

Minna Canthin koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Sisällysluettelo

Minna Canthin koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1: Oppimisen tuen kehittäminen

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2: Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1: Pedagogiset ideat kokeiluun ja käyttöön. Oma kehittyminen yhdessä jonkun kanssa.

Arviointi (luonnos)

5 Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Xx koulun järjestyssäännöt

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus

Muut yhteistyösopimukset

Minna Canthin koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus



<https://peda.net/id/3dd040961f7>

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt

Rehtori	Jani Turunen
Virka-apulaisrehtori	Jenni Kettunen
Koulun vastuuhenkilöt järjestyksessä, jos edelliset ovat poissa:	
1.	Mikko Vainio
2.	Merja Miettinen
3.	Tatu Viitala

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Tiimin nimi	Tiimin tavoitteet ja tehtävät	Tiimin jäsenet
Suunnitteluryhmä	Koulun arjen prosessien johtamisen ja kehittämisen tukena toimii suunnitteluryhmä. Suunnitteluryhmä vastaa lukuvuosisuunnitelmatyön organisoinnista sekä lukuvuosisuunnitelmassa sovittujen asioiden toimeenpanemisesta sekä seuraamisesta koulun arjessa.	Jani Turunen, Jenni Kettunen, Mikko Vainio, Anni-Sofia Salo, Tatu Viitala, Katja Knuutinen, Merja Miettinen
Turvallisuustiimi	Tavoitteet: koulun turvallisuuskulttuurin kehittäminen yhteistyössä koko henkilöstön kanssa. Tehtävät: tarvittavien suunnitelmien päivittäminen. Turvainfo ja turvallisuuskävely uusille henkilöstön jäsenille / elokuu sekä muun henkilöstön osalta tietojen päivittäminen / kouluttaminen lukuvuoden aikana. Poistumis- ja sisälle suojautumisharjoituksen järjestäminen yhteistyössä rehtoreiden kanssa. Koulutustarpeen selvittäminen esim. alkusammutus ja hätäensiapukoulutus.	Juha Hänninen, Marja Taskinen, Tommi Saikkonen (Puistola), Sari Halonen (Niirala)
Työhyvinvointitiimi	Työhyvinvointitiimi on henkilökunnan tukena arjessa eteen tulevissa tilanteissa. Työhyvinvointitiimi järjestää henkilökunnan tarpeista lähtevää työnohjausta, koulutusta ja tapahtumia arjessa.	Merja Miettinen ja Marja Taskinen
Kiusaamisen ennaltaehkäisytiimi sekä kiusaamisen vastaisen toiminnan organisointitiimi	Tavoitteena on ennaltaehkäistä kiusaamista, selvittää kiusaamistapaukset ja saada kiusaaminen loppumaan. Kiusaamistapaukset selvitetään mahdollisimman nopeasti asianosaisten kesken, ja tapaukset dokumentoidaan. Kiusaamisen vastainen -tiimi on yhteydessä myös asianosaisten huoltajiin ja luokanohjaajaan. Kiusaamistapauksissa sovitaan myös seuranta-aika.	Susanna Jäkälä, Antti-Jussi Sivenius, Miia Palmu-Niemelä, Merja Miettinen ja Irmeli Miettinen
Yhteisölliset- / osallistavat tiimit		
Oppilaiden osallistamisen koulun kehittämiseen-tiimi: oppilaskunnan hallitus sekä tukioppilaat	Oppilaskunnan hallitus osallistuu koulun edustamiseen, kouluviihtyvyyden kehittämiseen ja yhteisöllisyyden edistämiseen ("Meidän Minari"-hengessä). Oppilaskunnan hallituksesta on aina edustus koulun yhteisöllisessä oppilashuoltopalaverissa sekä kouluravintolan asiakastoimikunnassa. Oppilaskunnan hallitus pitää yhteyttä nuorisovaltuustoon, on mukana nuoris- ja muiden varjovaalien järjestelyssä. Oppilaskunnan hallituksen jäsenillä on mahdollisuus myös vaikuttaa ympäristöasioiden ja kestävän kehityksen tietoisuuden lisäämiseksi koulussamme. Tukioppilaat edistävät omalla panoksellaan koulu yhteisön turvallisuutta ja viihtyvyyttä. Tukioppilaiden tehtäviin kuuluvat mm. kiusaamisen ja yksinäisyyden ehkäiseminen, kummiluokkatoiminta sekä ryhmäytymispäivän, teemapäivien ja tilaisuuksien järjestäminen ja erilaisiin projekteihin osallistuminen. Tukioppilastoiminnassa tehdään yhteistyötä mm. oppilaskunnan hallituksen, seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa.	Otto Tuomela, Anni-Sofia Salo, Teemu Pulkkinen, Katja Uuksulainen
Kansainvälinen toiminta	Kansainvälisyys koulussa tarkoittaa monipuolista näkökulmaa maailmaan ja eri kulttuureihin, tavoitteenaan valmistella oppilaita toimimaan monikulttuurisessa ja globaalissa yhteiskunnassa. Omassa koulussa ja kotimaassa tapahtuva kotikansainvälisyys läpäisee Minna Canthin koulun toimintaa integroitumalla osaksi eri oppiaineiden opetusta monialaisena ilmiönä tai kehyksenä, kulttuurien kohtaamisena koulussa ja eri ohjelmien yhteydessä. Kansainvälisen toiminnan tiimi tukee kansainvälisyystoimintaa ja järjestee toimintoja koulun vastaanottaessa yhteistyötahoja fyysisesti tai virtuaalisesti. Omaa liikkuvuustoimintoja ja muuta yhteistyötä lukuvuoden aikana toteutetaan KA122 Siltoja tulevaisuuden taitoihin -hankkeen yhteydessä.	Mari Nyssönen, Katja Uuksulainen, Mikko Vainio
OppilasAgentti-tiimi	OppilasAgentti-toiminnan tavoitteena on hyödyntää oppilaiden teknologiaosaamista koko koulun TVT-käytön tukena. OppilasAgentti-tiimissä tutustutaan erilaisiin digitaaliin opetusvälineisiin ja -sovelluksiin, jotta oppilasagenteilla olisi mahdollisimman hyvät valmiudet niin oppitunneilla kuin koulun tapahtumissa. OppilasAgentti-tiimin keskeisenä tavoitteena on myös tehdä OppilasAgentteja näkyväksi koulussa ja rohkaista opettajia hyödyntämään oppilaiden teknologiaosaamista.	Sanni Swahn ja Mikael Åberg

Ympäristöagenttitiimi	Toiminnan tavoitteena on lisätä oppilaiden ympäristötietoisuutta ja vahvistaa kestävä kehityksen käytäntöjä koulun arjessa. Ympäristöagentit ideoivat ja osallistuvat toimintaan säännöllisesti, muun muassa koulun ja koulualueen kierrätyksen edistämiseen.	Mari Nyssönen
Liikkuva koulu	Toiminnan tavoitteena on kehittää oppilaiden koulupäivistä aktiivisempia ja viihtyisämpiä. Välituntivälineistä (esim. ulkovaikelaatikko) huolehtiminen ja välituntiaktiiviteettien kehittäminen. Liikkis-tiimin (8. ja 9.luokan oppilaista koostuva) koordinointi. Tapahtumien ja tempausten järjestäminen (esimerkiksi koripalloturnaus 7.luokille).	Asko Linnakoski, Ari Tikkanen, Mikael Åberg, Teemu Knuutinen
Ilkivalta-, ja siisteystiimi	Ilkivaltatiimin pääasiallinen tavoite on pyrkiä ehkäisemään koulussa tapahtuvaa ilkivaltaa. Mahdollisia ilkivaltatilanteita pyritään selvittämään mahdollisuuksien mukaan niin, että ilkivallan aiheuttaja(t) joutuvat vastaamaan teoistaan. Tarkoituksena on tuoda lukuvuoden aikana oppilaille, millaisia seurauksia ilkivallalla on kouluyhteisön osalta. Ilkivalta-asioista on lähetetty viestiä huoltajille ja oppilaille.	Tatu Miettinen, Jyrki Valta
Pedagogiset tiimit		
Kehittäjäopettajat	Kehittäjäopettajat eli meillä pedagogiset tutorit toimivat koulun pedagogiikan kehittäjinä yhdessä rehtorien ja suunnitteluryhmän kanssa. Pedagogisten tutorien tehtävä on tukea ja rohkaista kollegoita kehittämään omaa työtään yhteisesti valittujen teemojen/teeman mukaisesti. Yhteiset kehittämisteemat valitaan syksyn 2025 aikana. Pedagogiset tutorit toimivat osana "Osaava tulevaisuus - opetushenkilöstön osaamisen kehittyminen nousuun Pohjois-Savossa 1.1.2024-31.7.2026" -hanketta.	Susanna Jäkälä, Marja Taskinen, Pauno Lötjönen
Pedagoginen tiimi	Ks. luku 4. koulukohtaiset kehittämistavoitteet. Pedagogisen tiimin jäsenen tehtävä sparrata oman aineryhmän yksilöiden kehittymistä luvussa 5 kuvatuissa asioissa. Pedagogista tiimiä täydentävät kehittäjäopettajat sekä oppimisen tuen koordinaattorit.	Iida Valkonen, Ossi Miettinen, Heidi Laitinen, Katja Hänninen, Maria Huovinen, Antti Immonen, Katja Knuutinen
Tuen tiimi	Tuen tiimi koordinoi tukiresurssin (erityisopetuksen ja ohjaajaresurssin) jakautumista oppilaiden tarpeiden mukaan. Tuen tiimi tukee luokanohjaajia ja aineenopettajia konsulttoimalla ja tarjoaa työkaluja mm. oppitunneilla annettavaan tukeen. Tavoitteena on tarjota tukea oikea-aikaisesti ja ryhmäkohtaisen tuen muodossa ennaltaehkäisevästi. Oppilaskohtaisen tuen tarpeen tunnistamisessa erityisopettajat. Tuen tiimi tekee tiivistä yhteistyötä opiskeluhoollon ammattilaisten kanssa. Erityisopettajat tarjoavat osa-aikaista erityisopetusta samanaikaisopetuksena sekä yksilö- tai pienryhmäopetuksena. Erityisopettajat kartoittavat lukuvuoden aikana uuden lainsäädännön puitteissa oppilaiden tuen tarpeita. Lukuvuonna 2025–26 koulussa työskentelee neljä erityisopettajaa: Annariikka Mäkelä, Liisa Rissanen-Gråsten, Riikka Vaittinen, Taru Teerijoki. Erityisluokanopettajat Jyrki Valta ja Tatu Miettinen vastaavat luokkamuotoisesta erityisopetuksesta. Lukuvuonna 2025–26 koulussa on kaksi erityisluokkaa. Minna Canthin koulun alaisuudessa toimii joustavan perusopetuksen Tekevä 9-luokka, jonne on avoin haku keväisin Kuopion kaupungin 8 luokkaisille. Tekevä 9-luokkaa opettaa Tommi Saikkonen Puistolän yksikössä.	Jenni Kettunen, Riikka Vaittinen, Liisa Rissanen-Gråsten, Taru Teerijoki, Annariikka Mäkelä, Tatu Miettinen, Jyrki Valta

Digitiimi	Digitiimi vastaa mm. koulun opettaja- ja oppilaslaitteiden toiminnasta, digipedagogiikan kehittämisestä sekä oppilastunnusten toimivuudesta ja arjen sujuvuudesta. Toimimme myös linkkinä tietohallinnon ja Isteikin suuntaan. Tarjoamme tukea myös arjen keskellä, ja pyrimme erilaisten kyselyiden ja kartoitusten avulla kohdistamaan saatavilla olevan tuen mahdollisimman tarkoituksenmukaisesti. Kysyä saa aina. Lisäksi Pauno Lötjönen vastaa (digiasioiden osalta) kaikista koululle tulevista opetuksen ulkopuolisista kyselyistä ja tutkimuksista (PISA, Karvi, Timms jne.).	Sari Halonen (Niirala-vastaava), Pauno Lötjönen (ATK-vastaava, tekninen lisätuki), Ville Ojala (Digitutor), Ari Tikkanen (Tekninen lisätuki), Vesa Vainikainen (Digitutor, tekninen lisätuki), Tatu Viitala (ATK-vastaava, Digitutor). Lisäksi teemme yhteistyötä oppilasagenttien ja ohjaajiensa Sanni Swahnin ja Mikael Åbergin, sekä AV-vastaava Jussi Jauhaisen kanssa.
Tunne-, vuorovaikutus ja turvataitotiimi	Tunne-, vuorovaikutus ja turvataito vuosikellon sovittaminen koulumme arkeen sopivaksi, tähän liittyvä tiedotustyö ja meidän koulun vuosikellon ylläpito, osallistuminen yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksiin, tarjoamme myös opettaja ja luokkakokkeista tukea tunne-vuorovaikutus ja turvataidoissa.	Iida Valkonen, Maria Huovinen
Aineryhmätiimit	Aineryhmät käsittelevät omiin oppiaineisiin liittyviä asioita ja tehtäviä sekä edistävät omien aineiden opetukseen liittyvää osaamisen jakamista ja kehittämistä sekä aineryhmän sisäistä yhteisopettajuutta.	

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1: Oppimisen tuen kehittäminen

Oppimisen tuen kehittäminen	Toimenpiteet
Varhainen tunnistaminen ja tuki omassa ryhmässä lähtökohtana.	Aineenopettajat havaitsevat tuen tarpeet mahdollisimman ajoissa ja käynnistävät tuen toimet oppilaan omassa ryhmässä. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt (eriyttäminen, struktuurit, oppimisympäristön huomiointi yms.)
Samanaikais- ja yhteisopettajuuden vahvistaminen	Kehittäjäopettajien laatimat opetuskokeilut aineryhmissä, kollegiaalisen vertaistuen hyödyntäminen
Lakimuutoksen jalkauttaminen osaksi koulun arkea	Oppimisen tuen koordinoijien konsultaatio ja tuki (koulu- ja kaupunkitasolla)

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2: Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen	Toimenpiteet
	Koulussa hyödynnetään Kuopion kaupungin kouluun sitouttamisen mallia ja kouluun sitouttamisen portaita esimerkiksi poissaolojen seurannan suhteen. Ryhmyttämistä toteutetaan erityisesti lukuvuoden alussa, mutta myös osana opetusta ja tunne-, ja turvataitoja ympäri vuoden. Tulevien seitsemäsluokkalaisten ryhmyttäminen alkaa jo tutustumispäivänä. Tunne-, turva-, ja vuorovaikutustaitoja käydään läpi kaupungin tunne-, ja turvataitovuosikellon avulla koko lukuvuoden ajan sekä aineenopettajien että luokanohjaajien tunneilla. Opiskeluhuollon kuraattori- ja psykologipalvelut ovat koululla käytettävissä seuraavasti: Kuraattori koululla pääsääntöisesti joka päivä ja psykologi on koululla tavattavissa maanantaisin ja tiistaisin. Kuraattoriin voi olla yhteydessä, jos kouluarkeen tai -motivaatioon liittyy huolia. Kuraattorin kanssa voi myös keskustella, jos arjessa on tapahtunut muutoksia, jotka vaikuttavat koulussa jaksamiseen ja suoriutumiseen. Kuraattori voi myös tarvittaessa olla tukena mielen hyvinvointiin liittyvissä asioissa tai jos kaveri- ja perhesuhteet mietityttävät. Psykologiin voi olla yhteydessä mielenterveyteen liittyvissä asioissa. Opiskeluhoolto yhdessä koulunuorisotyön kanssa tarjoavat yhteisöllistä tukea.

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1: Pedagogiset ideat kokeiluun ja käyttöön. Oma kehittyminen yhdessä jonkun kanssa.

Tavoite	Toimenpiteet
Tavoitteena yksilön pedagogisten- sekä yhteistyötaitojen kehittyminen kollegan kanssa tehtävän työn ohessa.	Mahdollistaminen: Lukujärjestyksissä on jokaiselle palkitettu oppiainekollegan kanssa ainakin yhden luokan tunteja. Oma kehittyminen on tarkoitus tapahtua työn aikana esimerkiksi pedagogiikkaa suunnitellessa tai yhdessä opettaessa. Sparraus: Kehittäjäopettajat ja tuen tiimin koordinaattorit. Yksilön kehittymistä rakennetaan jo olemassa olevan ammattitaidon pohjalta. Toiminta: Aineryhmien vuosikellojen päivittäminen. Pedagogisia kokeiluja opettajapareittain. Tukevat ja kehittymisen näkyväksi tekevät työkalut: • Itsearvio: Matkalla Mölymäkeen -kysely, kevät 2025 • Matkalla Mölymäkeen -aineryhmäkoosteet • Yhteisopettajuuden ulottuvuuksia ja tasoja -työkalu • Aiemmat kokeilut/toimet ja niistä saadut kokemukset sekä arviointi
Oppimisen tuen uudistuksen tukimuotojen hyödyntäminen käytännössä omissa aineryhmissä	Oppimisen tuen uudistuksen myötä kehittäjäopettajien yhtenä tavoitteena on tukea opettajia tukimuotojen toteuttamisessa.
Löytää itse ja kollegan kanssa vastauksia oppimisprosessin ja käytettyjen pedagogisten ratkaisujen kysymyksiin.	Ydinkysymyksiä: "Mitkä ovat ydinsisältöjen/-käsitteiden oppimisen avaintekijät?" "Miksi oppilas onnistui oppimisessa?" "Mitä oppilas havainnoi, kun hän onnistui?" "Miksi ryhmadynamiikka toimi/ei toiminut?" "Mikä vahvistaa oppimista ryhmäni/ryhmämme toimintakulttuurissa?" "Miten OPS näkyy aineryhmän yhteisessä tuntityössä." "Miltä osin yhteisopettajuus voisi vahvistaa toimintakulttuuria ja oppimista?" "Miten me onnistuimme yhdessä?"

Arviointi (luonnos)

5 Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Tarkoituksena on turvata kaikille oppilaille mahdollisuus suorittaa perusopetuksen oppimäärä
- Keskeinen osa koulun toimintakulttuuria, jossa opettajien keskinäinen yhteistyö ja moniammatillinen yhteistyö ovat tärkeitä suunnittelussa ja toteutuksessa, ennaltaehkäisevä toiminta korostuu

• Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden muotoja:

- Selkeät ja toistuvat toiminnot ja struktuurit ja visuaalinen tuki oppitunneilla
- Saavutettavat kommunikointitavat ja -menetelmät (kielitietoisuus)
- Joustavien ja monipuolisten pedagogisten työtapojen ja menetelmien käyttö
- Erilaiset eriyttämisen muodot ja mahdollisuudet
- Suunnitelmallinen yhteistyö ja yhteisopettajuus
- Tuen tiimin konsultaatio
- Koulunkäynnin ohjaajien tuki
- Moniammatillinen yhteistyö
- Joustavat ryhmittelyt ja istumapaikan huomioiminen

Koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö

Ryhmäkohtaisen tuen tuntiresurssi	Kuvaus koulun ryhmäkohtaisen tuen kohdentumisesta (yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä joustavat ryhmittelyt)
Ryhmäkohtaista tukea tarjotaan lain mukaisesti 0,122 h/vko oppilasta kohden. Syyskuussa koulun oppilasmäärä oli 782. Tämä tarkoittaa 95,4 tuntia ryhmäkohtaista tukea viikossa, keskimäärin 2,8 tuntia viikossa opetusryhmää kohden.	Ryhmäkohtaisia tukimuotoja tarjotaan koko lukuvuoden ajan opetusryhmien tarpeiden mukaan. Tämä on osa koulun perustoimintaa oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen lisäksi. Ryhmäkohtaisen tuen tukimuoto ja määrä määräytyy oppilasryhmän tarpeiden mukaisesti. Palkituksilla pyritään toteuttamaan joustavia ryhmittelyjä vaihtelevilla oppilaskokoonpanoilla. Yleinen tukiopetus voidaan tarjota koulupäivän aikana lisäresurssina opetusryhmään (toisen opettajan työskentely ryhmässä) tai lukujärjestyksen ulkopuolisena ajankohtana. Lisäresurssin käyttö tulee olla aina pedagogisesti ja oppimisen tuen tarpeen näkökulmasta perusteltua. Yleisellä tukiopetuksella voidaan vastata myös poissaoloista johtuviin lyhytaikaisiin tuen tarpeisiin. Koulussamme pyritään antamaan kielitietoista opetusta. Tarvittaessa voidaan tarjota oppilaalle opetuskielen tukiopetusta. Opetuskielen tukiopetusta tarjotaan sekä S2-oppilaille että oppilaille, joilla on kielellisiä haasteita. Opetuskielen tukiopetuksen tarkoituksena on vahvistaa opiskeltavan aineen sanastoa ja käsitteitä. Tuki voidaan sisällyttää oppitunneille tai lukujärjestyksen ulkopuolelle. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä tukee ja täydentää muuta opetusta. Se voidaan toteuttaa samanaikaisopettajuutena tai pienryhmässä. Erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä kohdennetaan koko opetusryhmän tarpeisiin yksittäisten oppijoiden sijaan. Pienryhmien kokoonpano vaihtelee tuen tarpeen mukaisesti. Ryhmäkohtaista tukea on myös erityisopettajan konsultaatio, joka kohdentuu kyseisen luokan tai ryhmän kanssa toimiville opettajille ja muulle henkilöstölle.

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kuntaakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Kuopio 250 vuotta

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
7.-13.8.25	MOK-viikon aikana järjestettävissä työpajoissa uppoudutaan otsikon mukaisesti Kuopion kaupungin historiaan, nykytilaan ja erityisesti tulevaisuuteen. Hyödynnetään viikon aikana mahdollisimman paljon ulkopuolisia toimijoita (Maaseutuammattiin ry, Nuorten NYT jne.), sekä koulun arjen eri toimijoita (Nuorisotoimi, SRK, oppilashuolto). Viikon aikana tutustutaan myös Kuopion Digitaitokalenterin sisältöihin, ryhmäydytään, retkeillään lähiympäristössä ja hoidetaan kootusti lukuvuoden alun pakollisia asioita kuntoon.	Kaikkia	Oppilaat osallistuvat myös MOK-viikon työpajojen toteuttamiseen (mm. tukarit). Oppilailta kerättyssä palautteessa on myös kysytty kehitysehdotuksia ja ideoita seuraavaa vuotta varten.	Henkilöstöltä ja opiskelijoilta kerätään palautteet elosyyskuun vaihteessa esim. Forms-kyselyillä, ja MOK-viikon toteutusta kehitetään saadun palautteen perusteella.

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Aihe: Minna Canth

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
Kevät 2026	Tutkia maailmaa ja ympäristöämme Minna Canthin ajatusten viitoittamana eri oppiaineiden näkökulmasta. Aineryhmät suunnittelevat otsikon mukaisia oppitunteja oman aineen näkökulmasta, ja järjestävät ne joustavasti kevään 2026 aikana. Oppituntien aiheet sisältyvät kunkin oppiaineen arviointiin.	Kaikkia	Oppilaat osallistuvat viikon oppiaineiden tunneilla, sekä mahdollisesti esim. oppilaskunnan tai tukioppilaiden roolissa.	Oppimiskokonaisuudesta kerätään palaute, ja kehittämistä jatketaan saadun palautteen perusteella.

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

Opetettava aine	Opetuksen järjestämispaikka	Oppilaiden määrä 20.9.
Saksan A1 ja A2	Hatsalan klassillinen koulu	27
Ranskan kieli	Hatsalan klassillinen koulu	2
Kotitalous	Hatsalan klassillinen koulu	11
Ortodoksi	Hatsalan klassillinen koulu	17
Islam	Hatsalan klassillinen koulu	4
Ukrainan kieli	Hatsalan klassillinen koulu	1
Venäjän kieli	Hatsalan klassillinen koulu	1
Äidinkieli / s2	Niiralan koulu	151
maantieto	Niiralan koulu	41
biologia	Niiralan koulu	21
historia	Niiralan koulu	123
oppilaanohjaus	Niiralan koulu	95
terveystieto	Niiralan koulu	57
uskonto	Niiralan koulu	117
legorobotit	Niiralan koulu	56
Tietotekniikka /vTITE, vxTITE	Niiralan koulu	66
matematiikka	Niiralan koulu	107
yhteiskuntaoppi	Niiralan koulu	126

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot

Kerhon nimi	Kerhon ajankohta	Kerhon järjestäjä
Palloilu	lukuvuosi, ma 14.30-16	Harrastaminen Suomen malli
Kuvataide	lukuvuosi, to 14.45-16.15	Harrastaminen Suomen malli
Lautapelit	lukuvuosi, ke 14.30-16.30	Harrastaminen Suomen malli

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat

Ajankohta	Tapahtuma	Vaikutukset työjärjestyksiin	Hyväksymispäivämäärä
7.8. - 13.8.25	MOK-viikko: Kuopio 250	Oppilailla MOK-viikon työjärjestys	
19.8.-20.8.	Tekevän leiri	Leiriaikataulu	
1.9.-1.10.	Tekevän työjakso 1.	Työssä oppimisen aikataulut ma-ke	
27.10.-3.12.	Tekevän työjakso 2.	Työssä oppimisen aikataulut ma-ke	
2.10.25	Musiikkiluokkien Iltamat	Musiikkiluokkien oppilailla 3-4 lisätuntia	
13.12.25 - 14.12.25	Musiikkiluokkien harjoitusviikonloppu koululla	Musiikkiluokkien oppilailla koulua lauantaina ja sunnuntaina.	
15.12.25 - 16.12.25	Musiikkiluokkien harjoituspäivät	Oppilailla ei lukujärjestyksen mukaisia tunteja	
16.12.25	Musiikkiluokkien joulukonsertti kello 18	Musiikkiluokat konsertissa illalla	
16.12.-19.12.	Tekevän leiri	Leiriaikataulu	
12.1.-23.1.26	9- lk TET	9-luokat 6 tunnin työpäivät TET-paikoilla.	
14.1.-20.2.	Tekevän työjakso 3.	Työssä oppimisen aikataulut ke-pe	
18.3.-30.5.	Tekevän työjakso 4.	Työssä oppimisen aikataulut ke-pe	
23.3.-27.3.26	8-lk TET	8-luokat 6 tunnin työpäivät TET-paikoilla.	
2.4.2026	Teemapäivä kaikilla klo 8-14. Pääsiäiskirkot klo 9:15 ja 10:00.	Kaikilla päivän kesto klo 8-14. Pois lukien Tekevä-luokka.	
22.-24.4.	Tekevän leiri		

Varoitus: sisältö oli liian pitkä, ja sen loppu on poistettu. Koko sisältö näkyy vain muokkausnäkymässä.

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Xx koulun järjestyssäännöt



<https://peda.net/id/3dde68de1f7>

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus



<https://peda.net/id/3ddf03041f7>

Muut yhteistyösopimukset



<https://peda.net/id/3ddf45091f7>