimen sekä tilahallinnon kanssa. Opiskelijoilta pyydetään palautetta koulun viihtyisyydestä ja pyritään huomioimaan opiskelijoiden ehdotukset. Koululla on rauhallinen tila opiskelijoiden käyttöön. Henkilökunnan ja opiskelijoiden työergonomiaa seurataan lukuvuosittain.

Kuvataiteen ja muiden oppiaineiden töitä asetetaan esille koulun käytäville viihtyvyyden lisäämiseksi.

Kuopion klassillisessa lukiossa on toimiva koulukirjasto, jonka toiminnasta vastaa opettaja Matti Lustig. Kuopion klassillisen lukion työympäristövastaavana toimii Mari Nurmi. Hänen toimenkuvaansa kuuluu Klassikan opettajanhuoneen ja yleisten tilojen viherviihtyvyys ja muiden viihtyvyyteen liittyvien asioiden huoltaminen, ylläpitäminen ja kehittäminen sekä kehittämis ehdotusten tekeminen yhteistyössä työhyvinvointiparin sekä fyysisen oppimisympäristön kehittämisryhmän kanssa.

8.4 TIETO- JA VIESTINTÄTEKNIikka

Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttöä kehitetään opetussuunnitelman liitteenä olevan kehittämissuunnitelman pohjalta. Verkostomaiset hankkeet tukevat kehitystyötä. Lukiokoulutuksessa on pedagoginen tiimi, joka tukee jokaisen lukion opettajakuntaa ja teknisiä asiantuntijoita. Tiimiin kuuluvat lukuvuonna 2025–2026 Matti Lähtevänoja ja Riikka Korosalmi.

Kuopion klassillisella lukiolla on nimetty viisi teknistä tukihenkilöä: Juha Väätäinen (koordinaattori), Santtu Silmäri, Mika Keppo, Tuuli Pyy ja Hanna Rahikkala. Teknisten tukihenkilöiden tehtäviin kuuluu mm. tiedon välittäminen eri oppimisympäristöjen käyttöön liittyvissä asioissa, oppimisympäristöjen käyttöön liittyvä tuen antaminen sekä digitaalisten ylioppilaskirjoitusten järjestäminen Kuopion klassillisella lukiolla. Tekniset tukihenkilöt auttavat myös luokkien AV-tekniikan käytössä ja niihin liittyvissä ongelmissa. Tekniset tukihenkilöt ovat osa Kuopion lukioiden teknisten tukihenkilöiden ryhmää, joka kehittää Kuopion lukioissa käytettäviä oppimisympäristöjä yhdessä tietohallinnon kanssa sekä suunnittelee sähköisen ylioppilaskokeen toteutusta kaupungin tasolla. Koulun juhlasalin tekniikasta ja juhlien ja tapahtumien striimauksesta vastaa Mika Keppo ja Juha Väätäinen.

Kaikki klassillisen lukion 1. opintovuoden opiskelijat saavat opiskelua varten henkilökohtaisen päätelaitteen eli lukiolaiskannettavan sekä kuulokemikrofonin. Lukiolaiskannettavien tuesta ja laitteiden hallinnoinnista sekä laiterekisterin ylläpidosta vastaavat Santtu Silmäri ja Juha Väätäinen yhdessä laitteen toimittaneen Opinsys Oy asiakaspalvelun kanssa.

Klassillisessa lukiossa toteutetaan TVT-opintojakso (OP05), jonka suorittavat kaikki ensimmäisen opintovuoden opiskelijat. Opintojaksolla harjoitellaan mm. oman päätelaitteen, erilaisten oppimisympäristöjen, sähköisten oppikirjojen sekä Abitti-koeympäristön käyttöä. Lisäksi opintojaksolla harjoitellaan hyviä etäopiskelukäytänteitä. OP05-opintojaksoa kehitetään lukuvuosittain yhdessä

opintojakson opettajien kanssa. Täsmällinen oppiainekohtainen valmennus digitaalisiin ylioppilaskirjoituksiin toteutuu kunkin oppiaineen oppitunneilla.

Klassillisessa lukiossa ylioppilaskirjoitukset tehdään langattomassa verkossa. Langattoman ylioppilastutkinnon teknisestä kehittämisestä ja laitteiden ylläpidosta vastaavat Juha Väätäinen ja kaupungin yhteinen tekninen tukihenkilö Matti Lähtevänoja yhteistyössä Klassillisen lukion rehtorin, apulaisrehtorien ja teknisten tukihenkilöiden kanssa. Keväällä 2026 vaihdetaan langattoman verkon laitteet, jotta laitteet ovat yhdenmukaiset muiden lukioden kanssa.

Klassillisessa lukiossa arvioidaan jatkuvasti opettajien digitaitoihin liittyviä koulutustarpeita, joiden pohjalta suunnitellaan ja toteutetaan opettajien pedagogisia digitaitoja ylläpitävää ja kehittävää koulutusta. Koulutusta antavat lukion tekniset tukihenkilöt yhdessä kaupungin yhteisen teknisen tukihenkilön Matti Lähtevänojan kanssa. Esimerkiksi syksyllä 2025 toteutetaan tarvittaessa Windows 11 käyttöjärjestelmän käyttökoulutusta, kun Windows 10 käyttöjärjestelmä poistuu käytöstä. Abitti2 vastuuhenkilöt Tuuli Pyy ja Santtu Silmäri seuraavat Abitti2:sen kehittymistä, informoimat ja kouluttavat muita opettajia, jotta koejärjestelyt Abitti2 koeympäristössä sujuvat hyvin syksyllä 2026.

ARVIOINTI

9 TOIMINNAN LAADUN ARVIOINTI

Toiminnan laadun arviointi on keskeinen osa lukiokoulutuksen laadun varmistusta. Osana laatukulttuuriin ja laadunhallinnan prosessien kehittämistä Kuopion lukioissa etsitään ja kokeillaan myös uusia tapoja, menetelmiä ja työkaluja toiminnan laadun arvioinnissa. Laadunhallintaan kuuluu systemaattisuus ja tavoitteellisuus. Lukioyhteisön toiminnan arvioinnissa keskeistä on, että arviointi kohdistuu toiminnan kannalta merkityksellisiin asioihin ja että arvioinnin tuloksia hyödynnetään suunnitelmallisesti toiminnan kehittämisessä.

Lukuvuonna 2025–2026 Kuopion lukioden laatutyön tavoitteita ovat:

- Jatketaan lukiokoulutuksen yhteisen laadunhallinnan järjestelmän rakentamista ja selvitetään erilaisten laadunhallinnan työvälineiden tarjoamia mahdollisuuksia.
- Vakiinnutetaan käyttöön arvioinnin vuosikello, joka tukee kyselyjen ja tulosten analysoinnin ajallista synkronisointia.
- Toteutetaan vuosikellossa määritellyt arvoinnit ja analysoidaan niiden tuloksia osana kehittämistä ja laadunhallintaa.
- Arvioidaan lukioden vuosisuunnitelmien tavoitteiden toteutumista lukuvuoden lopulla lukiotoimen tasolla johtotiimissä sekä lukioittain. Arviointikohteiksi valitaan lukuvuosittain yhteisesti sovittuja osa-alueita.
- Osallistutaan Viisiapila-verkoston vertaisarviointiin (ks. Luku 2.3 Lukiokoulutuksen laatustrategia)

Kuopion klassillisessa lukiossa toiminnan laadun arviointia ohjaa Klassikan arvioinnin vuosikello. Arvioinnin vuosikellossa on määritelty toteutettavat arvoinnit, niiden tavoitteet sekä toimenpiteet. Jokainen työryhmä arvioi toimintaansa lukuvuoden lopulla ja tekee toimintasuunnitelman sekä nimeää kehityskohteet seuraavalle lukuvuodelle.

9.1 OPETUKSEN JA OPPIMISEN LAADUN ARVIOINTI

Oppimisen arvioinnilla on monia tehtäviä. Arvioinnin avulla osoitetaan opiskelijan osaamistaso, motivoidaan opiskelijan oppimista ja tuetaan oppimisprosesseja. Arvioinnissa pyritään hyödyntämään monipuolisia arviointimenetelmiä ja huomioimaan laaja-alaisesti opiskelijan oppimista, osaamista ja työskentelyä. Myös opiskelijan itsearviointi sekä opiskeluryhmässä toteutettava vertaisarviointi ovat osa oppimisen arviointia.

Opetuksen laatua arvioidaan opintojaksopalautteilla, lukiokohtaisilla kyselyillä sekä oppimistulosten arvioinneilla. Laatuhankkeiden tavoitteena on parantaa opetuksen tasalaatuisuutta ja oppimisen edellytyksiä vahvistamalla opettajien osaamista. Lukuvuonna 2025–2026 otetaan käyttöön opintojaksojen palautetyökalu.

Kuopion lukioden yhteisillä laajoilla opiskelijakyselyillä arvioidaan mm. opetuksen laatua ja opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumista. Tulokyselyyn vastaavat ensimmäisen, olokyselyyn toisen vuoden ja päättökyselyyn lukion päättävät opiskelijat.

9.2 TYÖYHTEISÖN TOIMINNAN LAADUN ARVIOINTI

Työyhteisön toiminnassa toisten oikeuksien ja velvollisuuksien kunnioittaminen, selkeys, yhteinen sitoutuminen hyvän työilmapiirin ylläpitämiseen, tiedon ja osaamisen riittävä jakaminen sekä avoin ja turvallinen keskustelukulttuuri ovat keskeisiä työyhteisön laadukkaan toiminnan edellytyksiä. Työyhteisön toiminnan arvioinnissa pyritään ajantasaisuuteen, monipuolisuuteen ja avoimuuteen. Työyhteisön toimintaa arvioitaessa kiinnitetään huomiota työtyytyväisyyteen, työilmapiiriin ja työyhteisön toimivuuteen. Koko lukioyhteisön osallisuus huomioidaan työyhteisön toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä.

Rehtorit arvioivat työyhteisön toimintaa yksilö- ja ryhmänäkökulmasta osana säännöllisiä kehityskeskusteluja. Myös uusien henkilöiden kanssa käytävissä tulokeskusteluissa ja lähtijöiden lähtökeskusteluissa saadaan tietoa työyhteisön toiminnan ja johtamisen laadusta.

9.3 JOHTAMISEN LAADUN ARVIOINTI

Johtamisen laadun arvioinnissa pätevät samat tavoitteet kuin työyhteisön laadun arvioinnissa. Kuopion lukiotoimessa lukuvuonna 2025 – 2026 johtamisen laadun arviointiin etsitään uusia, sopivia työkaluja.

9.4 SIDOSRYHMÄYHTEISTYÖN LAADUN ARVIOINTI

Kuopion lukioilla on erilaisia sisäisiä ja ulkoisia sidosryhmiä. Opiskelijoiden huoltajat ovat lukioden keskeinen sidosryhmä, ja sen lisäksi eri lukioissa on myös muita sidosryhmiä lukion oman tarpeen mukaan. Sidosryhmäyhteistyössä tavoitteena on avoin vuorovaikutus ja molempien tahojen pyrkimys ymmärtää toisen osapuolen odotuksia sekä tarkastella yhteistyötä molempien osapuolten näkökulmasta.

Sidosryhmäyhteistyön laadun arvioinnissa pyritään ymmärtämään, millainen yhteistyö on kummankin osapuolen kannalta tarkoituksenmukaista ja onnistunutta, ja arvioidaan yhteistyötä näistä tekijöistä käsin. Sidosryhmäyhteistyön laadun kehittämisessä ja arvioinnissa ylläpidetään aktiivista vuorovaikutusta sekä hyödynnetään erilaisia yhteisiä tilaisuuksia, kyselyitä ja palautekanavia. Osana lukioden laatukulttuurin kehittämistä haetaan soveltuvia menettelytapoja sidosryhmien osallistumiseksi laadun varmistukseen ja kehittämiseen.

9.5 MUUT ARVIOINNIT JA MITTAUKSET

Kuopion lukioissa osallistutaan Kuopion lukiotoimen toteuttamiin, sidosryhmäyhteistyönä toteutettaviin sekä lukiotoimijoille valtakunnallisella tasolla järjestettäviin arviointeihin ja mittauksiin erikseen sopien lukuvuoden aikana. Lukuvuonna 2025–2026 osallistumme Suomen lukiolaisbarometri-tiedonkeruuseen, jonka toteuttaa Opiskelun ja koulutuksen tutkimussäätiö Otus sr yhteistyössä Suomen Lukiolaisten Liiton kanssa.

LUKUVUODEN 2025–2026 TAPAHTUMAT

Kuopion lukioissa toteutetaan lukuvuoden 2025–2026 aikana monia koulun toimintaan kuuluvia tapahtumia ja tilaisuuksia. Suurin osa näistä toteutuu koulupäivän aikana ja koulun tiloissa, mutta mukana on myös muualla ja muuhun kellonaikaan toteutettavia tapahtumia (esimerkiksi retket ja leirikoulut).

Yksityiskohtainen listaus ja kuvaukset näistä löytyvät lukion kotisivujen kalenterista osoitteesta <https://klassikka.fi/web/opiskelijalle/lukuvuosikalenteri/>

Lukuvuosi 2025-2026

Käsittely

Lukio	Kuopion klassillinen lukio		
Käsittely	Koulun työyhteisö/opettajakunta	Pvm, §	25.8.2025
Allekirjoitukset			
Päiväys	30.9.2025	Rehtori	
Päiväys	2025	Opetusjohtaja	

KOULUN TYÖAIKA

Työaika	Lukuvuoden työaika		lomat/vapaapäivät	
	Alkaa	Päättyy	Alkaa	Päättyy
Syyslukukausi	7.8.2025	22.12.2025	13.10.2025	17.10.2025
			23.12.2025	6.1.2026
Kevätlukukausi	7.1.2026	30.5.2026	2.3.2026	6.3.2026

Jaksojärjestelmä	Alkaa	Päättyy	Koulupäiviä
I	7.8.2025	26.9.2025	37
II	29.9.2025	24.11.2025	36
III	25.11.2025	29.1.2026	37
IV	30.1.2026	30.3.2026	37
V	31.3.2026	30.5.2026	41

sis.TYKO-viikon

Yht. 188

TUNTIKEHYKSEN KÄYTTÖ
LV. 2025-2026

Käytössä oleva kokonaiskehys 764

Tuntikehyksen käyttäminen	
luokkaopetukseen	560,00
luokkaopetuksen kerrointunnit	56,00
tukiopetukseen	5,00
tukiopetuksen kerrointunnit	0,50
videointiin	5,00
videonnan kerrointunnit	0,50
demonstraatiotunteihin	13,00
demonstraatiotuntien kerrointunnit	1,30
Yo-kokeiden alustava arvostelu	21,00
opettajien erityistehtävien nyt	94,50
opettajien erityistehtävien myöhemmin käytett	2,0
muu varaus (esim. verkkotarjotin)	5,00
Yhteensä	764

Selvitys erityistehtävätuntien käytöstä

käytetään nyt	Opetukseen	42,00	Opetukseen
	RO	20,2	RO ryhmänohjaus
	ER	2,40	ER Aineen ohjaava opettaja
	KI	1,11	KI kirjasto
	KL	1,63	KL kokeiden hoito
	MH	1,05	MH taidetok/tu
	TH	1,05	TH taidetok/tu
	ER	4,00	ER urheiluklubi koordinaatio
	OX	2,21	OX oppilaskunnan ohjaus
	ER	1,93	ER digipedagoginen tuki ja koulutus
	TI	7,37	TI TVT-tuki ja alibrympäristöt
	ER	9,55	ER eniten määrättyt muut
	ER	0,00	ER esenäiset suoritusaset. suuret ryhmät ym.
	YHT.	94,50	

jätetään myöhemmin
käytettäväksi 2,0

Erityistehtävätunnit yhteensä 96,50

Koulun laskennalliset lukioresurssitunnit

$$12 \times (\underline{650} \text{ opp.} \times 0,13 \text{ vuosivikkotunna}) = \underline{96,50} \text{ vuosivikkotunna}$$

Luokkaopetukset kurssit: 560

Pakolliset opintojaksot 353

63 %

Valtakunnalliset valinnaiset 140

25 %

Paikalliset valinnaiset 48

9 %

Erityistehtävään liittyvät kurssit 19

3 %

Yhteensä: **560**

Kuopiossa 30.9.2025
Anna-Maria Tälvi