

Jynkän koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Sisällysluettelo

Jynkän koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt (luonnos)

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät (luonnos)

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Oppimisen tuen kehittäminen (luonnos)

Arviointi (luonnos)

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen (luonnos)

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Oppilaiden lukuinnostuksen kehittäminen (luonnos)

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2: Hyvinvointia liikkumalla (luonnos)

Arviointi (luonnos)

Tavoite 3

Arviointi (luonnos)

5 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö (luonnos)

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus (luonnos)

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus (luonnos)

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa (luonnos)

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot (luonnos)

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Jynkän koulun järjestyssäännöt (luonnos)

Jynkän koulun järjestyssäännöt (luonnos)

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus

Muut yhteistyösopimukset

Jynkän koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus



<https://peda.net/id/97876f6b1f6>

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt (luonnos)

Rehtori	Viivi Kariniemi (virkavapaalla 30.11 saakka), vs. rehtori Petri Manninen
Apulaisjohtaja	Miia Taskinen 30.11. saakka (Petri Manninen)
Koulun vastuuhenkilöt järjestyksessä, jos edelliset ovat poissa:	
1.	Juho Paakkari
2.	Hannele Roivanen (30.11. saakka)
3.	Riitta Kolehmainen

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät (luonnos)

Tiimin nimi	Tiimin tavoitteet ja tehtävät	Tiimin jäsenet
Suunnitteluryhmä	Suunnitteluryhmän tehtävänä on rehtorin tukena suunnitella ja kehittää Jynkän koulun toimintaa. Koulun suunnitteluryhmään on valittu lukuvuoden ajaksi rehtorin ja apulaisjohtajan lisäksi kolme opettajajäsentä. Suunnitteluryhmässä valmistellaan tiimipalaveriin vietävät asiat sekä käsitellään koulun kehittämisen ohella toimintaan liittyviä ajankohtaisia asioita. Suunnitteluryhmän opettajajäsenet huolehtivat tiedonkulusta heille nimettyjen luokkatasotiimien, suunnitteluryhmän ja opettajien kokouksien välillä. He vastaavat tiedon välittämisestä omille luokkatasotiimeilleen ja pitävät tarvittaessa omien luokkatasojen suunnittelukokoukset. Suunnitteluryhmän jäsenet perehdyttävät uuden henkilökunnan yhdessä turvallisuusvastaavan, rehtorin, apulaisjohtajan ja koulusihteerin kanssa. Suunnitteluryhmän keskeisimpiin vastuutehtäviin kuuluu myös ruokailuvuorojen ja välituntivalvontojen organisointi sekä niistä tiedottaminen henkilöstölle. Apulaisjohtaja vastaa sijaisuusjärjestelyistä.	rehtori Viivi Kariniemi (vs. rehtori Petri Manninen 30.11. saakka) vs. apulaisjohtaja Miia Taskinen (apulaisjohtaja Petri Manninen 1.12. alkaen) 1.-2. luokkatasotiimin edustaja Hannele Roivanen (Miia Taskinen 1.12. alkaen) 3.-4. luokkatasotiimin edustaja Riitta Kolehmainen 5.-6. luokkatasotiimin edustaja Juho Paakkari
Luokkatasotiimit	Jynkän koulussa toimii neljä luokkatasotiimiä, jotka suunnittelevat yhdessä opetusta ja työstävät kulloinkin ajankohtaisia koulun toimintaan liittyviä aiheita. Tiimit ovat 1.-2. luokkatason tiimi, 3.-4. luokkatason tiimi ja 5.-6. luokkatason tiimi. Lisäksi koulussa toimii pienluokkien tiimi.	Koko koulun henkilöstö
Turvallisuustiimi	Turvallisuustiimi huolehtii oppilaitoksen turvallisuudesta muun henkilöstön ja rakennuksen tekniikasta vastaavien tahojen avustuksella. Tehtävänä on pitää pelastussuunnitelma ja siihen liittyvät oppaat ajan tasalla ja suunnitella turvallisuuteen liittyvät harjoitukset. Turvallisuustiimin jäsen osallistuu palotarkastuksiin. Turvallisuustiimi perehdyttää henkilöstön koulun turvallisuusasioihin ja järjestää turvallisuuskävelyn lukuvuoden alussa koululla toimivalle henkilöstölle sekä tarvittavia harjoituksia lukuvuoden aikana. Turvallisuustiimi ja muutama muu ovat suorittaneet AVEKKI – kurssin ja sitä kautta huolehtivat koulun henkilöturvallisuudesta. AVEKKI – kertausta järjestetään Timo Latsan toimesta tarvittaessa. Häätälanteita varten luodaan ja kokeillaan Signal-hätäviestiryhmä (häätälanneviestit Jynkän koulu).	Janne Lappalainen Juho Paakkari Timo Latsa
Soputiimi	Koulun kiusaamisen vastaisen toiminnan koordinoijina toimivat soputiimin vastuupettajat. He vastaavat kiusaamisen vastaisen työn suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista yhteistyössä koko koulun henkilökunnan kanssa. Sovittelutiimi tekee tiivistä yhteistyötä tunne- ja turvataitotiimin kanssa kehittäen edelleen koulun ennaltaehkäisevää toimintaa sekä epäasialliseen käytökseen puuttumisen käytänteitä. Maarit Kivimäki ja Soile Eskelinen huolehtivat oppilaiden välisten ristiriitatilanteiden ratkaisemisen tueksi käytettävästä Verso-toiminnasta eli yhteisöllisestä vertaissovittelutoiminnasta. Tehtävään sisältyy versoaikeisten ja verso-oppilaiden vastuuvuorojen koordinoiminen sekä versotoiminnan periaatteista informoiminen muulle henkilökunnalle.	Sovittelutoiminnan vastuuhenkilöt: Kaarle Ruokolainen Hannele Roivanen Verso-ohjaajat: Soile Eskelinen Maarit Kivimäki Eliisa Halonen Minna Parviainen

Oppimisen tuen tiimi	Oppimisen tuen ryhmä suunnittelee ja koordinoi uuden oppimisen tuen mallin käyttöönottoa sekä arvioi oppimisen tuen toteutumista. Tiimi seuraa säännöllisesti lukuvuoden aikana luokkien tuen tarvetta, tuen kohdentumista ja toteutumista siten, että oppilaalle annettava tuki on suunniteltua, tarkoituksenmukaista ja joustavaa. Oppimisen tuen tiimi tekee tiivistä yhteistyötä opiskeluhuollon kanssa. Oppimisen tuen ryhmään kuuluvat Jynkän koulun laaja-alaiset erityisopettajat, erityisluokanopettajat ja rehtori. Tiimi kokoontuu säännöllisesti. Varsinaisen kokoontuvan ryhmän lisäksi koulunkäynninohjaajat ovat keskeinen osa oppimisen tuen joustavaa tiimiä.	rehtori Viivi Kariniemi/ vs. rehtori Petri Manninen Erityisluokanopettajat: Viivi Meriläinen Timo Latsa Maija Immonen Erityisopettajat: vs. Erja Kokkonen 30.9.saakka, Ulla Kettunen 1.10. alkaen Eliisa Halonen Jaana Sarameri
Tyhy-tiimi	Työhyvinvointitiimin jäsenet vastaavat koulun henkilöstön työhyvinvoinnin tukemisesta yhdessä rehtorin ja suunnitteluryhmän kanssa. Rehtori vastaa työhyvinvointiin ja työsuojeluun liittyvien toimintamallien ja ohjeiden toimeenpanosta sekä aktiivisen aikaisen puuttumisen toimintamallin toteutumisesta. Tyhytiimi osallistuu viranomaisen työsuojelullisiin toimiin (esim. riskienarvionti, kyselyt, katselmukset) tarvittaessa yhdessä rehtorin kanssa. Tyhytiimin jäsenet osallistuvat kaupungin järjestämiin koulutuksiin. Tiimin opettajajäsenet vastaavat työhyvinvointisuunnitelman vuosittaisesta laatisemisesta ja toimittamisesta sähköpostilla työsuojeluvaltuutetulle. Tiimin tehtäviin kuuluu lisäksi työhyvinvointitapahtumien ideointi ja koordinointi.	Kirsi Räsänen Minna Parviainen
Oppilaskuntatiimi	Koulussamme oppilaskunnan kautta oppilaiden on mahdollista saada äänensä kuuluviin heitä koskevissa asioissa ja vaikuttaa kouluyhteisönsä kehittämiseen. Hallituksen edustajien tehtävänä on toimia viestin viejinä ja tuojina oman luokan ja oppilaskunnan hallituksen välillä. Hallituksen tehtävä on myös suunnitella ja toteuttaa erilaisia teemapäiviä ja tempauksia. Oppilaskunnan hallitusta ohjaavat opettajat tuovat oppilaiden mielipiteet ja ehdotukset tiedoksi rehtorille/opettajien kokouksiin. Syyslukukauden alussa jokaisesta luokasta valitaan demokraattisella äänestyksellä oppilaskunnan hallituksen pää- ja varajäsen. Hallitus kokoontuu pääsääntöisesti kerran kuukaudessa, tarvittaessa useammin. Oppilaskunnan hallituksen toimintaa on ohjaamassa kaksi opettajaa. Tänä vuonna valitaan kaksi Jynkän koulun oppilasedustajaa Kuopion Lasten Parlamentin toimintaan.	Eeva Happonen Sanna Tolvanen
Tunne- ja turvataitotiimi	Tunne- ja turvataitovastaava kannustaa ja ohjaa tunne- ja turvataitomateriaalien käyttämiseen koulussamme. Hän toimii linkkinä opiskeluhooltoon, oppilaskunnan hallitukseen ja kaupungin muihin tunne- ja turvataitovastaaviin sekä Turvaa ja tukea kouluarkeen -hankkeen työntekijöihin ja oman koulun opetushenkilöstöön. Vastuuopettaja osallistuu tunne- ja turvataitovastaaville osoitettuihin koulutuksiin ja jakaa niissä opittua omassa työyhteisössään.	Eliisa Halonen koko henkilöstö
Taito- ja taideainetiimi	Taito- ja taideainetiimi huolehtii opetustilojen toimivuudesta ja tarvikelaituksista. Tiimin jäsenet voivat suunnitella koko koulun osalta esim. käsitöiden kokonaissuunnitelmaa. Sekä teknisiin käsitöihin että tekstiilikäsitöihin on sovittu luokkatasoisia suunnitelmia opetuksen osalta. Kuluvan lukuvuoden aikana konetyötä sisältäville oppilastöille laaditaan työvaiheittaiset riskianalyytit työsuojeluvaltuutetun ohjeistuksen mukaisesti.	Janne Ojala Taina Kurikka
Musatiimi	Musatiimi huolehtii koulun musiikkiluokan instrumenttien ja tarvikkeiden järjestyksestä ja ylläpidosta. Lisäksi musatiimi hoitaa yhteisten tilaisuuksien säestykset ja osallistuu juhlaohjelmien harjoitteluun ja esityksiin.	Anna-Katri Pesonen Kaarle Ruokolainen

Liikuntatiimi	Liikuntavastaavat organisoivat koulun liikuntatapahtumia ja teemapäiviä yhteistyössä muun henkilökunnan kanssa. Tiimin jäsenet vastaavat ilmoittautumisista ja muista järjestelyistä koululiikunnan järjestämiin tapahtumiin. Liikuntavastaavat vastaavat välkkäriiikuntatoiminnasta, jossa pidetään välkkärilainaamoja ja järjestetään pienemmille oppilaille välituntiliikuntaa. Liikuntavastaavat ja muut liikuntaluokan opettajat vastaavat liikuntaluokkatesteistä.	Janne Lappalainen Minna Parviainen
TVT-tiimi	Tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttöä edistetään kouluissa kehittämällä seuraavia osa-alueita: • opetushenkilöstön digipedagoginen osaaminen • oppilaiden digitaidot • digitaalisten laite- ja oppimisympäristöjen käyttö Opetushenkilöstön digipedagogista osaamista kehitetään koulutusten sekä kouluilla toimivien pedagogisten tukihenkilöiden. Osaamisen kehittymistä, koulutusta ja tuen tarpeita kartoitetaan vuosittain tehtävillä kyselyillä. Kaikille oppilaille turvataan tasapuoliset mahdollisuudet digitaalisten oppimisen. Opettajan tehtävänä on huolehtia oppilaiden tvt-opetussuunnitelman mukainen osaaminen 2. ja 6. luokan päättyessä. Opetussuunnitelman toteuttamisen tukena käytetään kaupungin omia, kuluvalle lukuvuodelle uudistettuja digitaalisia oppimisympäristöjä vuosiluokille 1 – 6. Laite- ja oppimisympäristöjen käyttöä edistetään koulukohtaisten teknisten tukihenkilöiden avulla. Laajennetaan ja syvennetään digitaalisten oppimisympäristöjen käyttömahdollisuuksia. Koulujen tekniset tukihenkilöt huolehtivat toimenkuvansa mukaisista tehtävistä.	Satu Timonen (tutor) Minna Parviainen (tutor & laitteet) Juho Paakkari (tutor & laitteet) Janne Ojala (laitteet)

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

Oppimisen tuen kehittäminen (luonnos)

Oppimisen tuen kehittäminen	Toimenpiteet
1. Oppimisen tuen lakiuudistuksen tuomat muutokset 2. Moniammatillisen yhteistyön kehittäminen 3. Vertaisoppimisen menetelmiä hyödynnetään 4. Kodin ja koulun yhteistyö	1. Perehdytetään ja koulutetaan henkilöstöä uuden lain edellyttämistä toiminnoista. Tiedotetaan huoltajia uudistuksesta ja sen myötä tulevista muutoksista oppimisen tuessa. Kehitetään tehokkaita toimintamalleja oppimisen tuen järjestämiseen oppilaille. 2. Opettaja- ja ohjaajaresurssin kohdentaminen luokkiin, oppilasryhmään, tehostetaan tarkoituksenmukaiseksi. 3. Kannustetaan oppilaita yhteistyöhön ja keskinäiseen auttamiseen. Tuetaan kaveritaitojen kehittymistä. 4. Pyritään aktivoimaan kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

Arviointi (luonnos)

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen (luonnos)

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen	Toimenpiteet
1. Kaveritaitojen kehittäminen 2. Tunne- turva- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen 3. Opiskelumotivaation vahvistaminen 4. Oppilaiden oman osallisuuden tukeminen	1. Vahvistetaan luokkien yhteishenkeä ja oppilaiden välisiä ystävyyssuhteita. 2. Tunne-, turva- ja vuorovaikutustaitojen vuosikello käytössä joka luokassa . Luokissa panostetaan ryhmäyttämiseen. Koulussamme käytetään osallisuuden ja yhteisöllisyyden tukemisessa seuraavia toimintatapoja: kummiluokkatoiminta, välkkäritoiminta, Huomaa hyvä -periaatteiden käyttäminen laajasti, Verso-toiminta, Reilu-raha ja ohjaaminen välituntitoimintaan yli luokkarajojen. Koulun oppilaskunta toimii aktiivisesti, jolloin oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun toimintaan tätä kautta. Koulun yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tarkoituksena on suunnata voimavaroja yhteisöllisyyden edistämiseen. 3. Käytetään monipuolisia opetusmenetelmiä, ohjataan oppilaita omien oppimistapojensa tunnistamiseen. 4. Jynkän koulussa korostetaan jokaisen omaa ikätasoista vastuuta omasta koulutyöstä, toisten huomioimisesta, omista ja yhteisistä tavaroista sekä kouluympäristöstä. Koulun oppilaskunta toimii aktiivisesti, jolloin oppilaat pääsevät vaikuttamaan koulun toimintaan tätä kautta. Osallisuutta ja yhteisöllisyyttä tukevia muita toimintatapoja ovat mm. Verso-toiminta, Digi-agentit, välituntilainaan hoidaminen ja kummiluokkatoiminta.

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

Oppilaiden lukuinnostuksen kehittäminen (luonnos)

Tavoite	Toimenpiteet
Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden myönteistä suhtautumista lukemiseen, lisätä vapaa-ajalla tapahtuvaa lukemista ja kehittää lukutaitoa monipuolisesti. Lukuinnostuksen kasvattaminen tukee oppimista kaikissa oppiaineissa, edistää keskittymiskykyä ja rikastuttaa kielellistä ilmaisu	• Lukudiplomit ja -passit: Oppilaat keräävät merkintöjä lukemistaan kirjoista. • Lukupiirit ja kirjakeskustelut: Yhteisiä keskusteluja luetuista kirjoista. • Kirjailijavierailut ja kirjastoyhteistyö: Tutustumista kirjallisuuden maailmaan. Tehdään lukeminen helpoksi ja hyödynnetään lähikirjastoa monipuolisesti. • Lukemisen näkyväksi tekeminen: Esimerkiksi lukuvinkkitaulut ja kirjaseinät. • Monipuolinen kirjalikoima: Ajankohtaista ja kiinnostavaa luettavaa eri tasoille. • Lukeminen osaksi eri oppiaineita: Kirjallisuuden hyödyntäminen laaja-alaisesti. • Lukemisen teemapäivät: Esimerkiksi lukumaratonit ja lukurauhan päivät. • Yhteistyö huoltajien kanssa: Lukemisen tukeminen myös kotona.

Arviointi (luonnos)

Tavoite 2: Hyvinvointia liikkumalla (luonnos)

Tavoite	Toimenpiteet
Tavoitteena on edistää oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia lisäämällä arjen aktiivisuutta ja vahvistamalla myönteistä suhtautumista liikuntaan. Liikkuminen tukee oppimista, keskittymistä ja henkistä hyvinvointia sekä luo yhteisöllisyyttä koulupäivän aikana.	• Liikuntavälitunnit ja aktiiviset tauot Kannustetaan oppilaita osallistumaan liikunnallisiin välitunteihin ja toteutetaan taukoliikuntaa oppituntien lomassa. • Monipuolinen liikuntatarjonta Tarjotaan erilaisia liikuntamuotoja, kuten tanssia, pelejä, ulkoilua ja keuhonhuoltoa, jotta jokainen löytää itselleen mieluisan tavan liikkua. • Yhteistyö liikuntatoimijoiden kanssa Tehdään yhteistyötä paikallisten urheiluseurojen ja liikunta-alan toimijoiden kanssa esimerkiksi lajikokeilujen ja tapahtumien muodossa. • Liikuntatapahtumat ja kampanjat Järjestetään teemapäiviä ja -viikkoja, jotka innostavat koko kouluyhteisöä liikkumaan. • Liikkumisen integrointi oppiaineisiin Hyödynnetään liikettä osana oppimista eri oppiaineissa, esimerkiksi matematiikassa, kielissä ja ympäristöopissa. • Oppilaiden osallisuus Oppilaat osallistuvat liikuntatoiminnan suunnitteluun ja toteutukseen, esimerkiksi liikuntavälituntien tai tapahtumien järjestämisessä. • Yhteistyö huoltajien kanssa Kannustetaan perheitä tukemaan lasten liikkumista myös koulun ulkopuolella ja jaetaan tietoa liikkumisen merkityksestä.

Arviointi (luonnos)

Tavoite 3

Tavoite	Toimenpiteet

Arviointi (luonnos)

5 Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö (luonnos)

Ryhmäkohtaisen tuen tuntiresurssi	Kuvaus koulun ryhmäkohtaisen tuen kohdentumisesta (yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä joustavat ryhmittelyt)
Kokonaismäärä 121h	* Rehtori vastaa kokonaisuudessaan ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin kohdennetun resurssin tehokkaasta, joustavasta ja tarkoituksenmukaisesta kohdentamisesta. * Ryhmäkohtaisten tukimuotojen suunnittelu, toteutus ja arviointi tapahtuu Oppimisen tuen-tiimissä. Tukitiimi arvioi ryhmäkohtaisten tukitoimien toteutumista ja riittävyttä säännöllisesti. Tukireurssia kohdennetaan uudestaan aina tarpeen mukaan ja muutoksia tehdään jatkuvasti, lukuisia kertoja lukuvuoden aikana.
Luokanopettajat ja aineenopettajat 47h	Yleinen tukiopetus * Yleistä tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan oppiaineesta riippumatta. Opetuksella pyritään vahvistamaan jo opittua ja varmistamaan uusien sisältöjen oppiminen. Samalla oppilaita autetaan havainnoimaan omaa oppimistaan ja oppimaan heille itselleen suotuisia oppimisstrategioita. * Oppitunnin sisällä annettavasta yleisen tukiopetuksen resurssista osa toteutetaan kiinteämpänä ratkaisuna, ja osa kohdentuu vallitsevan tilanteen mukaan jopa viikoittain eri opetusryhmiin ja oppiaineisiin. Opettajat tekevät tiivistä yhteistyötä kohdentaakseen käytettävissä olevan resurssin tarkoituksenmukaisesti. * Joustavat ryhmittelyt toteutetaan luokittain/ryhmittäin/luokkarajat ylittäen, jotta koulussamme voidaan kokeilla yleisen tukiopetuksen resurssin kohdentamista samanaikaisesti eri opetusryhmien käyttöön. Samalla tarjoutuu mahdollisuus kehittää kahden opettajan ja opetusryhmän välistä yhteistyötä ja esim. vertaisoppimista. * Erityisopettaja voi antaa konsultaatiota tarjoten asiantuntemustaan ja tukeaan oppilaiden tuen tarpeiden huomioimisessa ja tukitoimien suunnittelussa. Opetuskielen tukiopetus * Opetuskielen tukiopetusta annetaan oppilaille, joilla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi. Opetuskielillä tarkoitetaan koulun opetuskieltä. Opetuskielen tukiopetus kohdistuu opetuskielen taidon ja eri tiedonalojen tekstitaitojen vahvistamiseen. Se tukee oppilaita eri oppiaineiden tekstien lukemisessa, niiden ymmärtämisessä ja tulkitsemisessä sekä omassa tuottamisessa. * Opetuskielen tukiopetus on tarkoitettu maahanmuuttotataustaisille oppilaille, viittomakielisille oppilaille ja esimerkiksi oppilaille, joilla on kielen kehityksen häiriöitä tai kehitysvammaisuuteen, monimuotoiseen kehityshäiriöön tai autismikirjoon liittyvää kielellisen kehityksen häiriötä. Opetuskielen tukiopetuksella ei voi korvata muiden oppimisvaikeuksien vuoksi oppilaalle annettavaa tukea. * Opetuskielen tukiopetus ei ole peruskielitaidon opetusta eikä suomi tai ruotsi toisena kielenä ja kirjallisuus - opetusta. Opetuskielen tukiopetusta voidaan järjestää samoin periaattein kuin opettajan antamaa yleistä tukiopetusta.
Erityisopettajat 74h	Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä * Koulussamme työskentelee kolme erityisopettajaa, jotka tukevat oppilaita opinnoissaan ennakoiden, oppilaslähtöisesti ja oppiaineesta riippumatta. Erityisopettajat toimivat tiiviissä yhteistyössä luokanopettajien ja aineenopettajien kanssa ja reagoivat joustavasti myös akuutteihin ja muuttuviin tuen tarpeisiin. Annetun tuen vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti. * Erityisopettajan antamaan opetukseen ryhmäkohtaisena tukimuotona voi liittyä myös konsultaatiota, joka annetaan kyseisen luokan tai ryhmän kanssa toimiville aikuisille. * Lukuvuosi 2025-2026 on siirtymäaika, jolloin entiset tuen päätökset saatetaan uuden lain mukaisiksi. Erityisopettajan tukea kohdennettaessa hyödynnetään olemassa olevia oppimissuunnitelmia ja oppimisen tukeen liittyviä päätöksiä. * Koulussa on myös kolme erityisluokkaa, joissa työskentelee kolme erityisluokanopettajaa. Heidän antama tuki kohdentuu oppilaskohtaiseen tukeen pääosin.

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus (luonnos)

Kuopio 250 vuotta

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
Lukuvuosi 2025-2026	1-2 lk: Tavoitteena on tutustua Kuopion kaupunkiin, kulttuuriin ja perinteisiin. Järjestämme Kuopio250-tapahtuman Jynkän koululla.	Kaikki oppiaineet	Oppilaat osallistuvat tapahtuman suunnitteluun ja toteutukseen.	Arvioinnissa käytetään pääosin formatiivista arviointia. Oppilaat osallistetaan arviointiin itsearviointilla.
	3-6 lk: Tutustua Kuopion kaupungin kulttuuriin ja historiaan sekä savolaisiin perinteisiin. Järjestämme Kuopio 250 -tapahtuman Jynkän koululla.	Kaikki oppiaineet	Oppilaskeskeiset työskentelytavat. Kannustetaan oppilaita aktiiviseen osallistumiseen ja keskusteluun. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa erilaisia projekteja. Oppilaat osallistuvat tapahtuman suunnittelemiseen ja toteuttamiseen.	Itsearviointi, vertaisarviointi ja aikuisen antama jatkuva palaute. MOK -jakson aikana tuotettujen kirjallisten tuotosten ja suullisten esitysten arviointi.

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus (luonnos)

Aihe: Lue. Liiku. Leiki.

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
Viikko 17	1-2 lk: Lisätä oppilaiden lukuinnostusta ja kiinnostusta liikuntaan. Lisäksi tavoitteena on kehittää peruslukutaitoa, lukusujuvuutta ja luetunymmärtämistä oppilaan taitotaso huomioiden. Tavoitteena on myös kehittää motorisia ja sosiaalisia taitoja.	Kaikki oppiaineet	Oppilaat otetaan mukaan suunnitteluun esim. toiveliikunnan ja leikkien osalta. Oppilaat voivat myös vaikuttaa kirjallisuuden sisältöihin.	Arvioinnissa käytetään pääosin formatiivista arviointia. Oppilaat osallistetaan arviointiin itsearvioinnilla.
Viikko 17	3-4 lk: Tavoitteena lukuinnon löytäminen ja kannustaminen lukuharrastukseen. Kannustetaan lukemaan ja liikkumaan myös itsenäisesti. Harjoitellaan leikkitaitoja. Tutustutaan perinteisiin peleihin ja leikkeihin. Innostetaan oppilaita leikkimään ja pelaamaan välitunneilla ja vapaa-ajalla.	Kaikki oppiaineet	Oppilaskeskeiset työskentelytavat. Kannustetaan oppilaita aktiiviseen osallistumiseen ja tekemiseen. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa erilaisia sisältöjä. Oppilailla on mahdollisuus tehdä valintoja esim. pelien, leikkien ja kirjojen suhteen.	Itsearviointi, vertaisarviointi ja aikuisen antama jatkuva palaute. MOK -jakson aikana tuotettujen kirjallisten tuotosten ja suullisten esitysten arviointi.
Viikko 17	5-6 lk: Tavoitteena on innostaa lukemaan ja löytämään mieleistä lukemista, liikkumaan ja leikkimään omatoimisesti ja oma-aloitteisesti. Vuorovaikutus- ja tunnetaitoja kartutetaan leikin keinoin.	Kaikki oppiaineet	Oppilaat valitsevat lukemisensa kirjastosta. Oppilaat voivat ehdottaa yhteisiä leikkejä ja pelejä esim. liikuntatunneille.	Itsearviointi, vertaisarviointi ja aikuisen antama jatkuva palaute. MOK -jakson aikana tuotettujen kirjallisten tuotosten ja suullisten esitysten arviointi.

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa (luonnos)

Opetettava aine	Opetuksen järjestämispaikka	Oppilaiden määrä 20.9.
Espanjan kieli	Hatsalan koulu	1
Kiinan kieli	Haapaniemen koulu	2

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot (luonnos)

Kerhon nimi	Kerhon ajankohta	Kerhon järjestäjä
Kokkikerho (Harrastamisen Suomen mallin - kerho, 1.-3.lk)	Ke klo 14.20-15.20	4H-yhdistys
Pelisuunnittelukerho (Harrastamisen Suomen mallin - kerho, 4.-6.lk)	Toistaiseksi avoinna	School fo gaming
Kepparikerho (Harrastamisen Suomen mallin - kerho, 1.-6.lk)	Ke klo 14.20-15.20	4H-yhdistys

Arviointi (luonnos)**9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät****Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat**

Ajankohta	Tapahtuma	Vaikutukset työjärjestyksiin	Hyväksymispäivämäärä
18.-20.8.	6.lk leirikoulu	Aiheuttaa lukujärjestysmuutoksia	15.08.2025 PM
20.8.	Satelliittiluokan kalaretki lähilammelle	Ei muutoksia	18.8. PM
2.9.	Emo 3.-6. Laavuretki Rauhalahteen	Ei muutoksia	2.9. PM
11.-17.9	Koululaisuinnt 3 lk	Voi aiheuttaa lukujärjestysmuutoksia 11.9. 3A poikkeavat kouluajat: 8.00-11.45 (norm. 8.45-13.00)	11.9. PM
15.9.	Koululaisuinnt 3A	Koulupäivä poikkeuksellisesti klo 8.00-11.45 (norm. 8.45.13.00)	8.9. 2025. PM
11.11.	4.lk mediapolku elokuva Kuvakukossa klo 9.30.	Aiheuttaa lukujärjestysmuutoksia	26.9. PM
17.-18.11.	Koulukuvaus	Toteutetaan koulupäivän aikana	
26.11.	Kuopio 250 - tapahtuma		
27.11.	Yrityskylä 6 lk	Voi aiheuttaa lukujärjestysmuutoksia	
3.-9.12	Koululaisuinnt 4 lk	Voi aiheuttaa lukujärjestysmuutoksia	
22.12.	Joulupajat teemapäivä	1.-2. lk koulua 8-12, 3.-6.lk 8-13	2.9. PM
23.-26.2.2026	Koululaisuinnt 2 lk	Voi aiheuttaa lukujärjestysmuutoksia	
30.5.	Kevätjuhla		
toukokuu 2026	Luokkien kevätretket	Voi aiheuttaa lukujärjestysmuutoksia	
koko lukuvuosi	1.-6. - luokat vierailut kaupungin urheilupaikoilla	Voi aiheuttaa lukujärjestysmuutoksia, oppilaiden tuntimäärä pysyy samana	
koko lukuvuosi	Opetusta voidaan järjestää lähiympäristöä hyödyntäen. Retket lähiympäristöön kouluaikojen puitteissa.	Toteutetaan koulupäivän aikana	

Arviointi (luonnos)**10 Järjestyssäännöt**

Jynkän koulun järjestyssäännöt (luonnos)

Jynkä koulun järjestyssäännöt on laadittu yhteistyössä henkilöstön ja oppilaiden kanssa. Säännöt tarkistetaan ja esitellään kouluvuoden alussa sekä tarvittaessa lukuvuoden aikana. Koko henkilöstö ja oppilaat sitoutuvat noudattamaan niitä edistään näin yhdessä turvallista ja viihtyisää koulupäivää.

Jynkän koulun järjestyssäännöt (luonnos)



<https://peda.net/id/979486111f6>

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus



<https://peda.net/id/979539b91f6>

Muut yhteistyösopimukset



<https://peda.net/id/97957a9c1f6>