

Paloahon koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Sisällysluettelo

Paloahon koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt (luonnos)

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät (luonnos)

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1 (luonnos)

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2 (luonnos)

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1 (luonnos)

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2 (luonnos)

Arviointi (luonnos)

Tavoite 3 (luonnos)

Arviointi (luonnos)

5 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot (luonnos)

Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt ja koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö (luonnos)

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus (luonnos)

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus (luonnos)

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot (luonnos)

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat (luonnos)

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Paloahon koulun järjestyssäännöt - avaa liite (luonnos)

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus

Muut yhteistyösopimukset (luonnos)

Paloahon koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus



<https://peda.net/id/a6183ae71f7>

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt (luonnos)

Rehtori	Merja Laininen, puh. 0447184421
Apulaisjohtaja	Kalle Venäläinen, puh. 0447185852
Koulun vastuuhenkilöt järjestyksessä, jos edelliset ovat poissa:	
1.	rehtorin sijainen: Mikko Kainulainen, puh. 0447181553
2.	apulaisjohtajan sijainen: Kirsi Kyrö, puh. 0447181914

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät (luonnos)

Tiimin nimi	Tiimin tavoitteet ja tehtävät	Tiimin jäsenet
Johtotiimi	Edistää koulun arvopohjan ja perustehtävän toteutumista	rehtori Merja Laininen, apulaisjohtaja Kalle Venäläinen
Pedagoginen tiimi	Toiminta-alueopetuksen pedagogiikan toteuttaminen ja kehittäminen	opettajat
Turvallisuustiimi	Vastaa koulun turvallisuuteen liittyvistä asioista ja suunnitelmista	rehtori Merja Laininen, apulaisjohtaja Kalle Venäläinen, erityisluokanopettaja Kirsi Kyrö
Kehittämistiimi	Toiminta-alueopetuksen pedagogiikan toteuttaminen ja kehittäminen	opettajat, vastuuhenkilönä erityisluokanopettaja Kirsi Kyrö
Työhyvinvointitiimi	Laativat työhyvinvointisuunnitelman ja toteuttavat sitä	rehtori Merja Laininen, erityisluokanopettaja Kirsi Kyrö, koulunkäynninohjaaja Anu Larmi

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1 (luonnos)

Oppimisen tuen kehittäminen	Toimenpiteet
Toiminta-alueopetuksessa kuluva lukuvuosi 2025-2026 on siirtymäaikaa tuen uudistuksessa.	- tutustuminen uudistukseen - uusiin lomakkeisiin perehtyminen - tiedottaminen huoltajille - asiakirjojen saattaminen tuen uudistuksen mukaisiksi tämän lukuvuoden aikana - koulun peda.net -sivujen päivittäminen (mm. oppimisen tuen kuvaaminen Paloahon koulussa)

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2 (luonnos)

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen	Toimenpiteet
Toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa painotus on tekemällä ja kokemalla oppimisessa. Jokainen oppilas osallistuu oppiainekokonaisuuksien opiskeluun ja koulunkäyntiin hänelle asetettujen tavoitteiden mukaan. Opiskelussa huomioidaan kunkin yksilölliset tarpeet ja näin pyritään vahvistamaan ryhmään ja kouluun kiinnittymistä.	Opetuksen suunnitteleminen niin, että kaikki oppilaat voivat osallistua siihen taitojensa ja kykyjensä mukaan. Koulupolun alussa kouluun tutustumisella on suuri merkitys kouluun kiinnittymiselle. Vuorovaikutus- ja kommunikaatiotaitojen laadukas opetus tukee toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden osallisuutta ja kouluun kiinnittymistä. Kun oppilaat osaavat ilmaista omia halujaan ja toiveitaan, he pystyvät paremmin vaikuttamaan ympärillään olevaan yhteisöön. Oppilaiden apuvälineiden käytön ohjaaminen ja tukeminen edesauttavat osallisuutta. Esteettömyyden ja saavutettavuuden periaatteiden tulee ohjata kaikkea toimintaa.

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1 (luonnos)

Tavoite	Toimenpiteet
Oppilaan vuorovaikutustaitojen vahvistaminen	Vuorovaikutusaloitteiden huomioiminen kaikissa arjen tilanteissa.

Arviointi (luonnos)**Tavoite 2 (luonnos)**

Tavoite	Toimenpiteet
Oppilaan kommunikaatiotaitojen vahvistaminen	Tavoitteena löytää jokaiselle oppilaalle sopiva kommunikointimenetelmä yhteistyössä huoltajien kanssa

Arviointi (luonnos)**Tavoite 3 (luonnos)**

Tavoite	Toimenpiteet
Henkilökunnan osaamisen ylläpitäminen ja kehittäminen: työskentelyn perusteet ja työhyvinvoinnin edistäminen	Henkilökunnalle on tehty keväällä 2025 osaamiskartoituskysely. Tämä perusteella järjestämme koulussamme sisäistä koulutusta. Tavoitteena on myös hyödyntää monialaisessa yhteistyössä esille tulleita näkemyksiä. Olemme mukana osaava- hankkeessa. Toteutetaan työhyvinvointikysely syksyllä 2025. Työnohjaus aloitetaan koko henkilöstöä koskien.
Henkilökunnan osaamisen ylläpitäminen ja kehittäminen: pedagogiset menetelmät ja kehittävä vapaa-ajan toiminta	Käytössä olevien pedagogisten menetelmien kertaaminen ja uusien hanketyöskentelyssä, opiskelijayhteistyössä sekä koulutuksissa esille tulleiden pedagogisten menetelmien harjoittelu ja käyttöönotto.

Arviointi (luonnos)**5 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot (luonnos)****Oppimisen edellytyksiä tukevat järjestelyt ja koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö (luonnos)**

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaisen tuen tuntiresurssi	Kuvaus koulun ryhmäkohtaisen tuen kohdentumisesta (yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä joustavat ryhmittelyt)
	Paloahon koulussa kaikki oppilaat opiskelevat toiminta-alueopetuksessa. Koulussamme on ollut jo pitkään käytössä joustavat opetuksen ryhmittelyt, joiden avulla oppilaiden tarpeet ja vahvuudet tulevat huomioiduksi. Osa opetuksesta toteutetaan yksilö- ja osa ryhmäopetuksena. Osa ryhmäopetuksista toteutetaan oman ryhmän oppilaiden kesken, osalla tunneista oppilaita on eri luokista. Useimmiten oppilaita on eri luokka-asteilta. Ryhmäopetus mahdollistaa vertaisoppimisen, yhdessä tekemisen sekä vahvistaa kouluun kiinnittymistä. Joustavan ryhmittelyn perusteena on käytetty muun muassa tietynlaisesta opetusmenetelmästä hyötymistä, iänmukainen toimintaa, yhteneväisiä tai liki samankaltaisia tavoitteita jollakin opetuksen toiminta-alueella jne. Samanaikaisopettajuus sekä oppimateriaalin eriyttäminen ovat jatkuvasti käytettyjä ryhmäkohtaisen tuen muotoja. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat pohjan laadukkaalle perusopetukselle, ryhmäkohtaisille tukimuodoille ja oppilaskohtaisille tukitoimille. Opettajien keskinäinen yhteistyö, opettajien yhteistyö moniammatillisten ja monialaisten toimijoiden kanssa sekä yhteistyön mahdollistavat rakenteelliset ratkaisut ovat tärkeitä oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitetaan • oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset otetaan huomioon opetusta suunnitellessa. Opetusryhmät muodostetaan siten, että oppilaiden yksilölliset tavoitteet voidaan huomioida. • Opetusta eriytetään oppilaiden tarpeiden mukaan. • Oppilaiden tarpeet otetaan huomioon koulunkäynninohjaajien sijoittamisessa eri oppilasryhmiin. • Koulussa luodaan fyysinen ja digitaalinen saavutettavuus, jotta kaikille oppilaille luodaan mahdollisuus osallistua opetukseen.

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus (luonnos)

Kuopio 250 vuotta

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
vko 41	Kuopion historia tutuksi leikin, taiteen, äänimaailman ja satujen kautta	Kaikkia opetuksen toiminta-alueita	Oppilaat ovat mahdollisuuksien mukaan suunnittelemassa toimintaa. Kaikki oppilaat osallistuvat toimintaan omien taitojensa mukaan.	Oppilaiden havainnointi. Oppilailta ja opetushenkilökunnalta saadun palautteen mukaan toiminnan muokkaaminen.

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus (luonnos)

Aihe: Lapsena Kuopiossa 250 v

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
vko 9	Lapsen Kuopio ennen ja nyt tutuksi leikin, taiteen, musiikin ja satujen kautta	Kaikkia opetuksen toiminta-alueita	Oppilaat ovat mahdollisuuksien mukaan mukana suunnittelemassa toimintaa. Kaikki oppilaat osallistuvat toimintaan omien taitojensa mukaan.	Oppilaiden havainnointi. Oppilailta ja opetushenkilökunnalta saadun palautteen mukaan toiminnan muokkaaminen.

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

Opetettava aine	Opetuksen järjestämispaikka	Oppilaiden määrä 20.9.

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot (luonnos)

Kerhon nimi	Kerhon ajankohta	Kerhon järjestäjä
Musapaja	ti klo 13:15-14:00	Kuopion konservatorio

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat (luonnos)

Ajankohta	Tapahtuma	Vaikutukset työjärjestyksiin	Hyväksymispäivämäärä
10.9	Harrastaminen kuuluu kaikille tapahtuma Kuopio-hallilla		
4.- 10.10.	Eläinten viikko		
10.10.	Hämäränhyssy -laulajaiset		
vko 42 (13.-19.10)	Syyloma		
joulukuu	Joulujuhla		
5.12	Joululaulajaiset		
17.12.	Joulukirkko Puijon kirkossa		
13.2.	Ystävänpäiväjuhla		
vko 10 (2.-8.3)	Talviloma		
30.4.	Vappujuhla		
1.5.	Vappu - vapaapäivä		
toukokuu	Koulun kevätretki		
toukokuu	Opetusryhmien retket		
14.5	Helatorstai		
27.5	Kevätkirkko		
30.5	Kevätjuhla		
Lukuvuosi 2025-2026	Seurakunnan pitämät tuokiot joka kuukauden viimeinen perjantai. Oppilaille, jotka eivät osallistu seurakunnan järjestämiin tuokioihin (myös joului- ja kevätkirkko), järjestetään vaihtoehtoista toimintaa. Lähiympäristöön tutustuminen (jatkuvaa), Ympäristöpolku ja lähialueet. Kulttuuripolun tapahtumiin osallistutaan mahdollisuuksien mukaan. Erilaisten liikuntalajien (esim. luistelun, hiihdon, lenkkeilyn, pyöräilyn, uinnin) harjoittelu liikuntapaikoilla, Kuopio-hallilla ja lähimaastoissa. Oppilaiden tutustuminen kotikaupunkiin mahdollisuuksien mukaan. Retket immerssiivissä tilassa tapahtuvaan opetukseen ryhmäkohtaisin järjestelyin ja mahdollisuuksien mukaan. Osallistumme lukuvuoden aikana koulussa ja koulun ulkopuolella myöhemmin ilmoitettaviin tapahtumiin soveltuvasti.		

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Paloahon koulun järjestyssäännöt - avaa liite (luonnos)



<https://peda.net/id/a623f1b41f7>

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus



<https://peda.net/id/a624903a1f7>

Muut yhteistyösopimukset (luonnos)



<https://peda.net/id/a624cd3f1f7>