

Pulkonkosken koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Sisällysluettelo

Pulkonkosken koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2

Arviointi (luonnos)

Tavoite 3

Arviointi (luonnos)

5 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus (luonnos)

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat (luonnos)

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Pulkonkosken koulun järjestyssäännöt

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus

Muut yhteistyösopimukset

Pulkonkosken koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus



<https://peda.net/id/8a9108561f7>

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt

Rehtori	Sanna Matilainen
Apulaisjohtaja	Anna-Liisa Määttä
Koulun vastuuhenkilöt järjestyksessä, jos edelliset ovat poissa:	
1.	
2.	
3.	

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Tiimin nimi	Tiimin tavoitteet ja tehtävät	Tiimin jäsenet
Johtotiimi	koulun toiminnan suunnittelua	Anna-Liisa Määttä ja Sanna Matilainen
Pedagoginen tiimi	opetuksen kehittäminen	Anna-Liisa Määttä, Ella Hakkarainen ja Sanna Matilainen
Turvallisuustiimi	perehdytys, turvallisuusharjoittelua, turvallisuuteen liittyvien asioiden havainnointi	Anna-Liisa Määttä ja Sanna Matilainen
Tuen tiimi	tuen suunnittelua ja arviointia	Anna-Liisa Määttä, Ella Hakkarainen ja Sanna Matilainen

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1

Oppimisen tuen kehittäminen	Toimenpiteet
Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Ryhmäkohtaiset tukimuodot toteutetaan ensisijaisesti ryhmämuotoisesti. Yksilökohtaisen tuen antamisesta vastaa laaja-alainen erityisopettaja, jonka antaa erityisopetusta muun opetuksen yhteydessä tai osittain pienemmässä ryhmässä.	- monipuoliset oppimateriaalit - rauhallinen oppimisympäristö - keskittymistä tukevat apuvälineet - eriyttäminen - selkeä struktuuri oppitunneilla - vapaiden tilanteiden suunnittelu ja huomioiminen

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen	Toimenpiteet
Tavoitteena on kehittää ja lisätä oppilaiden osallisuutta koulun toiminnassa. Oppilaat tiedostavat, että heitä odotetaan joka päivä kouluun. Jokainen koulupäivä on tärkeä.	oppilaskuntatoiminta, välkäratoiminnan tehostaminen, seurataan poissaoloja ja niihin puuttuminen tarpeen vaatiessa

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1

Tavoite	Toimenpiteet
Kaveri- ja tunnetaitojen kehittäminen	- ryhmäyttäminen - tunne- ja vuorovaikutustaitojen säännöllinen harjoittelu Vuosikellot - Tunne- ja turvataito

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2

Tavoite	Toimenpiteet
Oppilaskunnan kehittäminen	Koska koulu on pieni, kaikki oppilaat kuuluvat oppilaskunnan hallitukseen. Säännölliset kokoukset. Luokan seinällä on taulu, johon oppilaat voivat halutessaan tehdä aloitteita koulun toiminnasta ja tapahtumista. Aloitteet käsitellään kokouksissa.

Arviointi (luonnos)

Tavoite 3

Tavoite	Toimenpiteet
Henkilöstön työhyvinvoinnin ylläpitäminen.	- Avoimen keskustelukulttuurin jatkaminen - Työkaverin tukeminen ja huomioiminen - Yhdessä tekeminen - Joustavuus eri tilanteissa

Arviointi (luonnos)

5 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö

Ryhmäkohtaisen tuen tuntiresurssi	Kuvaus koulun ryhmäkohtaisen tuen kohdentumisesta (yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä joustavat ryhmittelyt)
2. luokka/1vvh	erityisopettajan tunti ryhmäkohtaisena tukimuotona erillistä tukiopetusta tarvittaessa
3. luokka/2vvh	erityisopettajan tunnit ryhmäkohtaisena tukimuotona erillistä tukiopetusta tarvittaessa
4. luokka/2vvh	erityisopettajan tunnit ryhmäkohtaisena tukimuotona erillistä tukiopetusta tarvittaessa
5. luokka/1vvh	erityisopettajan tunti ryhmäkohtaisena tukimuotona erillistä tukiopetusta tarvittaessa
6. luokka/1vvh	erityisopettajan tunti ryhmäkohtaisena tukimuotona erillistä tukiopetusta tarvittaessa
	Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: Oppimisympäristö: Tilaja resurssit hyödynnetään pedagogisesti siten, että ne tukevat kaikkien oppilaiden tarpeita ja tavoitteita. Eriyttäminen ja joustavuus: Opetusta jaetaan ja muokataan oppilaiden yksilöllisten tarpeiden ja edellytysten mukaan. Henkilöstö: Henkilömitoutuksen ja resurssien tehokas hyödyntäminen, jolla mahdollistetaan joustavat ryhmäjärjestelyt ja tuen tarjoaminen. Yhteistyö: Tiivis yhteistyö huoltajien ja moniammatillisten toimijoiden kanssa on ensiarvoisen tärkeää tuen tarpeen havaitsemiseksi ja vastaamiseksi. Kielitietoisuus: Eri oppiaineiden kieltä avaava ja kielen oppimista tukeva opetustapa on tärkeää.

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus (luonnos)

Kuopio 250 vuotta

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
	L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen - Tutustutaan kulttuuriperintöömme: olemme maaninkalaisia ja kuopiolaisia - Mistä kaikki on alkanut? (Tavinsalmen hallintopitäjä, Kuninkaankartano). L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu - Omaan kulttuuriseen taustaan tutustuminen sekä opintoretken suunnittelu, toteuttaminen ja dokumentointi koulun päiväkirjaan. L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot - Miten pidän itsestäni ja lähiympäristöstäni huolta? L4 Monilukutaito - Hyödynnetään erilaisia Kuopiosta kertovia tekstejä ja mahdollistetaan niiden kulttuuristen yhteyksien ymmärtäminen L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen - Käytetään tietoteknisiä välineitä kulttuuriperintöön tutustuttaessa. L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys - Vahvistetaan sisäistä yrittäjyyttä tukemalla ryhmän yhdessä tekemisen taitoja. L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen - syvennetään ajatusta "minä olen vaikuttamassa lähiympäristöni tulevaisuuteen". Millainen on Kuopio ja mitä on olla kuopiolainen vuonna 2035?	Kaikki oppiaineet	Oppilaat osallistuvat kuuntelemalla, itse tekemällä ja eläytymällä sekä dokumentoimalla oppimiaan asioita. Oppilaat pääsevät osallistumaan opintoretkeen, joka suuntautuu Kuopion kaupunkiin.	Osana oppiaineen arviointia

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Aihe: Ruokakasvatus

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
viikolla 43	L3: itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L7: osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen. Tuetaan oppilaan tietoisuutta ja ymmärrystä siitä, kuinka hänen toimintansa vaikuttaa ympäröivään maailmaan ja häneen itseensä. Avainsanoja: Taloudelliset vaikutukset, näkökulmana hävikki, ruoan tuotannon ilmastopäästöt, luonnonvarojen hukkaaminen	kaikki	osallistuminen työpajoihin yhteistyössä 4H:n ja kyläyhdistyksen kanssa oppilaskunnan ideoimia aktiviteetteja	kokonaisvaltainen arviointi MOK:n aikana: itsearviointi, vertaisarviointi ja open antama arviointi

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

Opetettava aine	Opetuksen järjestämispaikka	Oppilaiden määrä 20.9.

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot

Kerhon nimi	Kerhon ajankohta	Kerhon järjestäjä
Monitoimikerho	tiistaisin klo 9-10	4H-kerho (HSM)

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat (luonnos)

Ajankohta	Tapahtuma	Vaikutukset työjärjestyksiin	Hyväksymispäivämäärä
15.8.	syyskirkko	3. luokka, 4. luokka ja 6. luokka koulupäivään muutos: klo 8-13, normaalisti klo 10-14	
5.2.	yrityskylä	ei vaikutusta työjärjestykseen	
28.4.-30.4.	uinnit	Lähtö koululta klo 9.35 ja paluu klo 13.15. 28.4./ 3.-4. luokat koulupäivä klo 8-13. (normaalisti klo 10-14) 29.4. /3.-4. luokat koulupäivä klo 8-13 (normaalisti klo 10-14)	
toukokuussa (päivä tarkentuu myöhemmin)	Lasten Parlamentti vavi-talolla	ei vaikutusta lukujärjestykseen	
21.4.	keväťjuhla	iltajuhla klo 18 kaikilla on koulua klo 8-12	
30.5.	keväťkirkko	lukuvuoden viimeinen koulupäivä (2h)	
		mahdollisesti vanhempainyhdistyksen kustantama ja järjestämä retki lukuvuoden aikana	

Arviointi (luonnos)**10 Järjestyssäännöt****Pulkonkosken koulun järjestyssäännöt**

<https://peda.net/id/8aa0b9b41f7>

11 Yhteistyösopimukset**Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus**

<https://peda.net/id/8aa1eafc1f7>

Muut yhteistyösopimukset



<https://peda.net/id/8aa259f41f7>