

Jynkänlahden koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Sisällysluettelo

Jynkänlahden koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1: Hyvä käytös

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2: Siisteys ja yleinen viihtyvyys

Arviointi (luonnos)

Tavoite 3: Aineryhmäyhteistyö

Arviointi (luonnos)

5 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Jynkänlahden koulun järjestyssäännöt

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus

Muut yhteistyösopimukset

Jynkänlahden koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus



<https://peda.net/id/d0d39e6a1f6>

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt

Rehtori	Jari Harjula
Apulaisjohtaja	Perttu Kosonen
Koulun vastuuhenkilöt järjestyksessä, jos edelliset ovat poissa:	
1.	Elli Hyppölä

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Y

Tiimin nimi	Tiimin tavoitteet ja tehtävät	Tiimin jäsenet
Suunnitteluryhmä	Johtaa ja ohjata muiden tiimien työtä. Valmistella asiat henkilökunnan kokoukseen. Kehittää koko koulun toimintaa.	Jari Harjula, rehtori ja Perttu Kosonen, apulaisjohtaja Tuija Rauhala ja Elli Hyppölä; Jenni Kärkkäinen ja Ville Sassi; Susanna Simonen ja Hannu Huovinen
SEISKAT	Tiimi vastaa keväthuhlan järjestämisestä ja seiskaluokkalaisiin liittyvistä tehtävistä (kuten lo-tunnit ja vanhempainillat). Lisäksi tiimi tuo suunnitteluryhmän käsiteltäväksi kysymyksiä ja kehittämiskohteita. Tiimi tarkastelee yhdessä opiskeluhuollon kanssa 7.-luokkalaisten hyvinvointikyselyn tuloksia ja tarvittaessa suunnittelee ja toteuttaa toimenpiteitä hyvinvoinnin edistämiseksi.	Hyppölä Elli, Rauhala Tuija, Berg Neea, Hassinen Heidi, Herlin Maria, Iivari Mari, Peltokorpi Pekka, Prusti Tuomas, Torkko Leena, Gröhn Sinikka, Turunen Pekka/Lukin Maaret, Moilanen Urho
KASIT	Tiimi vastaa jouluhuhlan järjestämisestä (yhdessä juhlatiimin kanssa) sekä kasiluokkalaisiin liittyvistä tehtävistä (kuten lo-tunnit ja vanhempainillat). Lisäksi tiimi tuo suunnitteluryhmän käsiteltäväksi kysymyksiä ja kehittämiskohteita. Tiimi tarkastelee yhdessä opiskeluhuollon kanssa 8.-luokkalaisten hyvinvointikyselyn tuloksia ja tarvittaessa suunnittelee ja toteuttaa toimenpiteitä hyvinvoinnin edistämiseksi.	Sassi Ville, Kärkkäinen Jenni, Caunter Johanna, Kosonen Perttu, Roivainen Jouni, Rossi Outi, Saunisto Anu-Kaarina, Tervo Teppo, Viljakainen Timo, Korhonen Riitta, Marttila Päivi, Voutilainen Kristiina
YSIT	Tiimi vastaa itsenäisyyspäivän juhlallisuuksista sekä päättöviikon ja päättöjuhlan ohjelman suunnittelusta (yhdessä juhlatiimin kanssa). Tiimi koordinoi yhdeksäsluokkalaisten kouluvuoteen liittyviä tapahtumia (kuten vanhempainillat, luokkaretket ja Yrityskylään osallistuminen). Lisäksi tiimi tuo suunnitteluryhmän käsiteltäväksi kysymyksiä ja kehittämiskohteita. Tiimi tarkastelee yhdessä opiskeluhuollon kanssa 9.-luokkalaisten hyvinvointikyselyn tuloksia ja tarvittaessa suunnittelee ja toteuttaa toimenpiteitä hyvinvoinnin edistämiseksi.	Huovinen Hannu, Simonen Susanna, Hokka Vili, Jehkinen Juuso, Kivistö Johanna, Saares Heli, Toivanen Eija, Turunen Matti, Vainio Pauliina, Julmala Laura, Matilainen Satu
Koulutyön kehittäminen ja tuen tiimi	1. Osaava tulevaisuus hanke, 2. Kasvatuskeskusteluiden koordinointi, 3. Seksuaaliterveyden tukeminen, 4. Oppimisen tuki	1. Huovinen Hannu ja Hassinen Heidi, 2. Tervo Teppo 3. Kivistö Johanna 4. Sinikka Gröhn, Maaret Lukin, Urho Moilanen, Pekka Peltokorpi ja Timo Viljakainen
Turvallisuustiimi	Yleisen turvallisuuden ylläpitäminen, dokumenttien päivitys, riskienhallinnan arviointi (Wpro), harjoitusten järjestäminen ja henkilöstön koulutus - koulukiinteistöjen vikojen ilmoittaminen - tiedottaminen läheltä piti tilanteista ja etenkin kriisitilanteista - yhteistyö muiden koulujen kanssa ja pelastusopiston kanssa - poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitukset - Kriisi- ja pelastussuunnitelman päivitys - Palo- ja muut turvallisuustarkastukset - EA -koulutukset ja niiden taitojen ylläpito	Harjula Jari, Kosonen Perttu, Turunen Matti, Pekka Peltokorpi ja Sinikka Gröhn Säisä Jonna, kuraattori Teittinen Noora, terveydenhoitaja Heinonen Joonas, psykologi Rebekka Rönkä, koulunuoristyöntekijä
Sovittelutiimi	Ryhmän tarkoitus on sovittaa oppilaiden välisiä ristiriitoja ja epäselvyyksiä ja kiusaamistapauksia luokanohjaajan tukena.	Jehkinen Juuso, Hassinen Heidi, Marttila Päivi, Peltokorpi Pekka, Saares Heli
Juhlatiimi	Tiimi suunnittelee ja toteuttaa koulun juhlia yhdessä luokkatasotiimien kanssa.	Sassi Ville, Huovinen Hannu, Kosonen Perttu Kosonen, Torkko Leena

Tyhytiimi (työssä jaksaminen)	Opettajan työnkuvaan kuuluvien asioiden sekä rakenteiden selkeyttäminen Tyhytarien koulutukset Opettajien tukeminen työhön liittyvissä asioissa: • palaverit • keskustelut mieltä askarruttavissa asioissa • työhyvinvointikyselyt ja analysointi sekä toiminnan kehittäminen • vertaistuki arjessa Työhyvinvointirahan hakeminen yhdessä virkistystiimin kanssa. Toiminnan esittely henkilökunnalle	Rossi Outi, Hyppölä Elli
Tyhytiimi (Virkistystoiminta)	Henkilökunnan kokonaisvaltainen hyvinvointi. Toteuttaa säännöllisesti, arkista hyvinvointia lisäävää toimintaa sekä arkeen sisältyviä piristäviä tapahtumia.	Viljakainen Timo , Hokka Vili ja Prusti Tuomas
Tunne- ja turvataitotiimi	• Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitokasvatusmateriaalin käytön tukeminen ja materiaalin käytön juurruttaminen koulussa • Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitokasvatuksen koordinointi ja yhteistyö koulun toimijoiden kanssa (<i>esim. yhteisöllinen opiskeluhoito, tukioppilaat, oppilaskunta, opiskeluterveydenhuolto</i>) • Osallistuu yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään tarvittaessa aihepiiriä käsiteltäessä ja on mukana suunnittelemassa tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitokasvatuksen osalta koulun vuosikelloa • Osana tutu-vastaavien verkostoa: mukana verkostotapaamisissa ja koulutuksissa • Konsultoiva taho koulun sisällä, poliisin toimintaohjeen hallinta ja ensivaiheen tuen ohjeistaminen	Julmala Laura ja Simonen Susanna
Urheilutiimi	Urheiluyläkoulutoiminnan suunnittelu ja toteutuksen koordinointi. Opiskelun ja urheilun yhdistämisen tukeminen sekä Kasva urheilijaksi -sisältöjen opettaminen.	Berg Neea , Vainio Pauliina, Prusti Tuomas, Rossi Outi, Simonen Susanna
Opiskeluhoito	Opiskeluhoillon tavoitteena on oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen ja niiden edellytyksiä vahvistava toiminta. Opiskeluhoito on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhoitopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Opiskeluhoitoa toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon oppilaan ikä ja edellytykset. Tarvittaessa yhteistyötä tehdään myös muiden toimijoiden kanssa.	Jari Harjula, rehtori Perttu Kosonen (apulaisjohtaja) Gröhn Sinikka (erityisopettaja) Moilanen Urho (erityisopettaja) Lukin Maaret (erityisopettaja) Simonen Susanna (opinto-ohjaaja) Julmala Laura (opinto-ohjaaja) Kivistö Johanna (tuen tiimi) Säisä Jonna (kuraattori) Heinonen Joonas (psykologi) Teittinen Noora (terveydenhoitaja) Rönkä Rebekka (koulunuorisotyöntekijä)

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1

Oppimisen tuen kehittäminen	Toimenpiteet
Vahvistetaan eriyttämisen kulttuuria	Jaetaan toimivia käytänteitä oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen osalta.
Haetaan toimivia käytänteitä ryhmäkohtaisen tuen resurssin kohdentamiseksi tehokkaasti	Opettajat ovat itse aktiivisia ja selvittävät, missä ryhmäkohtaiselle tuelle on tarvetta ja vastaavasti hakeutuvat tilanteen niin vaatiessa enemmän tukea tarvitsevaan ryhmään. Tuen tiimi arvioi tukitoimien toteutumista ja riittävyttä vähintään lukukausittain kokoamalla tuen tilannetta luokkakohtaisesti ja selvittämällä opettajien kokemuksia ryhmäkohtaisen tuen kohdentumisesta, riittävydestä ja vaikutuksista. Tieto välitetään rehtorille, jolla on päävastuu resurssin jakamiseen liittyvissä kysymyksissä. Kehitetään ryhmäkohtaisen tuen resurssin suuntaamista saadun palautteen perusteella.
Tiivistetään aineryhmätyöskentelyä ja opettajien välistä yhteistyötä	Tarjotaan aineenopettajille yhteissuunnitteluaikaa, jotta voidaan jakaa oppimisen tukeen liittyviä hyviä käytänteitä, luoda eriyttävää opetusmateriaalia ja sopia arviointiin liittyvistä käytänteistä.
Omaksutaan oppilaskohtaisen tuen asiakirjojen laadinta opettajien yhteistyönä	Opettajat perehtyvät uudistuneen oppimisen tuen käsitteistöön. Toteutetaan asiakirjavastuut Kuopion kaupungin OPSin mukaan: luokanohjaaja ja aineenopettajat vastaavat tuen tarpeen arvioinnista ja erityisopettaja yhdessä aineenopettajien kanssa tuen toteuttamisen suunnitelmasta.
Arvioidaan uudistuneen oppimisen tuen haltuunottoa syys- ja kevätlukukauden päätteeksi	Arviointi kaupungin ohjeiden mukaisesti, sekä koulun sisäisesti kyselyllä ja yhdessä keskustellen.

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen	Toimenpiteet
Tukioppilastoiminta	Alakoulun ja yläkoulun nivelvaiheessa tukioppilaat esittelevät yläkoulun käytäntöjä ja tiloja 6.-luokkalaisille. Tukioppilaat tukevat 7.-luokkalaisia yläkoulun aloituksessa, uuteen kouluyhteisöön kiinnittymisessä ja innostavat oppilaita osallistumaan oman luokan, oppilaskunnan ja tukioppilaiden toimintaan. He järjestävät mm. ryhmäyttämistapahtumia ja muuta toimintaa uusille oppilaille. Tukioppilaat auttavat myös toisesta koulusta tai toiselta paikkakunnalta kouluun siirtyviä oppilaita kouluun ja kavereihin tutustumisessa. Tukioppilaille järjestetään kiusaamisen vastaisesta toiminnasta koulutusta yhteistyössä nuorisotoimen tai MLL:n kanssa. Tukioppilaat ovat mukana mahdollisuuksien mukaan kummiluokkien oppitunneilla, havainnoivat koulun arjessa tapahtuvia tilanteita ja kertovat havainnoistaan koulun aikuisille. Tukioppilaat tekevät yhteistyötä oppilaskunnan kanssa kouluviihtyvyyden lisäämiseksi. Toiminnan tavoitteena on luoda positiivista tunnelmaa koululle ja lisätä oppilaiden hyvinvointia. Toiminnalla myös ennaltaehkäistään kiusaamista. Samalla lisätään oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia koulun arkeen ja oppilaiden osallisuutta. Lukuvuonna 2025-2026 Jynkänlahden koulussa on 19 tukioppilasta 8. ja 9. luokilta.
Tunne- ja turvataitojen harjoittelu	Koulussamme opetellaan tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitoja sekä ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta. Taitojen harjoittelussa hyödynnetään Kuopion kaupungin tunne- ja turvataitokellon materiaaleja. Tunne- ja turvataitoja harjoitellaan jokapäiväisen toiminnan lisäksi kuukausittain järjestettävillä tunne- ja turvataitotunneilla sekä hyvinvointiaiheisen monialaisen oppimiskokonaisuuden tunneilla. Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataitojen harjoittelu edistää oppilaiden ryhmään kiinnittymistä.
Oppilaskuntatoiminta	Oppilaskunta on mukana koulun kehittämisessä ja osallistuu yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksiin. Oppilaskunta järjestää koululla tapahtumia, kuten halloweenin kauhukäytävän. Oppilaskunta vastaa koulumme pullokeräyspisteen toiminnasta sekä esittää parannusideoita rehtorille muun muassa koulussa viihtymiseen liittyen.
Nuorisotyö	Koulullamme toimii osa-aikaisesti nuorisotyöntekijä Rebekka Rönkä, jonka luokse oppilaat voivat matalla kynnyksellä mennä kesken koulupäivän. Tämän lisäksi nuorisotyöntekijä järjestää koulullamme toimintaa oppilaille esimerkiksi ystävänpäivänä ja maailman mielenterveyspäivänä. Nuorisotyöntekijän työhön kuuluu myös opiskeluhuollon osana toimiminen. Rebekka on esimerkiksi luokkien ryhmäytyksissä mukana.
Kaupungin kouluun sitouttamisen portaat ja kouluun sitouttamisen malli	Käytämme Kuopio kaupungin mallia, jotta voimme auttaa oppilaita sitoutumaan kouluun. https://www.kuopio.fi/app/uploads/2025/01/kouluun-sitouttamisen-kasikirja.pdf

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Tavoite 1: Hyvä käytös

Tavoite	Toimenpiteet
Parannetaan käytöstapoja	Tuetaan hyvää käyttäytymistä oppimiskeskusteluilla (uusi lomake auttaa). Sekä hyvä että huono käytös merkitään Wilmaan, jotta tieto välittyy kotiin ja huoltajat saadaan osallistettua. Kasvatuskeskusteluvastaava auttaa luokanohjaajia käyttäytymisen haasteissa. Palkitaan oppilaita hyvästä käyttäytymisestä sopivin tavoin.

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2: Siisteys ja yleinen viihtyvyys

Tavoite	Toimenpiteet
Parannetaan siisteyttä ja yleistä viihtyvyyttä	Käytetään siivousvelvoitetta rangaistuksena sotkemisesta. Vaihdetaan siivousfirmaa, sillä työn jälki on huonoa. Oppilaskunta pitää tölkineräyspistettä. Edistetään ulkopenkkien hankintaa. Tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminta lisää kouluviihtyvyyttä eri muodoissaan.

Arviointi (luonnos)

Tavoite 3: Aineryhmäyhteistyö

Tavoite	Toimenpiteet
Lisätään aineryhmäyhteistyötä	Yhteisopettajuus laajasti käsitettynä; opettajien välinen yhteistyö. Esim. Kokeiden laatiminen yhdessä, arvioinnista keskusteleminen, ryhmäkohtainen tuki, joustavat opetusryhmät.

Arviointi (luonnos)

5 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö

Jynkänlahden koulussa opetuksen suunnittelu ja toteutus perustuu **oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin**, joita ovat mm. oppitunnin struktuuri, ryhmän mukaan valitut työskentelymenetelmät, eriyttäminen ja koulunkäynnin ohjaajan tuki. Nämä tukevat koulutyössä kaikkia oppilaita.

Mikäli opetusryhmässä on tarvetta edellä mainittua vahvempaan tukeen, ryhmään kohdennetaan **ryhmäkohtaisia tukimuotoja**:

- yleinen tukiopetus
- opetuskielen tukiopetus
- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Ryhmäkohtainen tuki on matalan kynnyksen tukea, johon oppilaalla on oikeus heti tuen tarpeen ilmetessä ilman erillistä päätöstä. Tuki annetaan pääsääntöisesti oppitunnin sisällä, mikä tarkoittaa kahden opettajan resurssia yhdelle oppitunnille. Tämä mahdollistaa myös pienemmässä ryhmässä työskentelyn ja oppilaiden joustavan ryhmittelyn. Tarvittaessa yleinen tukiopetus tai opetuskielen tukiopetus voidaan antaa myös erillisenä lisätuntina oppilaan työjärjestyksen ulkopuolella yläkoululaisen koulupäivän enimmäispituus huomioiden.

Ryhmäkohtaisen tuen tuntiresurssi / viikko	Kuvaus ryhmäkohtaisen tuen kohdentumisesta Jynkänlahden koulussa
Kokonaismäärä 60h	* Rehtori vastaa kokonaisuudessaan ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin kohdennetun resurssin tehokkaasta, joustavasta ja tarkoituksenmukaisesta kohdentamisesta. * Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi tapahtuu aineenopettajien ja tuen tiimin tiiviinä yhteistyönä. Tuen tiimi arvioi ryhmäkohtaisten tukitoimien toteutumista ja riittävyyttä säännöllisesti, vähintään lukukausittain. * Ryhmäkohtaisen tukitoimen toteuttava opettaja kirjaa toteutuneen tuen Wilmaan, jotta oppilaskohtaista tukea edeltävä tukipolku saadaan tarvittaessa näkyväksi.
- Aineenopettajat 20h	Yleinen tukiovetus * Yleistä tukiovetusta annetaan tarpeen mukaan oppiaineesta riippumatta. Opetuksella pyritään vahvistamaan jo opittua ja varmistamaan uusien sisältöjen oppiminen. Samalla oppilaita autetaan havainnoimaan omaa oppimistaan ja oppimaan heille itselleen suotuisia oppimisstrategioita. * Oppitunnin sisällä annettavasta yleisen tukiovetuksen resurssista osa toteutetaan kiinteämpänä ratkaisuna, ja osa kohdentuu vallitsevan tilanteen mukaan jopa viikoittain eri opetusryhmiin ja oppiaineisiin. Aineenopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä kohdentaakseen käytettävissä olevan resurssin tarkoituksenmukaisesti. * Osassa oppiaineista oppitunnit on palkitettu, jotta koulussamme voidaan kokeilla yleisen tukiovetuksen resurssin kohdentamista samanaikaisesti kahden eri opetusryhmän käyttöön. Samalla tarjoutuu mahdollisuus kehittää kahden opettajan ja opetusryhmän välistä yhteistyötä, esim. joustavien ryhmittelyjen ja vertaisoppimisen muodossa. * Erityisopettaja voi antaa konsultaatiota tarjoten asiantuntemustaan ja tukeaan oppilaiden tuen tarpeiden huomioimisessa ja tukitoimien suunnittelussa. Opetuskielen tukiovetus * Opetuskielen tukiovetus kohdentuu oppilaille, joilla ei ole riittävää kielitaitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi. Opetuskielen tukiovetuksella tuetaan erityisesti S2-oppilaiden sanavarastoa ja tekstitaitoja hyödyntämällä mm. Opetushallituksen laatimia kielitietoisuuden monilukutaidon materiaaleja. * Opetuskielen tukiovetuksessa opiskellaan samalla sekä opetuskieltä että oppiaineen sisältöä. Hyödynnetään tätä tuen muotoa erityisesti reaaliaineiden opiskelussa. * Erityisopettaja voi antaa konsultaatiota tarjoten asiantuntemustaan ja tukeaan oppilaiden tuen tarpeiden huomioimisessa ja tukitoimien suunnittelussa.
- Erityisopettajat 40h	Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä * Koulussamme työskentelee kolme laaja-alaista erityisopettajaa, jotka tukevat oppilaita opinnoissaan ennakoiden, oppilaslähtöisesti ja oppiaineesta riippumatta. Erityisopettajat toimivat tiiviissä yhteistyössä aineenopettajien kanssa ja reagoivat joustavasti myös akuutteihin ja muuttuviin tuen tarpeisiin. Annetun tuen vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti. * Erityisopettajan antamaan opetukseen ryhmäkohtaisena tukimuotona voi liittyä myös konsultaatiota, joka annetaan kyseisen luokan tai ryhmän kanssa toimiville opettajille ja muulle henkilöstölle. * Lukuvuosi 2025-2026 on siirtymäaikaa, jolloin entiset tuen päätökset saatetaan uuden lain mukaisiksi. Erityisopettajan tukea kohdennettaessa hyödynnetään olemassa olevia oppimissuunnitelmia ja oppimisen tukeen liittyviä päätöksiä.

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Kuopio 250 vuotta

Oppiaineiden [suunnitelmat](#)

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
7.8.-13.8.2025	Teeman integroiminen oppiaineisiin- oppiaineiden välinen yhteistyö (aineryhmät)	HI,YH,AI,MA,LI,GE,KU,OPO,BI,TT,KO,LI	Tukioppilaiden osallistaminen	Oppiaineiden sisällä arvioidaan oppilaiden tuotoksia.

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

1. Aihe: Naisista Voimaa- hanke yhteistyössä Maaseutuammattiin ry:n kanssa.

Hankkeen tavoitteena on kehittää käytännön toimintamalleja, joiden avulla saadaan lisättyä naisten osuutta metsäalan koulutuksessa, erityisesti toisella asteella. Hankkeessa kehitetään uusia toimintatapoja tyttöjen metsäalaan tutustumiseen pilottikoulujen kanssa. Lisäksi nykyisin toteutettavia metsäteemapäiviä ja opintoretkeä kehitetään siten, että tyttöjen kiinnostus lisääntyy. Hankkeessa vahvistetaan myös opinto-ohjaajien metsäalan koulutus- ja työelämäosaamista opettajille suunnatuilla metsäteemapäivillä ja työpajoilla.

Toimintamallien suunnittelussa hyödynnetään hankkeessa perustettavia naismetsäammattilaisten ja pilottikoulujen suunnitteluryhmiä sekä opettajien ja opinto-ohjaajien työpajoja.

Oppiaineet, joita koskee: GE, BI, KE, OPO, YH

2. Aihe: Hyvinvointi

Aikataulut: läpi vuoden oppiaineiden sisällä teemaan integroitua [oppitunteja](#), lisäksi [kuukausittain](#) tunne- ja turvataitoja oppitunneilla.

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
7.8.2025-31.5.2026	Teeman integroiminen oppiaineisiin- oppiaineiden välinen yhteistyö (aineryhmät)	TT,AI,HI,UE,KO,LI,KU,MA,FY,MU,ENA,YH,BI	Aineenopettajan osallistaa oppilaat suunnitteluun	Oppiaineiden sisällä arvioidaan oppilaiden tuotoksia.

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

Opetettava aine	Opetuksen järjestämispaikka	Oppilaiden määrä 20.9.
A2-saksa	Pyörön koulu	1

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot

Kerhon nimi	Kerhon ajankohta	Kerhon järjestäjä

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat

Ajankohta	Tapahtuma	Vaikutukset työjärjestyksiin	Hyväksymispäivämäärä
8.-13.8.2025 kello 12-14	7.-luokkalaisten ryhmäytymisiltapäivät luokanohjaajan, tukioppilaiden, opiskeluhuollon ja yhteistyökumppaneiden ohjaamina	7.-luokkalaisilla ryhmäytymistoimintaa kello 12-14	
15.-26.9.2025	9.-luokkalaisten työelämään tutustuminen (TET), 1/2 luokan oppilaista (ryhmä 1)	Työpäivä 6 tuntia erikseen työnantajan kanssa sovitun aikataulun mukaisesti.	
29.9.-10.10.2025	9.-luokkalaisten työelämään tutustuminen (TET), 1/2 luokan oppilaista (ryhmä 2)	Työpäivä 6 tuntia erikseen työnantajan kanssa sovitun aikataulun mukaisesti.	
9.10.2025	Teatteripolku	Vaikuttaa kaikkien 8.-luokkalaisten lukujärjestyksiin ajalla 11.45-14.00	
12.-13.11.2025	Avoimet ovet -tapahtuma Kuopion alueen toisen asteen oppilaitoksissa 9.-luokkalaisille	12.11. 8.30-13.00 kaikkien 9.-luokkalaisten lukujärjestys poikkeaa. 13.11. osalla oppilaista tutustumisia 8.30-14.45.	
25.11.2025	Taidetestaajat	Vaikuttaa kaikkien 8.-luokkalaisten lukujärjestykseen 10.00-14.00	
4.-18.12.2025	Tukioppilaiden järjestämää ryhmäytymistoimintaa 7.-luokkalaisille Jynärillä.	1 oppitunti / luokka	
Joulukuu	Taksvärkki	5-6 tunnin päivät kouluun tulevilla	
29.1.2026	Maaseutuammattiin-päivä 9.-luokkalaisille (Naisista voimaa – Käytännön toimintamalleja metsäalalle -hanke)	Vaikuttaa 9.-luokkalaisten lukujärjestyksiin.	
15.-16.4.2026	8-kurkistus Savon ammattiopistolla	Vaikuttaa niiden 8.-luokkalaisten, jotka haluavat tutustua ammatillisen koulutuksen aloihin, lukujärjestyksiin toisena tapahtumapäivänä.	
20.-23.4.2026	Yrityskylä yläkoulu (9. luokat)	3-4 oppituntia / luokka	
20.-24.4.2026	8.-luokkalaisten työelämään tutustuminen (TET)	Työpäivä 6 tuntia erikseen työnantajan kanssa sovitun aikataulun mukaisesti.	
23.4.2026	Taidetestaajat	Vaikuttaa kaikkien 8.-luokkalaisten lukujärjestykseen	
19.-20.5.2026	8.-luokkalaisten maaseuturetteket (Naisista voimaa – Käytännön toimintamalleja metsäalalle -hanke)	Vaikuttaa 8.-luokkalaisten lukujärjestyksiin	
vko 21	Luokkaretket	Vaikuttaa 9. -luokkalaisten lukujärjestyksiin	

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Jynkänlahden koulun järjestyssäännöt



<https://peda.net/id/d0e0e1e81f6>

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus



<https://peda.net/id/d0e17ed41f6>

Muut yhteistyösopimukset



<https://peda.net/id/d0e1c22d1f6>