

Käärmelahden koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Sisällysluettelo

Käärmelahden koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2 (luonnos)

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2

Arviointi (luonnos)

Tavoite 3

Arviointi (luonnos)

5 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus (luonnos)

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Käärmelahden koulun järjestyssäännöt

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus

Muut yhteistyösopimukset

Käärmelahden koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus



<https://peda.net/id/1e7e68f31f6>

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt

Rehtori	Sanna Serguskin (ma. koulunjohtaja/luokanopettaja 5.-6.lk)
Apulaisjohtaja	Henriikka Iivarinen-Seppänen (luokanopettaja 1.-2.lk)
Koulun vastuuhenkilöt järjestyksessä, jos edelliset ovat poissa:	
1.	Pasi Seppänen (luokanopettaja 4.lk)
2.	Iina Ronkanen (luokanopettaja 3.lk)
3.	Minna Sonninen (koulusihteeri)

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Tiimin nimi	Tiimin tavoitteet ja tehtävät	Tiimin jäsenet
Johtotiimi	- Koulun opetuksen arvopohjasta ja perustehtävästä huolehtiminen. - Koulun opetusjärjestelyiden suunnittelu.	Sanna Serguskin ja Henriikka Iivarinen-Seppänen
Pedagoginen tiimi	Koulun pedagogiikan kehittäminen. Tänä lukuvuonna tehtävänä Positiivisen pedagogiikan, oppimisen tuen ja kouluun kiinnittymisen vahvistaminen.	Koulun opetushenkilöstö
Turvallisuustiimi	- Koulun turvallisuuden ylläpito ja kehittäminen (turvallisuuskansion päivittäminen, poistumisharjoitusten ja sisällesuojautumisen harjoitusten suunnittelu ja toteutus). - Turvallisuushkiin puuttuminen. - Oppilaiden sosiaalisen, fyysisen ja psyykkisen hyvinvoinnin ja turvallisuuden ylläpitäminen. - Viranomaistarkastuksiin ja koulutuksiin osallistuminen.	Henriikka Iivarinen-Seppänen ja Pasi Seppänen
Oppimisen tuen tiimi	- Koulun tuen resurssien (koulunkäynnin ohjaaja, laaja-alainen erityisopettaja, samanaikaisopetus, yhteisopettajuus) jakautumisen tarkastelu säännöllisin aikavälein. - Oppimisen tuen kohdentaminen joustavasti sitä eniten tarvitseville.	Ella Hakkarainen, Sanna Serguskin ja tarvittaessa luokanopettaja
TVT-tiimi (digitutor ja atk-vastaava)	- Luokkakohtaisen digisuunnitelman kehittäminen (Agenttien käyttö, ohjelmien käyttö, henkilöstön koulutus jne.) - Opettajien tv-t-koulutuksesta ja osaamisesta huolehtiminen ja lähituen antaminen koulun arjessa. - AV -laitteiden käytön organisointi, laitteistosta huolehtiminen ja kunnossapidosta vastaaminen (vikailmoitukset).	Iina Ronkanen ja Sanna Serguskin
Esi- ja alkuopetustiimi	- Säännöllinen yhteistyö esi- ja alkuopetuksen oppilaiden välillä. - Luokka-asterajojen hälventäminen ja kouluunsiirtymisen kynnyksen pienentäminen.	Henriikka Iivarinen-Seppänen ja Anna-Maija Raukola
Tunne- ja turvataitotiimi	- Tunne- ja turvataitojen ylläpitäminen / kehittäminen yhteisöllisenä tapahtumana kerran kuukaudessa. - Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen. - Luokanopettajien tukeminen tunne- ja turvataitojen opetuksessa.	Pasi Seppänen ja Iina Ronkanen
MOK -tiimi	Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelu, toteutus ja arviointi.	Pasi Seppänen ja Sanna Serguskin
Tyhy -tiimi	- Työhyvinvoinnin ylläpito. - Tyhy -tapahtumien järjestäminen henkilökunnalle. Erityinen huomio lukuvuoden aikana fyysisen kunnon ylläpito ja työssä jaksaminen.	Pasi Seppänen ja Iina Ronkanen

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1

Oppimisen tuen kehittäminen	Toimenpiteet
Yhteisopettajuuden kehittäminen	Yhteisopettajuutta kehitetään 3.-4. -luokkien välillä muun muassa joustavin opetusryhmin sekä jaettu opetusmallin mukaisesti. Tavoitteenamme on laajentaa yhteisopettajuuden toimintakulttuuria koko koulun käytäntöön. Luokkia yhdistellään tietyissä (MU, LI, YM) oppiaineissa, jotta resurssia voidaan käyttää oppimisen tukeen.
Samanaikaisopettajuuden kehittäminen	Erityisopettajan antama ryhmäkohtainen tuki kaikissa luokissa joustavasti tarpeen mukaan. Tukea tarkastellaan ArkiOHR:n kokoontumisissa sekä joustavasti koulun arjessa. Lisäksi samanaikaisopettajuus käytössä 1.-2.-luokassa sekä 5.-luokassa kahden luokanopettajan kiinnittämällä tietyille oppitunneille (MA, AI, EN).
Joustavat opetusryhmät (tuntien palkitus lukujärjestykseen)	Koko koulun (1.-6.-lk) kaksi oppituntia (AI, MA) on palkitettu lukujärjestykseen, mikä mahdollistaa joustavien opetusryhmien järjestämisen. Tämä taas mahdollistaa eriyttämisen ylös- ja alaspäin. Lisäksi 3.-6. -luokan kuvataide ja englanti on palkitettu, mikä myös mahdollistaa joustavien opetusryhmien muodostamisen.

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2 (luonnos)

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen	Toimenpiteet
Kaveritoiminta	Kaveri- ja kummioppilastoimintaa pidetään luokkien välillä kahden-kolmen viikon välein. Koulu tutummaksi eskareille isompien oppilaiden avustuksella.
Kummioppilastoiminta	
Kerhotoiminta	Oppilaille tarjolla viisi erilaista kerhoa.
Oppilaskunnan hallituksen järjestämä toiminta	Hallitus kokoontuu käsittelemään vähintään kerran kuukaudessa oppilailta esiin nousseita asioita. Hallitus järjestää lukuvuoden useita pienimuotoisia tapahtumia/tempauksia.
Positiivinen pedagogiikka -toimintakulttuuri	Henkilökunta (koulu ja mahdollisesti päiväkot) koulutetaan Positiivisen pedagogiikan sisältöihin, ja sen juurruttamiseen opetustyössä. Lukuvuoden aikana luodaan askelmerkit pedagogiikan kehittämisestä koulussamme.
Tunne- ja turvataitojen säännöllinen opettaminen	Tunne- ja turvataitovastaavat järjestävät kerran kuussa oppimateriaalia luokille sekä toteuttavat koko koulun yhteisiä tunne- ja turvataitohetkiä. Luokanopettajat ovat omalta osaltaan vastuussa hetkien toteuttamisesta luokissaan.
Opiskeluhuollon henkilöstön aktiivinen läsnäolo koulun arjessa	Kuraattori on läsnä koulussamme kahdesti kuukaudessa. Kuraattori järjestää sovitusti luokkatunteja resurssinsa puitteissa. Kuraattorin läsnäoloa korostetaan huoltajille sekä oppilaille kyseisinä päivinä. Terveystieteiden opettaja on läsnä koulussamme parillisten viikkojen perjantaina. Arkisin terveystieteiden opettajaan voi olla yhteydessä puhelimitse (klo 8-9).
Yhteinen kasvatuskumppanuus koulun ja kodin välillä	Koteihin ja oppilaille tehdyistä kyselyistä ilmenneisiin kehityskohteisiin puututaan koulun puolelta. Asioista infotaan myös koteja. Kodin suunnasta tuleviin huoliin puututaan välittömästi. Pidämme yllä Koko kylä kasvattaa -mentaliteettia. Pidämme säännöllistä yhteyttä vanhempainyhdistykseen. Lisäksi osallistumme kylän ja vanhempain yhdistyksen tapahtumiin mahdollisuuksiemme mukaan. Tiivis yhteistyö vahvistaa kodin ja koulun kasvatuskumppanuutta ja Me -henkeä.

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1

Tavoite	Toimenpiteet
Positiivisen pedagogiikan lisääminen koulun toiminnassa	• positiivisen pedagogiikan lisääminen koko koulun toimintakulttuuriin • vierailevan luennoitsijan järjestäminen henkilökunnalle • positiivisen pedagogiikan kirjallisuuden tutustumiseen kannustaminen ja hyvien ideoiden jakaminen työyhteisössä • suunnitelmallisuuden varmistaminen askelmerkien luomisella • yhteistyö Pajulahden koulun kanssa

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2

Tavoite	Toimenpiteet

Arviointi (luonnos)

Tavoite 3

Tavoite	Toimenpiteet

Arviointi (luonnos)

5 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö

Ryhmäkohtaisen tuen tuntiresurssi	Kuvaus koulun ryhmäkohtaisen tuen kohdentumisesta (yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä joustavat ryhmittelyt)
1.lk 2 2.lk 1 3.lk 2 4. lk 1,5 5.lk 3 6.lk 3 <u>yht. 12,5 vvk/vkossa</u> 1h/vkossa yleinen tukiopetus tai opetuskielen tukiopetus oppituntien ulkopuolella 3.-6.-lk. Lisäksi varattu 1-2h/vkossa 1.-6.lk:lle yleiseen tukiopetukseen tai opetuskielen tukiopetukseen oppituntien ulkopuolella. <u>yht. 1-3h/vkossa</u>	<u>Yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus:</u> Resurssi ryhmäkohtaiseen tukeen on 2,5 vvk/vkossa Koulumme ryhmäkohtainen tuki oppituntien aikana muodostuu yleisessä tukipetuksessa ja opetuskielen tukiopetuksessa samanaikais- ja yhteisopettajuuden toteuttamisella (kahden opettajan kiinnittämisellä oppitunnille). Tuki on suunniteltu opetusryhmien lukujärjestykseen, mutta sitä on mahdollista myös tarvittaessa muuttaa tuen tarpeen mukaisesti. <u>Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä:</u> Resurssi ryhmäkohtaiseen tukeen on 10 vvk/vkossa. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä on alkusyksystä -25 suunniteltu käytettäväksi kokonaisuudessaan ryhmäkohtaiseen tukeen. Erityisopettaja toimii pääsääntöisesti opetusryhmissä samanaikaisopettajana. Erityisopettajan antamaa tukea tarkastellaan lukuvuoden edetessä ja tarkemmin ArkiOHR- kokoontumisissa, ja sitä voidaan kohdentaa tuen tarpeen mukaisesti opetusryhmiin suunnitelmastamme poiketen. Yksittäisen oppilaan tuen tarpeen noustessa oppilaskohtaiseen tukeen tulee aiheuttamaan myös muutoksia ryhmäkohtaiseen tukeemme. <u>Joustavat ryhmittelyt:</u> Osa-aikainen yhteisopettajuus 3.- ja 4.luokkien välillä antaa mahdollisuuden joustaviin ryhmittelyihin tuen tarpeen mukaisesti. Lukujärjestykseen on myös suunniteltu (palkitettu) mahdollisuus koko koulun opetusryhmien (1.-6.lk) joustaviin ryhmittelyihin 2 vvk/vkossa sekä 3.-6.luokilla lisäksi 2 vvk/vkossa. <u>Oppituntien ulkopuolella annettava yleinen tukiopetus ja /tai opetuskielen tukiopetus:</u> Resurssi ryhmäkohtaiseen tukeen on 1-3h/vkossa. Oppilaan oppituntien ulkopuolella annettavaa opetuskielen tukiopetusta on järjestetty 1h/vkossa tuen tarpeessa oleville 3.-6.lk:n oppilaille. Tukea antaa 4.lk:n luokanopettaja. Lisäksi on varattu 1-2h/vkossa 1.-6.lk:lle luokanopettajan antamaa yleistä tukiopetusta ja/tai opetuskielen tukiopetusta oppilaan oppituntien ulkopuolella. Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyt Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt on jaettu pedagogisiin ja rakenteellisiin järjestelyihin: <u>1.Pedagogiset järjestelyt:</u> *Oppimateriaalihankintojen suunnitelmallisuus Hankinnoissa huomioidaan erilaiset oppijat, oppimisen tavat ja eriyttäminen tehtävien vaikeusasteen mukaisesti. Hankinnoissa pyritään myös resurssien puitteissa huomioimaan opetusaineiston suunnitelmallinen uusiminen. *Oppimisympäristön järjestelyt Oppimisympäristössä huomioidaan keskittymistä tukevat keinot (istumapaikka, sermit, kuulokkeet, rentoutumisnurkka, aistikuormituksen purkumahdollisuus, valaistus, nystyrätyyny jne.). *Eriyttäminen Eriyttämisestä toteutetaan johdonmukaisesti ajan, tavan, paikan, materiaalin ja ympäristön suhteen. *Työskentelytavat ja -menetelmät Luokkatyöskentelyssä huomioidaan monipuoliset ja joustavat työskentelytavat. Samanaikaisopettajuus ja yhteisopettajuus on suunnitelmallisesti käytössä lukujärjestyksen mukaan. *Struktuuri Oppitunnin rakenne selkeästi näkyvillä. Liikkuva koulu -pedagogiikka luokissa käytössä. <u>2.Rakenteelliset järjestelyt:</u> *Yhdysluokissa (1.-2.lk ja 5.-6.lk) on lukujärjestykseen suunniteltu jakotunteja oppilasryhmien jakamiseksi pienempiin ryhmiin koulupäivän alussa tai lopussa. *Koulunkäynninohjaajaresurssi on jaettu mahdollisimman tasaisesti luokkien välillä huomioiden kuitenkin luokkien tuen tarve. *Luokkatilojen suunnitelmallisessa sijoittelussa on huomioitu oppilasryhmien koko sekä yhteisopettajuutta

	toteuttavien luokkien läheisyys. Koulun jakotilat pienempien ryhmien työskentelyyn on myös sovittu joustavaksi opetusryhmien tarpeen mukaan. *Oppilasryhmiä on muodostettu liikunnan ja musiikin sekä kuvataiteen oppitunneille ryhmäkoko huomioiden. *Lukujärjestykseen on mahdollistettu joustavia opetusryhmittelyjä. Tarkemmin asiaa on kuvattu oppimisen ryhmäkohtaisessa tuessa. *Henkilöstön kouluttautumista mahdollistetaan ja kannustetaan.
--	---

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Kuopio 250 vuotta: YLPEÄSTI KUOPIOLAINEN

MOK toteutetaan viikon mittaisena kokonaisuutena.

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus ja toiminta työpajoissa	Arviointimenetelmät
Syyslukukausi 2025 (17.-21.11.-25)	1.Tutustua Kuopion historiaan, maantieteelliseen asemaan ja kulttuuriin eri oppiaineisiin keskittyvien työpajatyöskentelyjen avulla. (L2,L4) 2.Toimia/työskennellä yhdessä toisiaan kannus-taen ja positiivisessa yhteishengessä. (L1, L3,L6,L7) 3. Valmistaa ryhmän esitys/tuotos jokaisessa pajassa hyödyntäen digitaitoja (tekoäly). (L5) <u>Oppiainekohtaiset tavoitteet:</u> *Oppilas vahvistaa taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa (T1) *Oppilas kehittää kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan (T2) *Oppilas vahvistaa ilmaisurohkeuttaan (T3) *Oppilas kehittää tekstin tuottamisen taitoja (T9) *Oppilas tunnistaa erilaisia historian lähteitä (T2). *Oppilas havaitsee historiatiedon tulkinnallisuutta (T3). *Oppilas innostuu yhdessä tekemiseen. *Oppilas arvostaa omaa tekemistään. *Oppilas havainnoi ympäristöä (T1). *Oppilas käyttää erilaisia tekniikoita kuvataiteessa (T4). *Oppilas toimii musiikillisen ryhmän jäsenenä (T1). *Oppilas osallistuu yhteismusisointiin ja rakentaa myönteistä yhteishenkeä ryhmässään (T1). *Oppilas kehittää ympäristötietouttaan. (T3) *Oppilas toimii ja vaikuttaa lähiympäristössään ja -yhteisössään kestävän kehityksen edistämiseksi (T3). *Oppilas kehittää liikkumistaitojaan (T3).	AI HI KS KU	Oppilaat osallistuvat ennakolta MOK:n suunnitteluun valitsemalla heitä kiinnostavia aihealueita. Oppilaat valitsevat ryhmänsä eri tuotosten toteutustavat ja mielenkiinnonkohteet päivittäin vaihtuvissa työpajoissa. Oppilaat opiskelivat 1.-6.lk:m oppilaista koostuvissa sekaryhmissä. <u>Työpajat:</u> <u>Savon murre -paja:</u> Oppilas tutustuu Savon murteeseen kuuntelemalla, lukemalla ja tuottamalla omaa tekstiä. <u>Kuopion historiaa -paja:</u> Oppilas työstää digitaitoja hyödyntäen Kuopion historiasta tietoisuutta. <u>Pienoismallipaja:</u> Oppilas selvittää alueen nähtävyyksiä ja valmistaa erilaisista materiaaleista pienoismalleja Kuopion nähtävyyksistä. <u>Taidepaja:</u> Oppilas maalaa/piirtää valitsemallaan tekniikalla kuopiolaisia kuuluisuuksia. <u>Laula savoksi tai savolaisten laulamia lauluja -paja:</u> Oppilas harjoittelee Savo- ja savolaismusiikkia linkittyä lauluja.	*Ryhmäarviointi: Puijon torni -malli ryhmien päivittäisessä itsearvioinnissa *Formatiivinen arviointi: kannustava arviointi POSI -palkinnon muodossa *Vertaisarviointi tuotoksista

	*Oppilas kehittää arjen taitojaan (L3).	MU	<u>Retki Kuopioon</u> (museot, Puijo, Hanna Partasen leipomo, tori, Kauppahalli)	
		YM	<u>Päivittäinen liikuntahetki -paja</u> : Oppilas osallistuu ja kokeilee erilaisia liikkumistapoja yhteisöllisessä liikuntahetkessä.	
		LI	<u>Leivontapaja</u> : Oppilas kokeilee savolaisten perinneruokien valmistamista.	
		KO		

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus (luonnos)

Aihe: Luonto ja retkeily

MOK toteutetaan yksittäisinä päivinä lukuvuoden aikana.

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus ja toiminta luonto- ja retkipäivinä	Arviointimenetelmät
1.10.2025-15.5.2026	1. Tutustua lähialueen luontokohteisiin. Oppia tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään. Oppia retkeily- ja ensiaputaitoja. (L1,L2, L3,L6,L7) 2.Toimia/työskennellä yhdessä toisiaan kannustaen ja positiivisessa yhteishengessä. (L1, L3,L6,L7) 3. Oppia yrittäjyyttä varainkeruussa retkiä varten. (L3, L6) <u>Oppiainekohtaiset tavoitteet:</u> *Oppilas havainnoi ympäristöä (T1). *Oppilas kehittää ympäristötietouttaan. (T3) *Oppilas toimii ja vaikuttaa lähiympäristössään ja -yhteisössään kestävän kehityksen edistämiseksi (T3). *Oppilas kehittää liikumistaitojaan (T3). *Oppilas vahvistaa taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa (T1). *Oppilas kehittää kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan (T2). *Oppilas vahvistaa ilmaisurohkeuttaan (T3). *Ohjata oppilasta oivaltamaan työntöön ja yrittäjyyden merkityksen lähiyhteisössään (T5). *Tukea oppilasta ymmärtämään oman rahankäytön ja kulutusvalintojen perusteita sekä harjoittelemaan niihin liittyviä taitoja (T8).	YM LI AI MA, YH	Oppilaat osallistuvat ennakolta suunnitteluun (aiheiden valinta) ja toteutukseen joustavissa ryhmissä. <u>1.10.2025</u> Suunnistus ja luonto: - Oppilaat tutustuvat ryhmissä suunnistuksen saloihin (Siilin rasti), kasvien ja eläinten tunnistamiseen (4H) sekä maataiteen tekemiseen. <u>10.10.2025</u> Luontoretki (lähialueen uimarannan kodalle): - Oppilaat tutustuvat ryhmissä ensiaputaitoihin, retkeilytaitoihin, kalastamiseen (paikallinen kalastusyhdistys) sekä eläinpisteeseen (Riistanhoitoyhdistys). <u>17.2.2026</u> Laskiaisen perinteet: - Päivän aikana oppilaat tutustuvat laskiaisen perinteisiin, tekevät pilkkiretken lähijärvelle, valmistavat laskiaispullaa ja tietenkin ohjelmassa on myös mäenlaskua. <u>Maaliskuu 2026</u> Retkeily: - 3.-6. luokka: varainkeruun avulla toteutettava lasketteluretki Kasurilan laskettelukeskukseen. - 1.-2. luokka: retkikohde vielä avoin <u>Toukokuu 2026</u> Pyöräilypäivä: Oppilaiden polkupyörät tarkastetaan, pikahuolletaan, oppilaat suorittavat taitoradan ja tehdään pyöräretki lähialueen lintutornille.	Ryhmäarviointi Formatiivinen arviointi koko MOK- jakson ajan MOK- jakson jälkeen suoritettava kysely (Forms)

--	--	--	--	--

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

Opetettava aine	Opetuksen järjestämispaikka	Oppilaiden määrä 20.9.

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot

Kerhon nimi	Kerhon ajankohta	Kerhon järjestäjä
Puuhakerho	Vko 37-50 ja 3-21 maanantaisin 12.30-13.30	Maaningan 4-H, Mirka Roivainen
Kepparikerho	Vko 37-50 ja 3-21 maanantaisin 13.30-14.00	Maaningan 4-H, HSM (Harrastamisen Suomen Malli) Mirka Roivainen
Liikuntakerho	Vko 37-50 ja 3-21 keskiviikkoisin 14.15 - 15.45	HSM, Pasi Seppänen
Kokkikerho	Vko 37-50 ja 3-21 keskiviikkoisin 12.30 - 14.00	HSM, Tuija Hätinen
Kokkikerho	Vko 37-50 ja 3-21 torstaisin 12.30 - 14.00	HSM, Tuija Hätinen
Luontokerho	19.9.-21.11.2025 perjantaisin 13.30-14.45 (retkipäivinä 13.30-16.00)	Vanhempainyhdistys, Minna Lehtonen

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

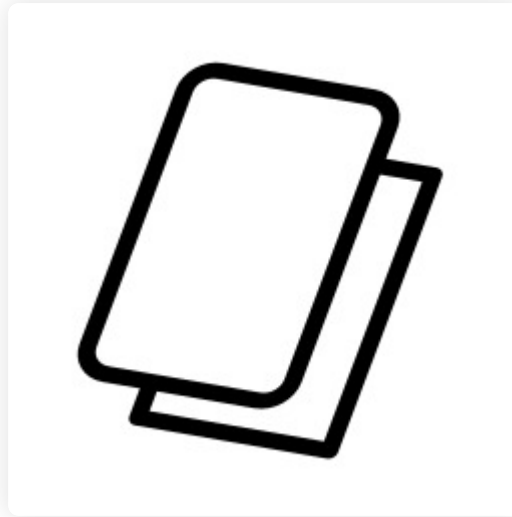
Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat

Ajankohta	Tapahtuma	Vaikutukset työjärjestyksiin	Hyväksymispäivämäärä
20.8.2025	Poistumisharjoitus 1.-6. lk. + päiväkot	Muutos koskee 1.-6.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
10.9.2025	Poistumisharjoitus 2 1.-6. lk + päiväkot	Muutos koskee 1.-6.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
1.10.2025	MOK: Suunnistus- ja luontopäivä	Muutos koskee 1.-6.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
10.10.2025	MOK: Retki- ja luontopäivä	Muutos koskee 1.-6.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
17.-21.11.2025	MOK Kuopio 250v: "Ylpeästi kuopiolainen"	Koulupäivät alkavat kaikilla klo 8.30 ja päättyvät siten, että kaikilla toteutuu vuosiviikkotuntimäärän mukaiset opetus-tunnit, 1.-2.lk 21 h, 3.lk 23 h, 4.lk 24 h ja 5.-6.lk 25 h.	
17.12.2025	Joulujuhla	Juhlan aikataulu: klo 17.30-19 Muutos lisää 1.-6.lk:n oppilaiden vuosiviik-kotuntimäärää. 1.-6.lk:n oppilaiden ylitunnit tasataan ma 22.12.-25.	
22.12.2025	Lukukauden päätös: Joulukirkko	Koulupäivä alkaa kaikilla klo 8.30 ja päättyvät 1.-6.lk:lla klo 11.30. Koulupäivän pituus muuttuu 17.12.-25 tulleiden ylituntien vuoksi.	
tammikuu -26	Mediapolku 4.lk	Muutos koskee 1.-6.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
8.1./9.1./12.1.2026	Uimaopetus 3.lk	Muutos koskee 3.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
13.-15.1.2026	Uimaopetus 4.lk	Muutos koskee 4.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
16.1/19.1.2026	Uimaopetus 2.lk	Muutos koskee 2.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä sekä koulupäivän pituutta.	
17.2.2026	MOK: Laskiaisen perinteet	Muutos koskee 1.-6.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
helmikuu -26	Ice Marathon 4.-6.lk	Muutos koskee 1.-6.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
helmikuu -26	Kulttuuripolku Kuopion museoon 3.lk	Muutos koskee 1.-6.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
helmikuu -26	Kulttuuripolku lähikirjastoon 1.-2.lk	Muutos koskee 1.-6.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
maalis/huhtikuu -26	3.-6.lk Lasketteluretki Kasurilaan	Muutos koskee 3.-6.lk:n koulupäivän sisäistä lukujärjestystä sekä muutos lisää mahdollisesti 3.-6.lk:n oppilaiden vuosiviikkotuntimäärää. Koulupäivä alkaa kaikilla klo 8.30. Koulun päättymisaika il-moitetaan myöhemmin.	
maalis/huhtikuu -26	1.-2.lk Talviretki	Muutos koskee koululaisten sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
toukokuu -26	MOK: Pyöräretkipäivä	Muutos koskee 1.-6.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
toukokuu -26	Luokkaretket 1.-6.lk	Muutos koskee 1.-6.lk:n oppilaiden koulupäivän sisäistä lukujärjestystä. Koulupäivän pituus on lukujärjestyksen mukainen.	
30.5.2026	Lukuvuoden päätösjuhla/ -kirkko	Päätösjuhlan aikataulu: klo 9-12	

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Käärmelahden koulun järjestyssäännöt



11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus



<https://peda.net/id/1e8c4aae1f6>

Muut yhteistyösopimukset



<https://peda.net/id/1e8cd7db1f6>