

Pajulahden koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Pajulahdessa 10.10.2025


Jaana Jääskeläinen

Sisällysluettelo

Pajulahden koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

OPPIMISEN TUEN KEHITTÄMINEN

Arviointi (luonnos)

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen

Pajulahden koulun toimenpiteitä:

1. Turvallinen ilmapiiri, yhteisöllisyys ja osallisuuden edistäminen

2. Yksilöllinen huomio ja tuki

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

POSITIIVINEN PEDAGOGIIKKA

Arviointi (luonnos)

YHTEISOPETTAJUUS

Arviointi (luonnos)

Tavoite 3

Arviointi (luonnos)

5 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus; liikenne, liikunta ja lähiluonto

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Pajulahden koulun järjestyssäännöt

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus

Muut yhteistyösopimukset

Pajulahden koulun lukuvuosisuunnitelma 2025 - 2026

Lukuvuosisuunnitelman aikataulu ja ohjeistus



<https://peda.net/id/3cd4fb7f1f7>

1 Vastuuhenkilöt

Vastuuhenkilöt

Rehtori	Jaana Jääskeläinen
Apulaisjohtaja	Kaisa Suortti
Koulun vastuuhenkilöt järjestyksessä, jos edelliset ovat poissa:	
1.	Iida Koponen
2.	Anne Korhonen
3.	Kaija Nevalainen

2 Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Koulun tiimit ja keskeiset vastuutehtävät

Tiimin nimi	Tiimin tavoitteet ja tehtävät	Tiimin jäsenet
Johtotiimi	tiimiaika ke klo 8.25-9.10 Päätavoitteet: Yleiset koulun hallintotehtävät, koulun toiminnan kehittäminen ja turvallisuudesta huolehtiminen. Yleisiä hallintotehtäviä: - Koulun ajankohtaisten asioiden hoitaminen. - Asioiden kokoaminen ja valmistelu YS -ajalle. - Sisäisen ja ulkoisen tiedottamisen suunnittelu ja toteuttaminen. - Talousasioista huolehtiminen (tilaukset, hankinnat, korjaukset jne.) - Henkilöstöasioiden suunnittelu. - Perehdyttämissuunnitelman ylläpitäminen. Turvallisuusasioita: - Turvallisuuteen liittyvien asiakirjojen päivittäminen, turvallisuuskoulutusten järjestäminen omalla koululla ja kaupungin koulutuksiin osallistuminen, turvallisuuskävelyiden järjestäminen ja yhteistyön tekeminen päiväkodin kanssa turvallisuusasioiden yhteydessä. - Osallistuminen viranomaistarkastuksiin ja niihin liittyvien tarkastusasiakirjojen täyttäminen. Toiminnan kehittäminen: - Yhteisopettajuuden ja positiivisen pedagogiikan kehittäminen. - Puuttumiskäytänteiden laatiminen. - Toiminnan sujuvuuden varmistaminen.	Jaana Jääskeläinen, Kaisa Suortti
Pedagoginen tiimi	tiimiaika maanantaisin klo 14.25 päätavoite: Koulun pedagogiikan kehittäminen - Koulun ja henkilökunnan koulutustarpeiden selvittäminen ja toteutuksen suunnittelu. - Huolehtia, että koulutuksen käyneet jakavat tietoa koko henkilökunnalle. - Yhteisopettajuuden ja positiivisen pedagogiikan kehittäminen koulukohtaisesti ja kaupunkikohtaisten kehittämiskohteiden edistäminen. - Henkilökunnan tvt- osaamisen päivittäminen sisäisiä koulutuksia järjestämällä ja ulkoisiin koulutuksiin osallistumalla. - Kehittäjäopettajan asiantuntemuksen hyödyntäminen. - Oppimisen tuen muutosten jalkauttaminen - Tuen tarpeen selvittäminen ja tuen jakaminen (arki-ohr)	Jaana Jääskeläinen, Kaisa Suortti, Iida Koponen, Kaija Nevalainen, Anne Korhonen
Esi- ja alkuopetuksen tiimi	tiimiaika torstai klo 12.25 päätavoite: joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön kehittäminen ja toteuttaminen - Tiimisopimuksen tekeminen. - Yhteistyön jatkuva kehittäminen ja toteuttaminen. - Toiminnasta tiedottaminen (henkilökunta, oppilaat, huoltajat)	Iida Koponen ja Kaija Nevalainen
Liikuntatiimi	tiimiaika: perjantaisin klo 12.25 päätavoite: Koulun liikuntatapahtumien ja välituntitoiminnan kehittäminen - Liikuntatapahtumien suunnittelu ja niistä tiedottaminen henkilökunnalle, oppilaille ja huoltajille. - Liikuntavarastoista huolehtiminen. - Liikuntavälineiden hankintojen suunnittelu. - Koulun välkkäritoiminnan suunnittelu. - Kenttien ja välituntitoiminnan vuorolistojen laatiminen (ulkona kiikut, kentät ja sisällä pingis- ja salivuorot). - Yhteistoiminta lähikoulujen/yhteisöjen kanssa liikuntatapahtumiin liittyen.	Kaisa Suortti ja Anne Korhonen

Työhyvinvointitiimi	tiimiäika: maanantaisin klo 10.10 päättäväite: Työhyvinvoinnin edistäminen ja ylläpitäminen (ideointi, suunnittelu ja toteutus) • Yleisen ilmapiirin seuraaminen ja tarvittaessa siihen reagointi. • TYHY-tapahtumien järjestäminen. • Henkilökunnan tapahtumien tarjoilujen organisointi. • Työhyvinvointisuunnitelman päivittäminen. • Tyhy-koulutuksiin osallistuminen. • Henkinen ensiapu	Anne Korhonen ja Kaija Nevalainen
----------------------------	---	-----------------------------------

Arviointi (luonnos)

3 Kuntakohtaiset kehittämistavoitteet

OPPIMISEN TUEN KEHITTÄMINEN

Oppimisen tuen kehittäminen	Toimenpiteet
	Koko koulun yhteisten toimintamallien laatiminen (tuen askeleet) sekä ryhmäkohtaisen tuen että oppilaskohtaisen tuen osalta. - Tuen muutoksista tiedottaminen oppilaille, huoltajille ja henkilökunnalle vanhempainillassa, oppimiskeskusteluissa, tapaamisissa ja Wilma -viestin välityksellä. - Henkilökunnan kouluttautuminen aiheeseen liittyen; esimerkiksi Opetushallituksen koulutukset, vesojen koulutukset. - Tuen toimivuuden ja riittävyyden arviointi säännöllisesti lukuvuoden aikana esimerkiksi syysloman, joulun ja hiihtoloman aikoihin. Alkukartoitus: - Opettajan ja huoltajan havaintojen perusteella selvittämme missä ja millaista tukea oppilaat tarvitsevat. - Tarjottavan tuen mahdollisuudet selvitetään luokittain. - Varmistetaan, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat käytössä luokittain (oppimisympäristön järjestelyt, ryhmittely, strukturointi, eri työskentelytavat) - Resurssien kohdentaminen oppilaiden tarpeiden mukaisesti. - Moniammatillisen yhteistyön hyödyntäminen tarpeen mukaan (koulukuraattori ja -terveydenhoitaja, konsultoiva erityisopettaja ja konsultoiva koulupsykologi). <u>Tavoitteet:</u> -Opettajien hyvä pedagoginen osaaminen oppimisen edellytyksiä tukevissa opetusjärjestelyissä. -Tuen oikea-aikainen tarjoaminen matalalla kynnyksellä ja ennakoivasti. -Oppilaan sekä huoltajien osallisuus tuen suunnittelussa ja arvioinnissa. -Moniammatillisen yhteistyön hyödyntäminen. -Säännöllinen tuen vaikuttavuuden arviointi sekä uudelleen resursointi. -Tiivis yhteistyö opettajien kesken. -Erityisopettajan ja luokanopettajan tiivis yhteistyö ja konsultointi. <u>Toimenpiteet:</u> -Samanaikais- ja yhteisopettajuuden lisääminen luokissa (tunti-, erityis- ja/tai luokanopettaja) -Tukiopetuksen antaminen tarpeen mukaan. -Toimivien käytänteiden suunnittelu ja ohjaus henkilöstölle sekä tuen toteutumisen arviointi. -Oppilaiden ja huoltajien kuuleminen tuen toteutumisesta ja arvioinnissa; oppimiskeskustelut, hyvinvointikyselyt ja henkilökohtaiset keskustelut ja puhelut.

Arviointi (luonnos)

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen

Kouluun kiinnittymisen vahvistaminen	Toimenpiteet
	Pajulahden koulun toimenpiteitä: 1. Turvallinen ilmapiiri, yhteisöllisyys ja osallisuuden edistäminen • Ylläpidetään ilmapiiriä, jossa jokainen oppilas kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. • Laaditaan ja jalkautetaan koulun puuttumiskäytänteet. • Ehkäistään kiusaamista ja puututaan siihen. • Käytetään aktiivisesti Kuopion tunne- ja turvataitokelloa. • Tehdään yhteistyötä vuosiluokkien yli; mm. MOKeissa, esi- ja alkuopetuksessa, digiagenttitoiminnassa, oppilaskunnassa, kummioppilastoiminnassa ja retkillä. • Luodaan oppilaille mahdollisuuksia osallistua päätöksentekoon, esim. luokan/koulun sääntöihin, projekteihin ja tapahtumiin. • Kannustetaan oppilaita ilmaisemaan mielipiteitään ja ideoitaan. Huomioidaan tämä jokapäiväisessä koulutyössä. • Yhdysluokat edistävät eri-ikäisten yhteistoimintaa. • Koulukuraattorin jalkautuminen koulupäivän eri tilanteisiin. 2. Yksilöllinen huomio ja tuki • Huomioidaan oppilaan vahvuudet ja haasteet. Luokanopettaja on paras oppilaan asioiden asiantuntija. • Tarjotaan oppimisen tukea ennakkoivasti ja oikea-aikaisesti. • Tarjotaan tukea oppimiseen, sosiaalsiin taitoihin ja tunne-elämään. Heti kun huomataan haasteita, otetaan yhteyttä kotiin ja mietitään keinoja edistää oppimista. • Hyödynnetään oppilaiden kiinnostuksen kohteita opetuksessa. • Annetaan positiivista palautetta ja harjoitellaan pettymysten kohtaamista, esimerkiksi positiiviset Wilma-merkinnät (positiivinen pedagogiikka) • Huomioidaan poissaolojen merkitys oppilaan oppimiselle Kouluun sitouttamisen käsikirjan ohjeiden mukaisesti. 3. Yhteistyö huoltajien ja opiskeluhoollon kanssa • Tehdään monipuolista yhteistyötä huoltajien (vanhempainillat, oppimiskeskustelut, koulun tapahtumat, jatkuva yhteistyö) kanssa. • Tehdään tiivistä yhteistyötä vanhempainyhdistyksen. • Tarvittaessa konsultoidaan opiskeluhoollon asiantuntijoita.

Arviointi (luonnos)

4 Koulukohtaiset kehittämistavoitteet

POSITIIVINEN PEDAGOGIIKKA

Tavoite:	Toimenpiteet:
Positiivinen pedagogiikka	Pajulahden koulussa positiivista pedagogiikkaa edistetään muun muassa seuraavien keinojen avulla: Henkilökunnan kouluttautuminen ja yhteisten toimintamallien sopiminen - Henkilökunta tutustuu teoriastaan. Sen jälkeen muodostamme yhteisen toimintamallin keskustelujen pohjalta. - Hyödynnämme ratkaisukeskeistä toimintamallia. - Yhteistyö Käärnelahden koulun henkilökunnan kanssa. Toimintamallin jalkauttaminen käytäntöön - Luokissa harjoitellaan positiivisen palautteen antamista ja vastaanottamista. - Tavoitteena hyvien tapojen edistäminen ja aluksi erityisesti tervehtiminen ja kiittäminen. - Yleisen positiivisen ja turvallisen ilmapiirin luominen. Käytännön toimia tai toimintamalleja, joilla edistetään positiivisuutta sekä yhteisöllisyyttä: - Käytetään Kuopion tunne- ja turvataitokelloa. Edetään vuosikellon mukaisesti. - Huomioidaan tunne- ja vuorovaikutuskasvatus koulun jokapäiväisessä koulutyössä. - Hyvän käytöksen teemaviikot - Oppilaiden taitoviikot (Taitava luokka) - oppilaskunnan hallitus - digitutor-toiminta - yhteisopettajuus - joustava esi- ja alkuopetus - MOKit - koulun omat liikuntateemat - kerhotoiminta - yhteiset tapahtumat, retket ja juhlat - yhteistyö päiväkodin kanssa - Kodin ja koulun päivä - vanhempainyhdistys - yhdysluokat - välkkäritoiminta Seuranta ja arviointi - Säännölliset keskustelut henkilökunnan kesken - Osiot hyvinvointikyselyssä - Toimenpiteet arvioinnin perusteella

Arviointi (luonnos)

YHTEISOPETTAJUUS

Tavoite	Toimenpiteet
Yhteisopettajuus	Pajulahden koulussa jatketaan tänä lukuvuonna yhteisopettajuuden kehittämistä joustavan esi- ja alkuopetuksen sekä 3.-6. luokkien ryhmissä erityisesti äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksessa. Yhteisopettajuus mahdollistaa joustavien ryhmittelyjen käyttämisen opetuksessa. Joustavat ryhmät kootaan eri tavoin riippuen taavoitteista, työskentelytavoista ja ryhmästä. Nimensä mukaisesti ryhmät vaihtelevat tarpeen mukaan. Tuen muutosten mukaisesti tukea lisätään koko ryhmälle. Toiminnan kehittämisessä huomioidaan seuraavia seikkoja: 1. Opettajat miettivät sisällön, tavoitteiden ja oppilasryhmän kannalta tarkoituksenmukaisimman toimintamuodon. Opetustapana voidaan käyttää erilaisia opetuksen muotoja, esimerkiksi; yksi ryhmä, jossa kaksi opettajaa opettaa samaa asiaa tai toinen opettaa ja toinen auttaa tukea tarvitsevia, ryhmä jaetaan osiin ja molemmissa opetetaan samaa asiaa, oppilaat jaetaan ryhmiin, jotka kiertävät opettajien pitämiä pisteitä. - Syksyn aluksi jokainen oppilas miettii omia vahvuuksiaan ja miettii millä keinoin hän oppii parhaiten. Koululla tehdään aiheeseen liittyen alkukartoituksia. Oppilaantuntemuksen perusteella jaetaan oppilaat tarkoituksenmukaisiin ryhmiin. Voidaan jakaa tukea tarvitsevat samaan ryhmään, mutta suurimmat toiminnanohjauksen tai tunnehallinnan ongelmia kärsiviä oppilaita ei laiteta samoihin ryhmiin. Ryhmissä on erikokoisia oppilaita. Ryhmittelyssä huomioidaan mahdollisuuksien mukaan myös oppilaiden omia toiveita ja tavoitteen asetteluja. 2. Opettajien toiminnalle on olemassa erilaisia malleja. Esimerkiksi opettajat jakavat keskenään opetettavat sisällöt oppiaineen sisällä. Voidaan sopia myös, että opettajat jakavat sisällöt oppiaineittain. Opettajat laativat yhteistyössä jaksosuunnitelman, jota voidaan täydentää tai muuttaa tarpeen mukaan. Yhteissuunnittelulle varataan aikaa viikottain. 3. Opetuksen tavoitteet tuodaan näkyviksi sekä opettajille että oppilaille. Oppilaat harjoittelevat itsearviointia ja kaveripalautteen antamista, jonka perusteella he osallistuvat omien tavoitteidensa laatimiseen ja arviointiin. Arvioinnin perusteet tuodaan esille opetuksen alkaessa. Tavoitteena on antaa monikanavaista ja toiminnallista opetusta, jotta jokaiselle löytyisi oma vahva tapa oppia. 4. Opetuksessa voidaan käyttää erilaisia toimintatapoja: A) Pienryhmätyöskentely eri pisteissä; kielitieto, luetun ymmärtäminen, lukeminen ja kirjoittaminen B) Saman asian vaiheittainen opetus; esimerkiksi kirjoitelman ideointi ja suunnittelu, tekstin kirjoittaminen ja kaveripalaute/opettajan palaute C) Tavoitteen mukaisen sisällön opettaminen pelin avulla; yksi opettaja ohjaa ja toinen tukee oppilaita D) Tuen ryhmän eriyttäminen erityisopettajan toimesta samalla kun luokanopettaja opettaa koko muuta ryhmää. 5) Opettajat reflektivat omaa ja oppilaiden työskentelyä, tavoitteiden saavuttamista ja toimintatapojen toimivuutta yhteistoiminnassa toisten opettajien kanssa.

Arviointi (luonnos)

Tavoite 3

Tavoite	Toimenpiteet

Arviointi (luonnos)

5 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Koulun ryhmäkohtainen tuki ja sen käyttö

Ryhmäkohtaisen tuen tuntiresurssi	Kuvaus koulun ryhmäkohtaisen tuen kohdentumisesta (yleinen tukiopetus ja opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä sekä joustavat ryhmittelyt)
laskennallinen vähimmäismäärä 8,662 h/vko/koulu	Ryhmäkohtaisen tuen muodot mahdollistavat oppilaan tuen tarpeiden huomioimisen luokkatilanteissa tai erityisopettajan pienryhmässä tai koulun jälkeen annettavalla yleisellä tukiopetuksella tai samanaikais/yhteisopettajuuden aikana annettavana opetuskielen tukiopetuksena. Tarvittaessa opetusta voidaan järjestää myös joustavissa ryhmittelyissä. Erityisopettaja on Pajulahden koululla kolmena päivänä viikossa. Erityisopettajan antama opetus tapahtuu osittain samanaikaisopetuksena luokissa ja osittain pienryhmäopetuksena. Yleiselle tukiopetuksella on järjestetty aikaa koulupäivän jälkeen kuljetusten asettamissa rajoissa. Tuen tiimi seuraa oppilaskohtaisen tuen määrää ja kohdentumista ja se jakaa resurssia sinne missä sitä eniten tarvitaan. Rehtori vahvistaa muutokset. Myös yhteis/samanaikaisopettajuuden mahdollistavia tuntiopettajan tunteja voidaan tarpeen mukaan siirtää opetusryhmästä toiseen. Tuen määrä pysyy koko lukuvuoden vähintään laskennallisen resurssin tasolla. Oheissa tuntien kohdentaminen ryhmäkohtaisina tukimuotoina syyslukukauden alussa. Tuen määrät vaihtelevat lukuvuoden aikana, mutta eivät alita lukuvuoden aikana lain säätämää vähimmäismäärää. 1.-2. luokat Samanaikais/yhteisopettajuutta 5 h/viikko Erityisopettajan tunteja 1,5 h/viikko opetuskielen tukiopetusta tarpeen mukaan sisältyen samanaikais/yhteisopettajuuteen 3.-4. luokat samanaikais/yhteisopettajuutta 1,5 h/viikko erityisopettajan tunteja 2 h/viikko opetuskielen tukiopetusta tarpeen mukaan sisältyen samanaikais/yhteisopettajuuteen 5.-6. luokat samanaikais/yhteisopettajuutta 1 h/viikko erityisopettajan tunteja 1 h/viikko opetuskielen tukiopetusta tarpeen mukaan sisältyen samanaikais/yhteisopettajuuteen 3.-6. luokilla erityisopettajan tunteihin sisältyy myös yhteisopettajuus kolmen luokan sekaryhmille äidinkielen oppiaineessa. Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: Koulutyön suunnittelussa ja resurssien kohdentamisessa on huomioitu eriyttämisen ja kielitietoisien opetuksen mahdollistaminen. Joustavia ryhmittelyjä toteutetaan samanaikais/yhteisopettajuuden tunneilla kaikilla luokilla. Joustavat ryhmittelyt toteutetaan opettajan oppilaantuntemuksen perusteella muodostetuissa ryhmissä. Oppilaantuntemuksen tukena käytetään huoltajien kanssa tehtävässä yhteistyössä saatuja tietoja oppilaasta. Oppimista tuetaan henkilökunnan yhteissuunnittelulla. Koulunkäynninohjaajan tunnit ja koulukuraattorin tuokioita kohdennetaan eniten tukea saaville ryhmille. Kaikkia oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä muokataan tarpeen mukaan oppilaantuntemuksen lisääntyessä ja/tai oppilaan tuen tarpeiden muuttuessa.

Arviointi (luonnos)

6 Monialaisten opintokokonaisuuksien järjestäminen (teema, aikataulu, tavoitteet, arviointi)

Opetussuunnitelma

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Kuntakohtainen monialainen oppimiskokonaisuus

Kuopio 250 vuotta

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
12.11.2025 vko 43-46	juhla • Oppilas oppii käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti esitystilanteissa. • Oppilas vahvistaa taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. • Oppilas oppii kehittämään omaa kielellistä ja kulttuurista identiteettiään.	äidinkieli	• Oppilas ilmaisee itseään suullisesti ja kirjallisesti Kuopio teemaan liittyen. • Oppilas harjoittelee suullista ilmaisua koulun näytelmässä ja muissa esityksissä. • Oppilas tunnistaa kielellisen ja kulttuurisen perinteen piirteitä. • Oppilas osallistuu erilaisiin vuorovaikutusharjoituksiin.	Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan osana oppaineita. Arviointia tehdään koko ajan ja tuotosten arvioinnin lisäksi siinä käytetään monipuolisesti erilaisia arviointimenetelmiä. Työskentelyä ja tuotoksia voidaan arvioida mm. seuraavilla keinoilla: • itsearviointi • vertaisarviointi • ryhmäkeskustelu • opettajan arviointi • kirjallinen tai suullinen arviointi
	• Oppilas havainnoi vuosilukuja Kuopion historiaa kuvaavista teksteistä. • Oppilas oppii hahmottamaan ajan kulumista historiallisten tapahtumien sekä -henkilöiden yhteydessä. • Oppilas laskee aikavälejä. • Oppilas vertailee lukumääriä. • Oppilas tulkitsee tilastoja ja diagrammeja	matematiikka	• Oppilas tutustuu Kuopion historiaan, tapahtumiin sekä historiallisesti merkittäviin henkilöihin. • Oppilas laskee aikavälejä historiallisten henkilöiden ja tapahtumien välillä. • Oppilas tutustuu Kuopiota koskeviin tilastoihin (esim. Kuopio lukuina) ja diagrammeihin ja oppii mallintamaan esim.väestön määrän kehitystä käyttäen diagrammeja	• osallistuminen • ryhmätyöskentely • itsearviointi • vertaispalaute
	• Oppilas esittelee itsensä ja kotiympäristönsä englannin kielellä • Oppilas kertoo omasta kotiseudusta/nähtävyydestä /historiallisesta tapahtumasta englanniksi • Oppilas oppii kertomaan järjestyslukuja ja vuosilukuja englanniksi	englanti	• Oppilas tekee pienen esittelyn itsestään englanniksi. • Oppilas tekee pienen esittelyn kotiseudustaan tai historiallisesta henkilöstä englannin kielellä • Oppilas lukee vuosilukuja englannin kielellä.	• osallistuminen • ilmaisu • englannin kielen käyttäminen • ryhmätyöskentely • itsearviointi • vertaispalaute
	• Oppilas tutustuu perinteisiin liikuntaleikkeihin ja -peleihin	liikunta	• Oppilaat pelaavat perinneleikkejä ja -pelejä • Oppilaat harjoittelevat tanssia ja esittävät tanhuesityksen juhlassa	• osallistuminen

	• Oppilas tutustuu tunnettuihin kuopiolaisiin taiteilijoihin ja heidän teoksiinsa • Oppilas tutustuu kuopiolaisiin maamerkkeihin ja niiden historiaan • Oppilas pohtii kotiseudun merkitystä hänen omassa elämässä	kuvataide	• Oppilaat piirtävät ja maalaavat koulun näyttämölle ison maamerkin (esim. Kuopion kaupungintalo ja/tai Puijontorni) • Oppilaat esittävät kuvataiteen keinoin, mitä kuopiolaisuus tarkoittavat heille. • Oppilas piirtää oman lempipaikkansa Kuopiossa. • Oppilaat suunnittelevat ja piirtävät Pajulahden koulun logon.	• Itsearviointi • Vertaispalaute
	• Oppilas tutustuu savolaiseen ja erityisesti paikalliseen käsityöperinteeseen. • Oppilas oppii arvostamaan omaan paikalliskulttuuriaan. • Edistetään oppilaiden kädentaitoja. • Oppilaat harjoittelevat oman työn arvostamista. • Oppilas harjoittelee käsityötaitoja käytännön kautta ja tuotteen tekeminen käyttöön.	käsityö	• Oppilas tutkii savolaista käsityöperinnettä (vaatetus, ryijytekstiilit, vaakunat, materiaalit ja värien käyttö osana kuopiolaista kulttuuria ja historiaa. • Oppilaat tekevät ikätasoisesti oma suunnitelma tekstiilityöstä, jossa käytetään perinteisiä kuvioita ja värejä. Esimerkiksi lapaset, seinäryijy. Toteutetaan suunnitelma kuvataiteen keinoin. • Oppilaat kokeilevat erilaisia perinnetekniikoita, esimerkiksi ryijysolmintaa. • Pyydetään paikallisia käsityöntaitajia vierailulle koululle (martat).	Värien käyttö ja sommitelu, itsearviointi ja vertaispalaute
	• Oppilas harjoittelee historian tietolähteiden tunnistamista ja tulkinnallisuuden tunnistamista. • Oppilas tutustuu historialliseen empatiaan eli pyritään ymmärtämään ihmisten motiiveja eri aikoina. • Oppilas harjoittelee syy- ja seuraussuhteiden tunnistamista ja tulkitsemista. • Oppilas selittää ihmisen toiminnan motiiveja.	historia	• Oppilas perehtyy paikalliseen historiaa, erityisesti Nilsin ja Kuopion historiaan tarinoiden ja tietolähteiden avulla. • Oppilas tutustuu erityisesti paikallisesti merkittäviin historiallisiin henkilöihin; Minna Canth, Paavo Ruotsalainen, Pauli Pitkänen, Hannes Kolehmainen, J.V. Snellman, von Wrightin veljekset • Oppilas tutustuu Kuopion ja Nilsin perustamiseen vaikuttaneisiin seikkoihin.	

	• Oppilas tarkastelee tasa-arvon merkitystä. • Oppilas oppii tunnistamaan, että yhteiskunnalliseen tietoon liittyy erilaisia arvoja, näkökulmia ja tarkoituksia.	yhteiskuntaoppi	• Oppilas tutustuu kunnan perustamiseen, hallintoon ja toimintaan; lait ja asetukset. • Oppilas perehtyy demokraattiseen päätöksentekoon esimerkiksi oppilaiden toiminnassa mokin aikana.	
	• Oppilas oppii toimimaan musiikillisten yhteisöjen jäsenenä. • Oppilas oppii kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla. • Oppilas kehittää äänenkäyttö- ja laulutaitoaan sekä keho-, rytmi-, melodia- ja sointusoitinten soittotaitojaan musisoivan ryhmän jäsenenä. • Oppilas tarkastelee musiikillisia kokemuksiaan sekä musiikillisen maailman monimuotoisuutta.	musiikki	• Oppilas harjoittelee kuorolaulamista ja rytmisoittimien käyttöä ryhmässä. • Oppilas tutustuu savolaisiin kappaleisiin, säveltäjiin ja muusikoihin. • Oppilas tutustuu musiikin merkitykseen ja vaikutukseen savolaisessa kulttuurissa ja historiassa.	• Itsearviointi. • Vertaispalaute.
	• Oppilas oppii hyödyntämään äidinkielen tietämystä ruotsin opiskelussa. • Oppilas oppii löytämään ja hyödyntämään ruotsin kielisiä lähteitä. • Oppilas oppii ilmaisemaan itseään sekä kuvailemaan ympäristöään ruotsin kielellä. • Oppilas oppii tuottamaan tietotekstiä ruotsin kielellä. • Oppilas oppii toimimaan ryhmässä.	ruotsi	• Oppilas tekee eri tekniikoilla Kuopion esittelyn ruotsin kielellä. • Ryhmä koostaa tietotekstistään ja esittelystään yhteisen esitettävän kokonaisuuden (infograafi).	• Kirjallinen ja suullinen arviointi. • Itsearviointi. • Opettajan arviointi.
	• Oppilasta ohjataan etsimään, arvioimaan ja käyttämään uskonnollista tietoa erilaisista lähteistä. • Oppilaalle luodaan oppilaalle mahdollisuuksia keskustella eettisistä kysymyksistä ja harjoitella perustelemaan ajatuksiaan.	uskonto	• Oppilaat tutustuvat Paavo Ruotsalaiseen ja herännäisyyteen sekä Nilsin merkitykseen herännäisyyden kehittämisessä.	

Arviointi (luonnos)

Koulukohtainen monialainen oppimiskokonaisuus; liikenne, liikunta ja lähiluonto

Aihe:

Aikataulu	Tavoitteet	Oppiaineet, joita koskee	Oppilaiden osallisuus	Arviointimenetelmät
22.-28.5.	- Oppilas vahvistaa taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa sekä taitoaan ilmaista mielipiteensä. - Oppilas osaa tulkita ympäristönsä viestejä, tekstejä ja kuvia. - Oppilas osaa tehdä havaintoja ympäristöstään ja kertoa sekä kirjoittaa niistä.	äidinkieli	- Oppilas tutustuu liikennesääntöihin ja liikennemerkkeihin ja osaa kertoa miksi niiden noudattaminen on tärkeää. - Oppilas havainnoi liikennettä monikanavaisesti.	Monialaiset oppimiskokonaisuudet arvioidaan osana oppaineita. Arviointia tehdään koko ajan ja tuotosten arvioinnin lisäksi siinä käytetään monipuolisesti erilaisia arviointimenetelmiä. Työskentelyä ja tuotoksia voidaan arvioida mm. seuraavilla keinoilla: - itsearviointi - vertaisarviointi - ryhmäkeskustelu - opettajan arviointi - kirjallinen tai suullinen arviointi
	- Oppilas esittää päättelyään ja ratkaisujaan konkreettisin välinein, suullisesti ja kirjallisesti myös tietojen ja viestintäteknologiaa hyödyntäen. - Oppilas oppii tulkitsemaan taulukoita ja diagrammeja sekä käyttämään tilastollisia tunnuslukuja sekä saa kokemuksia todennäköisyyksistä.	matematiikka	- Oppilas tutustuu erilaisiin tilastoihin liikenteeseen liittyen. - Oppilas tutustuu tilastoihin ja niihin liittyviin kuvioihin sekä käsitteisiin.	
	Oppilas osaa tutkia, toimia ja toimia lähiympäristössään.	ympäristöoppi	Oppilas kertoo ja noudattaa liikennesääntöjä.	
	Oppilas oppii käyttämään kuvallisen vaikuttamisen keinoja omissa kuvissaan.	kuvataide	Oppilaat tekevät oman liikenne- ja liikennemerkkeineen.	
	Oppilas harjoittelee vuorovaikutustilanteita englannin kielellä.	englanti	Oppilas tutustuu ja harjoittelee liikenne- ja luontosanastoa.	
	- Oppilas harjoittelee vuorovaikutustilanteita ruotsin kielellä. - Oppilas ymmärtää yksinkertaista, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana.	ruotsi	Oppilas tutustuu ja harjoittelee liikenne- ja luontosanastoa.	

	• Oppilas vahvistaa kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostuu keksivään, kokeilevaan ja ympäristöä kunnioittavaan käsityöhön.	käsityö	• Oppilas valmistaa omaan tai yhteiseen suunnitelmaan perustuvan kierrätysaiheisen tuotteen tai teoksen.	
	• Oppilas käyttää koko kehon liikettä monipuolisesti. • Oppilas oppii tuottamaan luovia musiikkiliikunnallisia tuotoksia.	musiikki	• Oppilas tutustuu luonto- ja liikenneaiheisiin lauluihin. • Oppilas ilmaisee itseään musiikin kautta.	
	• Oppilas kehittää liikkumistaitojaan erilaisissa oppimisympäristöissä. • Oppilas ottaa vastuuta omasta toiminnastaan.	liikunta	• Oppilas osallistuu pyöräretkeen ja muihin liikunnallisiin harjoitteisiin.	
	• Oppilas tunnistaa muutoksia ja niiden merkityksiä eri ihmisille.	historia	• Oppilas tutustuu esimerkiksi liikennesääntöjen muuttumiseen.	
	• Oppilas esittelee sääntöjen merkitystä. • Oppilas kiinnostuu ympäröivästä yhteiskunnasta	yhteiskuntaoppi	• Oppilas pohtii sääntöjen noudattamisen tärkeyttä.	
	• Oppilas perehtyy opiskeltavan uskonnon eettisiin opetuksiin; luonnon kunnioittaminen. • Oppilas harjaantuu arvioimaan tekemiään valintojaan ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta.	uskonto	• Oppilas arvostaa luontoa ja luonnon monimuotoisuutta.	

Arviointi (luonnos)

7 Opetus, joka annetaan toisessa koulussa (esim. yhteinen opetusryhmä toisen koulun kanssa)

Yhteiset ryhmät toisten koulujen kanssa

Opetettava aine	Opetuksen järjestämispaikka	Oppilaiden määrä 20.9.

8 Koulun kerhot

Koulussa toimivat kerhot

Kerhon nimi	Kerhon ajankohta	Kerhon järjestäjä
1.-2. lk monitoimikerho	tiistai klo 13.25-14.25	Harrastamisen Suomen malli
4.-6. lk monitoimikerho	torstai klo 13.25-14.25	Harrastamisen Suomen malli
5.-6. lk erä- ja luontokerho	torstai klo 13.25-14.25	Harrastamisen Suomen malli

Arviointi (luonnos)

9 Opintoretket, leirikoulut ja muu koulun ulkopuolinen toiminta, muut erityiset ja poikkeavat opetusjärjestelyt, teemapäivät

Työjärjestyksistä poikkeavat tapahtumat

Ajankohta	Tapahtuma	Vaikutukset työjärjestyksiin	Hyväksymispäivämäärä
ma 25.8.2025	ulkopelitapahtuma	2 h liikuntaa työjärjestyksen sisällä	
pe 5.9.2025	oppilaskunnan hallituksen vaalit	ei vaikutusta	
ma 1.9.-pe 5.9.2025	aamulenkit klo 9.25	osa klo 9.25 alkavasta oppitunnista liikuntaa	
ma 8.9. - pe 12.9.	aamujummat	osa klo 9.25 alkavasta oppitunnista liikuntaa	
vko 38-39	Move - testit	liikuntatunneilla	
ma 29.9.-3.10.	taukoliikuntaviikko	koulupäivän aikana	
ma 6.-10.10.	hyppynaruviikko	liikuntatunneilla	
pe 10.10.	Unicef -kävely	koulupäivän aikana	
pe 31.10.	Halloween-tapahtuma	yhteistä toimintaa 2 h	
ma 3.11. to 6.11. pe 14.11. ti 18.11. ke 19.11.	MOK; Kuopio 250-vuotta	oppilaan viikkotuntimäärä säilyy, oppituntien paikat vaihtelevat	
ke 19.11.2025 klo 17.30	Kuopio 250 -juhla	ylitunteja 2 h	
vko 48	aamulenkki	koulupäivän aikana	
ma 1.12.2025	Päiväkodin kanssa yhteinen joulun avaus	yksi tunti yhteistä toimintaa päiväkodin kanssa	
vko 49	aamujumppaviikko	koulupäivän aikana	
vko 50	villasukajalkapallo	koulupäivän aikana	
ma 8.12.2025	valokuvaus	koulupäivän aikana	
ma 15.-19.12.2025	lukuviikko	koulupäivän aikana	
to 18.12.2025	askartelupäivä	koulupäivän aikana	
ma 22.12.2025	pikkujoulu	luokan yhteistä toimintaa 4 h, koulupäivä päättyy kaikilla klo 12.25	
vko 3	aamulenkki	koulupäivän aikana	
vko 4	aamujumppaviikko	koulupäivän aikana	
vko 5	taukojumppaviikko	koulupäivän aikana	
ma 2.2.- pe 6.2.	uutisten viikko	koulupäivän aikana	
ke 4.-6.2.2026	uimahalli 3.-4. lk	koulupäivän aikana	
ma-ti 9.-10.2.2026	uimahalli 2 lk	5 h, 1 ylitunti	
9.-15.2.2026	mediataitoviikko ja lukuviikko	koulupäivän aikana	
pe 13.2.2026	ystävänäpäivä	koulupäivän aikana	
ti 17.2.2026	talvitapahtuma/hiihtokilpailut	koulupäivän aikana	
pe 20.2.2026	Isovanhempien päivänä pilkkitahtuma	koulupäivän aikana	
pe 27.2.2026	liikuntatapahtuma	koulupäivän aikana	
vko 12	aamulenkki	koulupäivän aikana	
vko 13	aamujumppaviikko	koulupäivän aikana	
vko 14	taukojumppaviikko	koulupäivän aikana	
pe 20.3.2026	laskettelupäivä Tahkolla	5 h kaikilla oppilailla	
ti 24.-27.3.2026	5.-6. lk leirikoulu Vuokatissa		
vko 16	telinevoimisteluviikko	koulupäivän aikana	
to 30.4.2026	vapputapahtuma	koulupäivän aikana	
pe 22.-to 28.5.2026	MOK: Luonto, liikenne ja liikunta	oppilaan viikkotuntimäärä säilyy, oppitunnit vaihtelevat	
pe 22.5.2025	koulun pihan siivouspäivä	koulupäivän aikana	
ke 27.5.2026	pyöräretki Siilinjärvelle	koulupäivän aikana	

pe 29.5.2026	koulu kesäkuuntoon -päivä	koulupäivän aikana	
la 30.5.2026	kevätkuuhla	2 h	

Arviointi (luonnos)

10 Järjestyssäännöt

Pajulahden koulun järjestyssäännöt

järjestyssäännöt 30.5.2025.docx

11 Yhteistyösopimukset

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyösopimus



<https://peda.net/id/3ce4c74e1f7>

Muut yhteistyösopimukset



<https://peda.net/id/3ce518171f7>