

Aurinkorinteen koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Sisällysluettelo

Aurinkorinteen koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Oppimisen tuen kehittäminen

Arviointi (luonnos)

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Toisten ja ympäristön huomioiminen

Arviointi (luonnos)

5 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Aurinkorinteen koulun järjestyssäännöt

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus

Muut yhteistyösopimukset

Aurinkorinteen koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus



<https://peda.net/id/76a64fb41f6>

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt

Rehtori	Esa Miettinen
Apulaisjohtaja	Mari Puoliväli
Koulun vastuuhenkilöt järjestyksessä, jos edelliset ovat poissa:	
1. erityisopettaja	Kristiina Alanko
2. erityisopettaja	Anna-Leena Holopainen
3. luokanopettaja	Matti Haverinen

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Tiimin nimi	Tiimin tavoitteet ja tehtävät	Tiimin jäsenet
Johtotiimi	johtaminen	rehtori ja apulaisjohtaja
Pedagoginen tiimi	Pedagogiikan ja koulun toiminnan suunnittelu sekä kehittäminen.	johtotiimi, luokkatasovastaavat ja kk.ohjaaja
Turvallisuustiimi	Fyysisen ja psyykkisen turvallisuuden ylläpitäminen sekä kehittäminen, uhkiin varautuminen.	johtotiimi, turvallisuusvastaavat ja terveydenhoitaja
Painotustiimi	Äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen kehittäminen keskeisenä osana koulun toimintakulttuuria.	kolme luokanopettajaa
Vihreä Lippu -tiimi	Kestävän kehityksen edistäminen.	kaksi luokanopettajaa ja kaksi koulunkäynninohjaajaa
Digitiimi	Digipedagogiikan kehittäminen, oppilaslaitteiden hallinnointi, oppilasagenttien kouluttaminen.	kolme luokanopettajaa, tuntiopettaja, kielten opettaja ja rehtori
Luokkatasotiimit	Yhteinen suunnittelu, opetuksen ja arvioinnin suunnittelu.	luokkatason luokanopettajat
Kielitiimi	Kielten opetuksen suunnittelu ja kehittäminen.	kielten lehtorit
Erityisopetuksen tiimi	Erityisopetuksen suunnittelu ja kehittäminen.	erityisopettajat
Oppimisen tuen tiimi	Oppimisen tuen suunnittelun toteutumisen ja arvioinnin koordinointi, oppilaiden tuen tarpeiden arviointi, oppilaan/luokan tukiresurssien.	erityisopettajat, psykologi, kuraattori, terveydenhoitaja, rehtori ja apulaisjohtaja
Osaava tulevaisuus - hankkeen tiimi	Koulun pedagogisen tai muun toiminnan kehittäminen.	ko. hankkeen opettajat
Turvaa ja tukea kouluarkeen - hankkeen tiimi	Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitokasvatusmateriaalin käytön tukeminen ja materiaalin käytön juurruttaminen koulussa. Toimivien käytänteiden luominen ko. asian tiimoilta.	ko. hankkeen opettajat
Liikkuva koulu - tiimi	Liikunnan lisääminen oppilaan koulupäiviin.	kolme luokanopettajaa

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Oppimisen tuen kehittäminen

Oppimisen tuen kehittäminen	
Tuen järjestäminen joustavalla ryhmittelyllä luokkatasoittain. Ohjaaja- ja erityisopettajaresurssien mahdollisimman tarkoituksenmukainen käyttö. Luokkatasolla tai luokkapareilla on sama erityisopettaja, jolloin ryhmäkohtainen tuki on tarkoituksenmukaisemmin järjestettävissä. Muutama esimerkki: - Opetusryhmiä tulee sekoittaa vähintään toisen luokan kanssa, joskus koko luokkatason. Aluksi yksi tai kaksi tuntia/tuokiota viikossa. - Liikuntatunteja luokkapareittain yhdessä. - Arjessa työskentely koko ajan aktiivisesti yhteistyöparin kanssa. - Luokkapareilla on palkitettu esim. ma ja ai tunteja. - Lukupiiri sekoitetuissa ryhmissä.	

Arviointi (luonnos)

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen	Toimenpiteet
	Ryhmytymisleikkejä ja -tehtäviä luokissa, vuorovaikutustaitojen kehittäminen luokissa, varhainen puuttuminen mahdollisiin ongelmiin, koko koulun yhteiset tapahtumat ja teemapäivät. Varhainen puuttuminen poissaoloihin. Yhteistyö vanhempien ja opiskeluhoollon kanssa tarvittaessa. Arjen ystävälliset teot. Välkkäritoiminnan ylläpitäminen. TuTu (turvaa ja tukea kouluarkeen) -tutortoiminnan aloittaminen.

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Toisten ja ympäristön huomioiminen

Tavoite	Toimenpiteet
Arjen ystävälliset teot sekä tunne- ja turvataitojen harjoittelu.	Toisten huomioiminen arjessa (esim. tervehdykset, hyvät tavat, kiitos ja anteeksi, oman vuoron odottaminen, silmiin katsominen jutellessa). Opettajan (ja mahdollisten TuTu-tutoreiden) pitämät tunne- ja turvataitotunnit.

Arviointi (luonnos)

5 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö

Ryhmäkohtaisen tuen tuntiresurssi	Kuvaus koulun ryhmäkohtaisen tuen kohdentumisesta (yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä joustavat ryhmittelyt)
57 h	Palkitukset (apuna erityisopettajat, kk.ohjaajat, joustavat ryhmittelyt luokkatasolla). Lukujärjestykset on pyritty laatimaan mahdollisimman yhdenmukaisiksi luokkatasoittain. Tämä mahdollistaa joustavat opetusryhmät ja ohjaajien apu on siten suurempi. Opettajilla on lukujärjestyksessään paikka yleisen tukiopetuksen ja opetuskielen tukiopetuksen järjestämiseen, myös koko luokkatasolle. Erityisopettajien tukea kohdennetaan luokkiin opettajien havaintojen ja erityisopettajien tekemien kartoitusten pohjalta. Muodostetaan tarkoituksenmukaisia joustavia ryhmittelyjä. Koulussamme työskentelee kaksi erityisopettajaa ja kolme erityisluokanopettajaa.

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Kuopio 250 vuotta

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
syyslukukausi	1 lk:t Tutustutaan Kuopion tärkeimpiin paikkoihin esim. Tuomiokirkko, kaupungintalo, Puijo, Saaristokaupunki. Tutustutaan Elina Karjalaisen Uppo-Nallen tarinaan. Kuvitetaan Uppo-Nalle-tarina. Tutustutaan perinneleikkeihin ja Kallavesj-lauluun.	Ym, Ai, Ku, Ks, Mu	Oppilaat osallistuvat tutustumiskohteiden suunnitteluun. Oppilaat kertovat kokemuksiaan Uppo-Nallesta. Oppilaat suunnittelevat oman kuvataidetyön. Oppilaat osallistuvat leikki- ja laulutuokioihin. Oppilaat voivat myös ehdottaa omia suosikkilauluja.	Vertaisarviointi: Kerrotaan omasta työstä toiselle.
syyslukukausi	2 lk:t Tutustumme Kuopioon laaja-alaisesti yli eri oppiainerajojen.	Kaikki oppiaineet.	Teemme yhteistyötä kummiluokkien kanssa.	Arviointi tapahtuu havainnoimalla oppilaiden työskentelyä, aktiivisuutta ja yhteistyötaitoja.
syyslukukausi	3 lk:t Tutustua Kuopion historiaan ja nykyaikaan.	Historia (kulttuuripolku), kuvataide, musiikki (Kuopio-aiheiset laulut), ym (Järvi-Suomi ja kalat). Äidinkieli: Paikalliset kirjailijat (Aapeli, Elina Karjalainen, Tatu Kokko, Marja-Leena Tiainen. Kuopio-aiheiset dokumentit (esim. Yle Areena).	Viikkojen lähestyessä annetaan oppilaiden valita joitain (rajattuja) aihepiirejä, joita sitten käsitellään yhdessä.	Vertaisarviointi, itsearviointi kytkettynä lukuvuosiarviointiin.
syyslukukausi	4 lk:t Yhteistyö luokkatasolla, ryhmien sekoittaminen. Tutustuminen paikalliseen kulttuuriin ja ympäristöön monipuolisesti.	Oppimiskokonaisuutta käsitellään useimmissa oppiaineissa: Tutustumme lähiluontoon ja rakennettuun ympäristöön, Kuopion historiaan, tunnettuihin kuopiolaisiin henkilöihin ja urheiluseuroihin. Lauletaan perinteisiä savolaisia lauluja ja tutustutaan kuopiolaisten taiteilijoiden teoksiin.	Yhteistoimintaa luokkatasolla ja kummien kanssa. Oppilaat saavat vaikuttaa projektien aiheiden sisältöihin.	Arviointi on jatkuvaa. Oppilaiden kanssa harjoitellaan itse- ja vertaisarviointia.
syyslukukausi	5 lk:t Tutustua Kuopion historiaan	Historia, kuvataide, äidinkieli, musiikki, liikunta	Kuopiolaisten haastattelu, lempipaikka Kuopiossa	Oppilaiden itsearviointi.
syyslukukausi	6 lk:t Tutustua eri alojen kuopiolaisiin merkkihenkilöihin lukemalla, tutkimalla, käyttämällä erilaisia tiedonhankintavälineitä, kirjoittamalla, retkillä. Oppilaat harjoittelevat digitaitoja, yhteistyötaitoja, ja yrittäjyyttä.	Aiheesta tehdään monialainen projekti. Kokonaisuus pitää sisällään historian, suomen kielen, kuvataiteen, musiikin, ympäristö- ja luonnontiedon, yhteiskuntaopin, uskonnon, ruotsin ja liikunnan oppisisältöjä. Lisäksi kokonaisuus pitää sisällään digitaitoja, yhteistyötaitoja, ja yrittäjyyttä.	Oppilas valitsee itselleen kuopilaisen merkkihenkilön. Oppilas pitää raporttinsa pohjalta esitelmän.	Arvioidaan oppilaan työskentelytaitoja ja raportin lopputulosta. Käytetään itsearviointia ja vertaisarviointia arvioinnin tukena.

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Aihe: Muumit

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
viikko 8 kevätlukaudella	tutustutaan Tove Janssonin Muumi-tuotantoon mm. ilmaisun keinoin	kaikki oppiaineet	kummiluokkien ja luokkatasoitain yhteistyö - suunnittelu yhdessä (mahdolliset pajat)	itse- ja vertaisarviointi, oppilaan työskentelyn arviointia

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

Opetettava aine	Opetuksen järjestämispaikka	Oppilaiden määrä 20.9.
saksa (A2)	Aurinkorinteen koulu	4 lk:t 17 oppilasta, joista kaksi oppilasta Pyörön koulusta

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot

Kerhon nimi	Kerhon ajankohta	Kerhon järjestäjä
Iltapäiväkerho	ma-pe klo 12-16	koulu
Nerf-kerho	pe klo 14-15	harrastamisen Suomen mallin kerho
Eläinkerho 1-3 lk:t	ma klo 13-14	harrastamisen Suomen mallin kerho / 4h
Välipalakerho 4-6 lk:t	ma klo 14-15	harrastamisen Suomen mallin kerho / 4h

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat

Ajankohta	Tapahtuma	Vaikutukset työjärjestyksiin	Hyväksymispäivämäärä
14.8.	syyskirkko Kallaveden kirkkossa ja vaihtoehtotilaisuus retki luontoon	joillakin luokilla aikataulumuutos	
26.9.	kodin ja koulun päivä	ei vaikutusta	
6.-10.10.	koulun oma sb-turnaus	ei vaikutusta	
30.10.	myyjäiset 5A		
3.-7.11.	kirjallisuusviikko		
10.11.	Yrityskylä-vierailuja		
marras- joulukuussa	adventtihartaus		
5.12.	myyjäiset 5C		
joulukuussa	joulukirkko		
18.12.	joulujuhlat		
	lukuviikko		
	liikuntapäivä		
5.2.	6b:n luokkaretki	osallistuvilla muutos	
11.2.	myyjäiset 5B		
16.-20.2.	ilmaisutaito- ja MOK-viikko - Muumien matkassa		
29.4.	myyjäiset 5D		
toukokuussa	Kuopion lasten parlamentin suurokokous		
toukokuussa	6a:n luokkaretki		
toukokuussa	koulun oma jp-turnaus		
28.5.	keväthuhlat		
toukokuussa	kevätkirkko	osallistuvilla muutos	
lukuvuoden aikana	retkiä ja vierailuja	osallistuvilla muutos	

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Aurinkorinteen koulun järjestyssäännöt



<https://peda.net/id/76b3b44f1f6>

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus



<https://peda.net/id/76b439f31f6>

Muut yhteistyösopimukset



<https://peda.net/id/76b47b8a1f6>