

KUOPIO

**Perusopetuksen
laatukyselyiden ja
Karvin oppimistulosten
arvioinnin tulokset 2025**

Sivistyslautakunta 24.3.2026





Laatukyselyt keväällä 2025

- Oppilaskysely 1.–9. luokan oppilaille (n = 8556)
 - 1.–2. lk oppilat (n = 1903)
 - 3.–6. lk oppilaat (n = 4047)
 - 7.–9. lk oppilaat (n = 2606)
- Huoltajakysely huoltajille (n = 3962)
- Henkilöstökysely opetushenkilöstölle (n = 839)

Karvin oppimistulosten arviointi syksyllä 2025

- Osaamisen arviointi kaikille Kuopion 7. luokan oppilaille matematiikassa (n = 1069) ja äidinkielessä (n = 1016)

KUOPIO

Oppilas- ja huoltajakyselyt



Kysymykset jaettiin teemoihin

OPPILASKYSELYT

- Luokka ja kaverit
- Koulunkäynti
- Oppiminen
- Oppimisen tuki
- Hyvinvointi

HUOLTAJAKYSELYT

- Luokka ja kaverit
- Koulunkäynti
- Hyvinvointi
- Kodin ja koulun yhteistyö

Kysymysten määrä ja muotoilu vaihtelee oppilaan ikätason mukaisesti (1.-2. lk | 3.-6. lk | 7.-9. lk)

LAATUTYÖ

Kysely Kuopion kaupungin perusopetuksen 3. - 6. luokan oppilaille

Kyselyn tavoitteena on saada tietoa koulunkäynnistäsi, oppimisestasi ja hyvinvoinnistasi.

Kysely ei tallenna vastaajan nimeä. Kyselyn tuloksista tehdään kooste, joka esitellään koulun henkilökunnalle.

Mieti jokaisen väitteen kohdalla, miten hyvin se toteutuu sinun kohdallasi.

- ★★★★★ toteutuu erittäin hyvin
- ★★★★ toteutuu melko hyvin
- ★★★ toteutuu vaihtelevasti
- ★★ toteutuu melko huonosti
- ★ toteutuu erittäin huonosti

Kyselyyn vastaaminen kestää noin 10 minuuttia.

4. Luokassani on hyvä yhteishenki. *



5. Luokassani on hyvä työrauha. *



6. Koulunkäynti innostaa minua. *

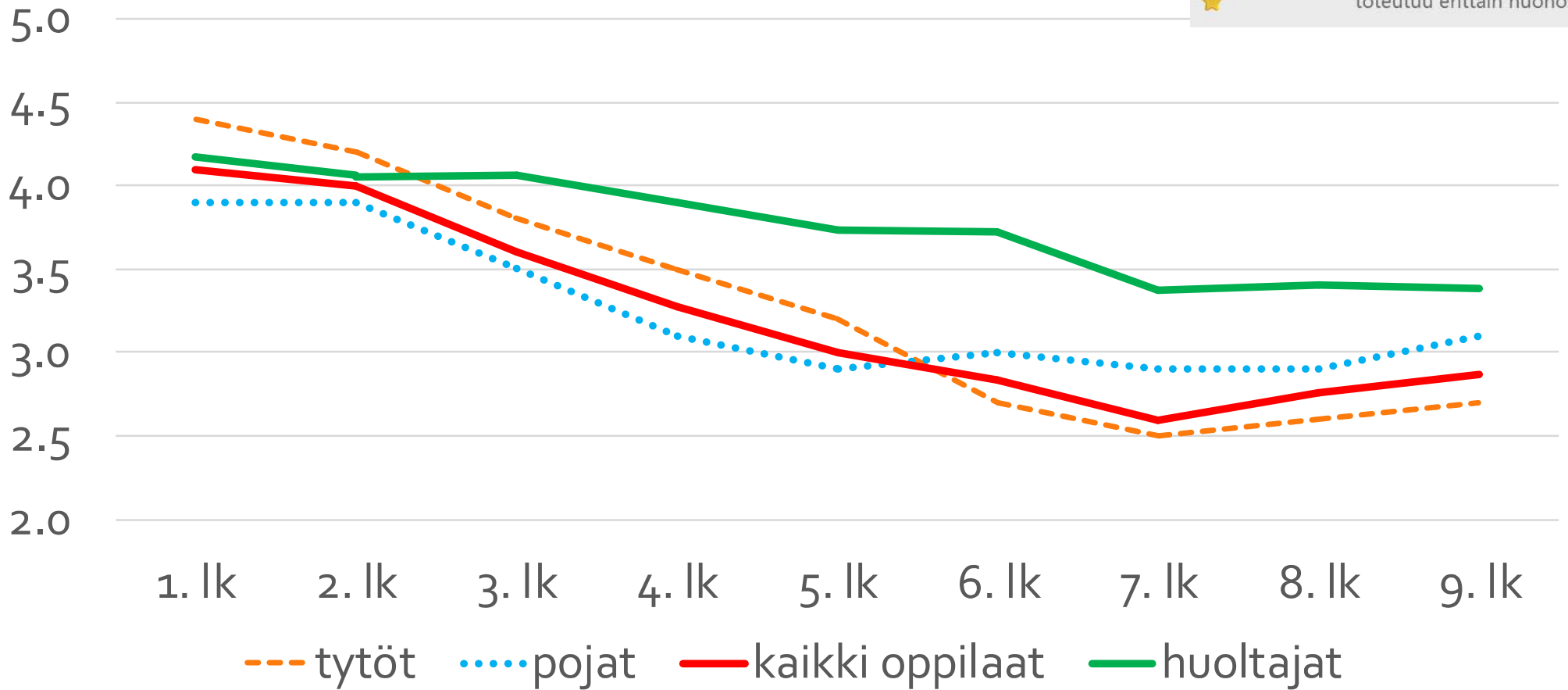


Muutamia nostoja oppilas- ja huoltajakyselyiden tuloksista

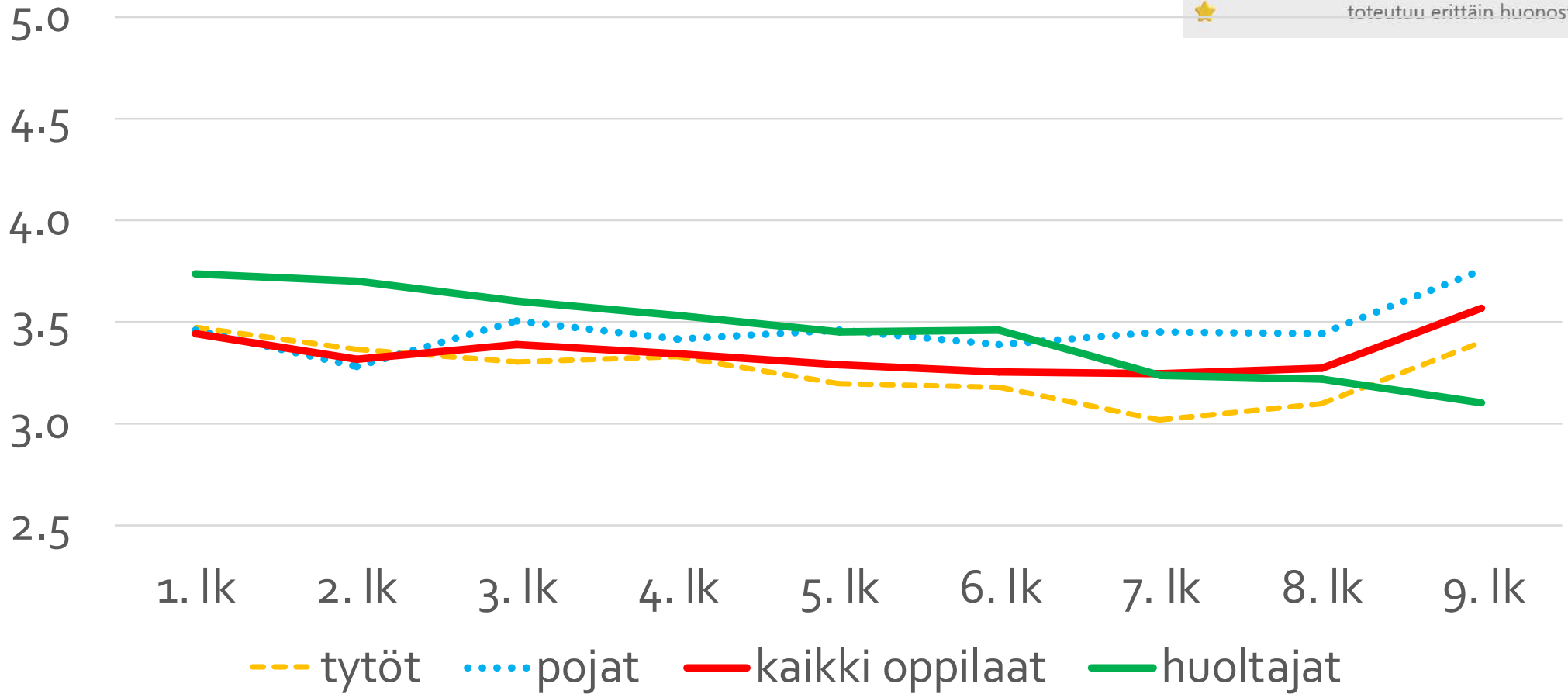


Koulunkäynti innostaa

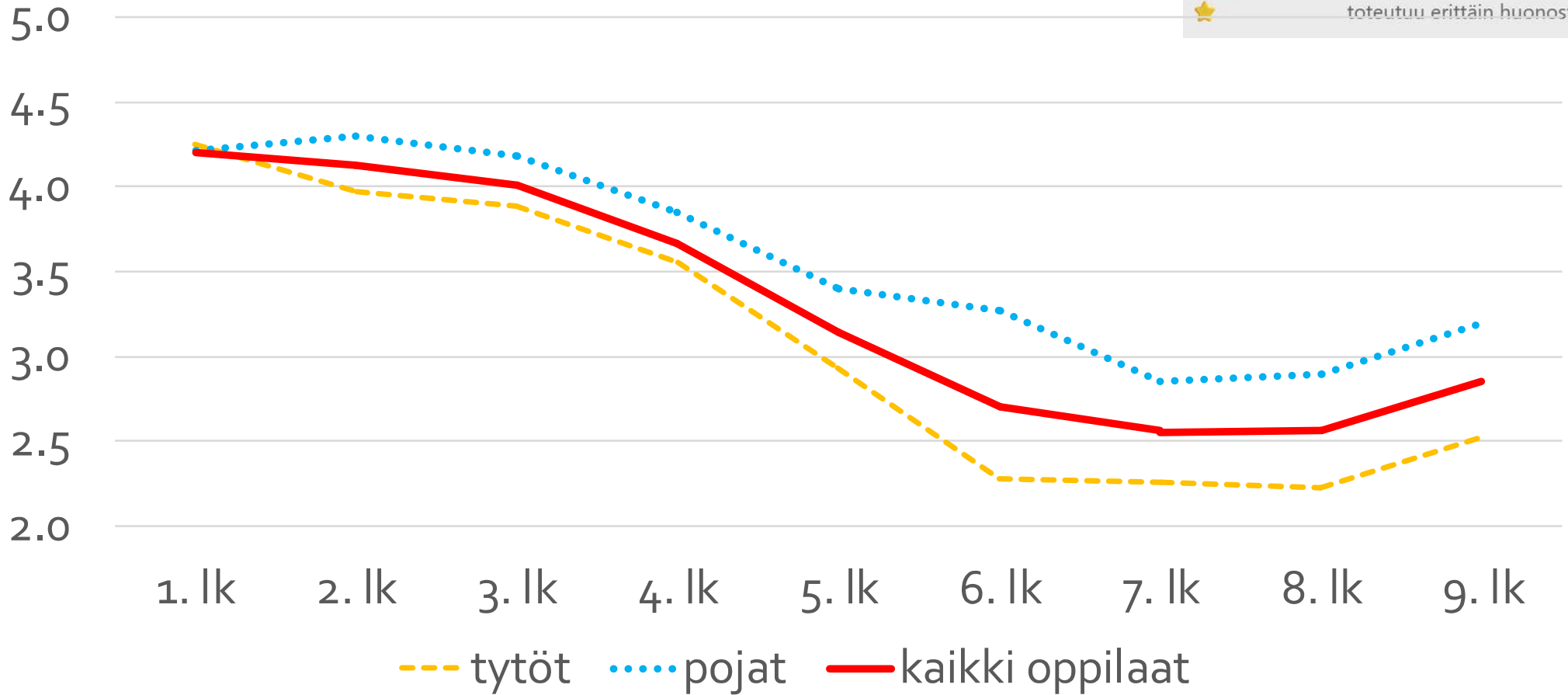
- ★★★★★ toteutuu erittäin hyvin
- ★★★★ toteutuu melko hyvin
- ★★★ toteutuu vaihtelevasti
- ★★ toteutuu melko huonosti
- ★ toteutuu erittäin huonosti



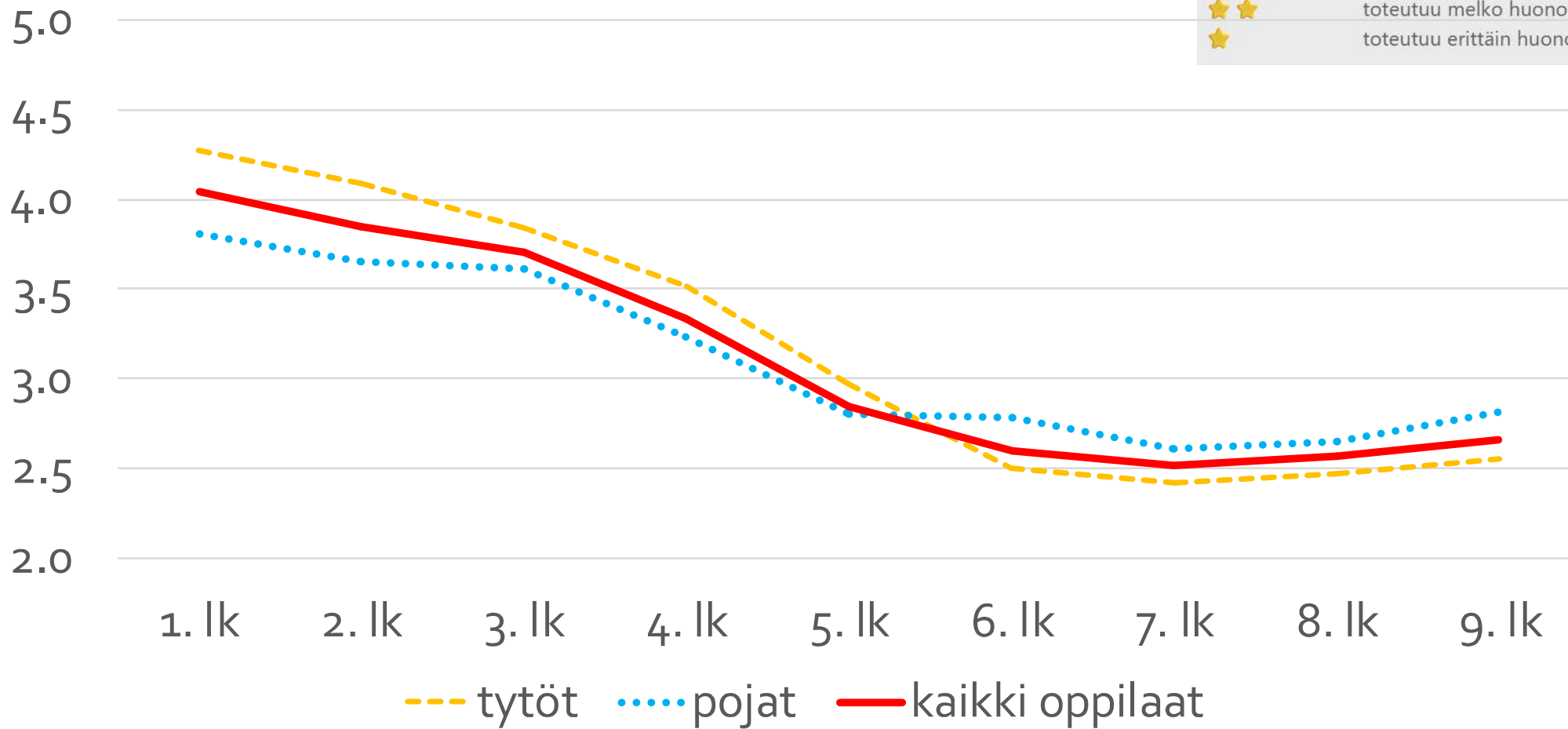
Luokassa on hyvä työrauha



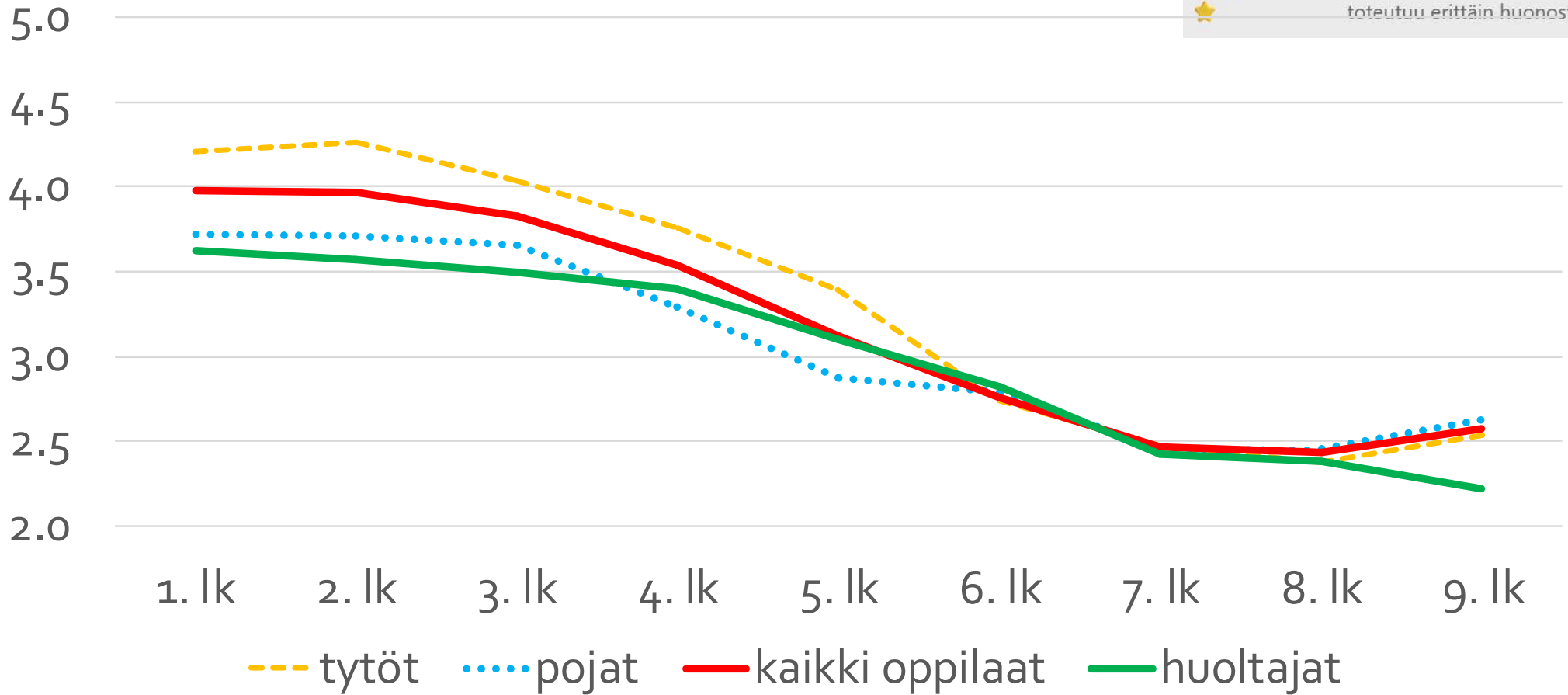
Pitää matematiikan opiskelusta



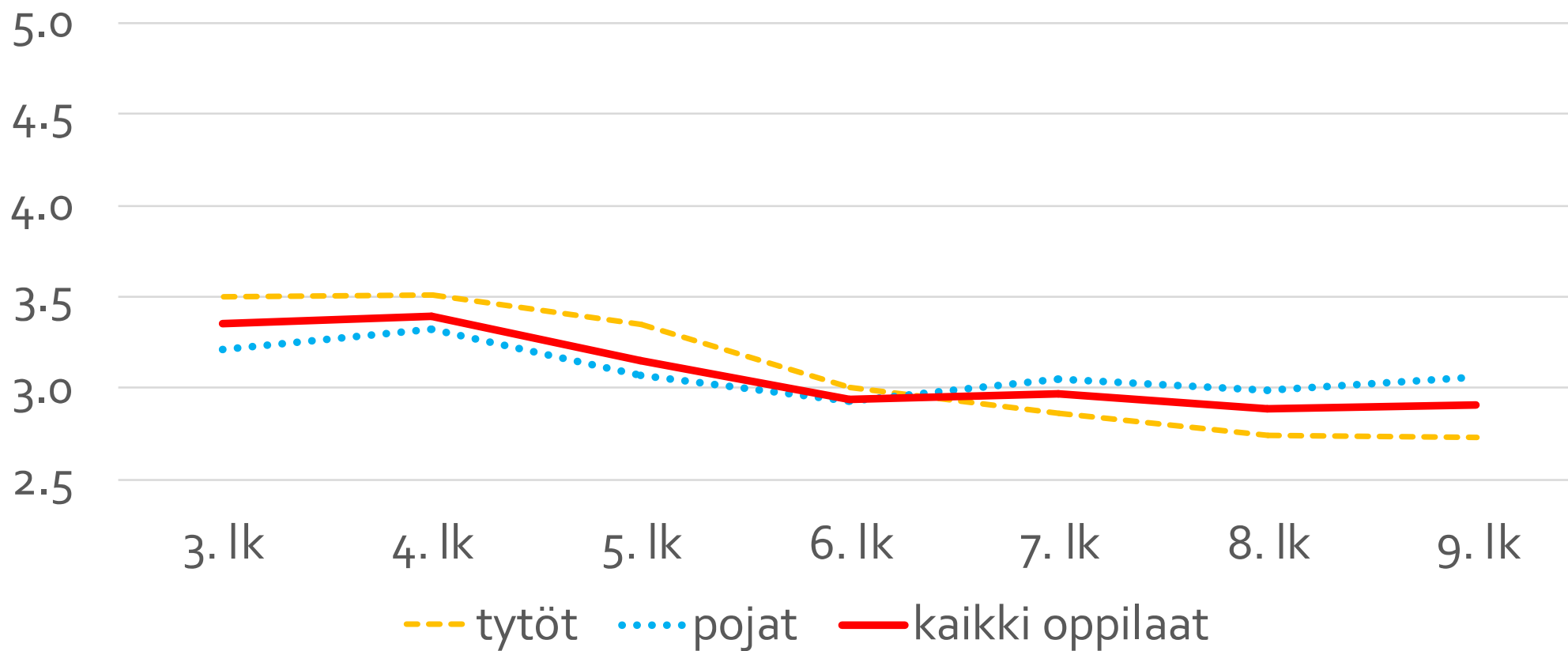
Pitää äidinkielen ja kirjallisuuden opiskelusta



Pitää kirjojen lukemisesta



Kannustetaan osallistumaan aktiivisesti koulun toimintaan



Oppilas- ja huoltajakyselyiden koontia

	Myönteisiä huomiota	Haasteita
1.–2. lk oppilaat	Kaverisuhteet, koulunkäynti, oppiminen, oppimisen tuki ja hyvinvointi ovat lähes kaikilla osa-alueilla hyvällä tasolla.	Luokan työrauha koetaan vaihtelevaksi.
3.–6. lk oppilaat	Oppilaiden hyvinvointi, kaverisuhteet, tyytyväisyys opetukseen ja opettajalta saatu tuki ovat hyvällä tasolla.	Luokan työrauha koetaan vaihtelevaksi. Oppimisen halu vähenee selvästi. Osallisuuden kokemus on melko matala.
7.–9. lk oppilaat	Kaverisuhteet ja huoltajien kiinnostus koulunkäyntiin ovat hyvällä tasolla. Kiinnostus koulunkäyntiin sekä äidinkielen ja matematiikan opiskeluun nousee lievästi 9. luokkaa kohti.	Tyttöjen suhtautuminen oppimiseen ja hyvinvointiin on poikia matalammalla tasolla. Oppimisen halu ja osallisuuden kokemus on edelleen matala. Koulun sisätilat ja pihat koetaan epäviihtyisiksi.
huoltajat	Kaverisuhteet, hyvinvointi, kodin ja koulun yhteistyö sekä kiinnostus lapsen koulunkäyntiin ovat hyvällä tasolla.	Työrauha koetaan melko suureksi haasteeksi. Kirjojen lukeminen vähenee ja digitaalisilla laitteilla vietetty aika lisääntyy selvästi iän myötä. Oppilaiden hyvinvointiin tulisi varsinkin yläkoulussa kiinnittää enemmän huomiota.

KUOPIO

Henkilöstö- kysely



Osa-alueet

25. Keskusteluilmapiiri *

- 1 Keskustelut työyhteisössä keskittyvät pääasiassa arkisten asioiden hoitoon. Epäkohdista vaietaan ja haastavien asioiden esiin ottaminen on harvinaista.
- 2 Keskusteluilmapiiri on asiallinen. Haastavia asioita ja epäkohtia voi nostaa työyhteisössä esiin. Kaikki eivät kuitenkaan osallistu niistä käytävään yhteiseen keskusteluun. Epäkohdista keskustellaan pääasiassa pienissä epävirallisissa kuppikunnissa tuttujen kollegoiden kesken.
- 3 Keskusteluilmapiiri on välitön. Haastavista asioista ja epäkohdista käydään säännöllisesti keskusteluja ja suurin osa henkilöstöstä osallistuu niihin. Toiset ovat näissä keskusteluissa enemmän äänessä, ja toiset eivät kerro aina rehellistä mielipidettään koko yhteisön läsnä ollessa. Joskus keskustelut jatkuvat pienemmissä kuppikunnissa.
- 4 Keskusteluilmapiiri on avoin ja välittävä. Haastavista asioista ja epäkohdista keskustellaan niin, että jokaisen mielipide tulee kuulluksi. Tilanteet pystytään aina ratkomaan hyvässä yhteishengessä eikä koulun sisälle muodostu erillisiä kuppikuntia.

16. Kuinka motivoitunut olet tällä hetkellä nykyiseen työhösi?

*



• Kouluyhteisön kehittymisen arviointia

- Koulun päätöksentekorakenne
- Koulun toimintakulttuurin yhteisöllinen kehittäminen
- Kehittämislmapiiri ja kokeilukulttuuri
- Keskusteluilmapiiri
- Yhteisöllisyys
- Pedagogiikan kehittäminen
- Pedagoginen vertaistuki
- Tiimityö ja yhteisopettajuus
- Osaamisen kehittäminen
- Oppilaiden osallisuus
- Oppilaiden hyvinvointi ja kouluun kiinnittyminen
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen
- Oppimisen tuki
- Kieli- ja kulttuuritietoisuus
- Digitaalinen osaaminen

• Itsearviointia

- Työmotivaatio
- Tarve pedagogiseen kehittymiseen
- Sitoutuminen työyhteisöön
- Yhteisten pedagogisten ja koulun kehittämisestä koskevien keskusteluiden merkitys
- Halu tehdä tiimityötä toisten aikuisten kanssa

Henkilöstökyselyn koontia

	Myönteisiä huomiota	Haasteita
Kouluyhteisön nykytila	Keskusteluilmapiiri, yhteisöllisyyden kokemus ja pedagoginen vertaistuki ovat hyvällä tasolla. Digitaalisten taitojen opettaminen onnistuu hyvin. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen on edistynyt merkittävästi vuodesta 2024. Tiimityö ja yhteisopettajuus sujuu hyvin alakouluissa.	Koulujen välillä on huomattavia eroja yhteisöllisyydessä ja kehittämisessä. Osaamisen kehittäminen on yksipuolista ja osaamisen jakamista työyhteisön sisällä tapahtuu melko vähän. Oppilaiden osallistaminen on melko vähäistä. Kieli- ja kulttuuritietoisuuden lisäämiseen tulee kiinnittää huomiota. Tiimityö ja yhteisopettajuus eivät ole yleistyneet ylä- ja yhtenäiskouluissa toivotulla tavalla.
Itsearviointi	Opetushenkilöstön työmotivaatio, sitoutuminen työyhteisöön sekä halu pedagogiseen kehittämiseen ja tiimityön tekemiseen ovat korkealla tasolla. Koulujen väliset erot ovat varsin pienet näillä osa-alueilla.	Osa varsinkin yläkoulun opetushenkilöstöstä kokee työyhteisön yhteiset keskustelut ja kehittämisen turhaksi.

Laatukyselyiden käsittely

Kaupunkitasolla

1. Opetuspäälliköt ovat käyneet läpi rehtoreiden kanssa kahdenkeskisissä keskusteluissa koulun tuloksia ja niiden taustalla olevia tekijöitä.
2. Tulokset on esitelty rehtorikokouksessa ja niiden pohjalta on käyty yhteistä keskustelua.

Koulutasolla

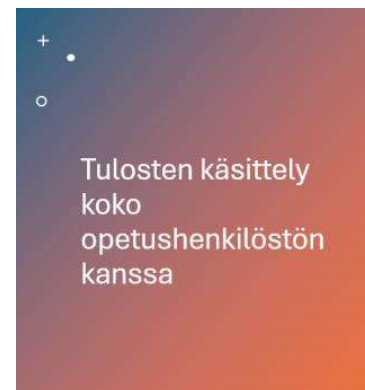
Kouluja on ohjeistettu tulosten yhteiseen käsittelyyn.



- Verratkaa eri luokka-asteiden tuloksia keskenään. Mitä eroja huomaatte?
- Verratkaa koulunne tuloksia koko kunnan ja koko aineiston tuloksiin? Mitä eroja huomaatte?
- Nostakaa tuloksista onnistumisia ja haasteita.
- Pohtikaa, mitkä tekijät selittävät erityisen hyviä tai heikkoja tuloksia.
- Pohtikaa, mitkä asiat tulisi nostaa tämän lukuvuoden kehittämiskohteeksi ja millaisia konkreettisia toimenpiteitä aiotte tehdä tavoitteen edistämiseksi.
- Miettikää, miten osallistatte koko koulun opetushenkilöstön tulosten käsittelyyn.

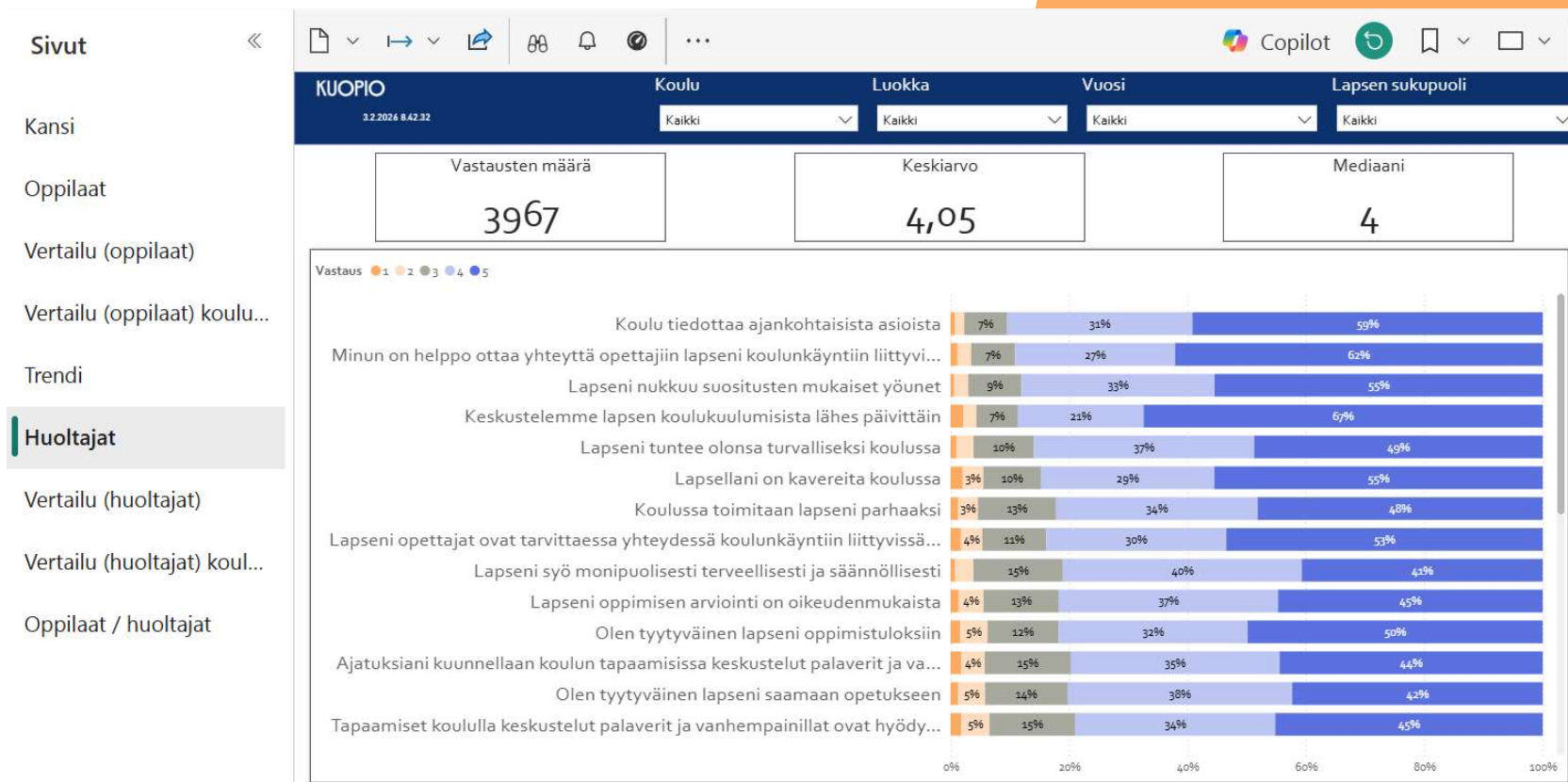
Muistutus

Olipa tulokset hyviä tai heikkoja, tärkeintä ei ole tulokset itse, vaan se keskustelu ja ennen kaikkea ne toimenpiteet, joita tulosten pohjalta syntyy.



- Jakakaa tulokset tiimeille/pienryhmille keskusteltavaksi.
- Nostakaa esille koulunne onnistumiset ja haasteet.
- Käykää tiimeissä/pienryhmissä keskustelua seuraavista kysymyksistä:
 - Millaiset taustatekijät ja teot selittävät saatuja tuloksia?
 - Mistä asioista voidaan tulosten perusteella olla tyytyväisiä?
 - Mitkä asiat tulosten perusteella huolestuttavat? Voidaanko näihin vaikuttaa?
 - Mihin asioihin tulosten perusteella olisi tärkeintä keskittyä juuri nyt?
 - Millaisia tekoja se vaatii?
 - Mihin tekoihin kaikki ovat valmiita sitoutumaan?

Oppilas-, huoltaja- ja henkilöstökyselyiden koulukohtaiset tulokset näkyvät rehtoreille Power BI -alustalla



KUOPIO

Karvin 7. luokan arvioinnin tulokset



Arvioitavat osa-alueet ja taustamuuttajat

Matematiikka

- Ajattelun taidot
- Luvut ja laskutoimitukset
- Algebra
- Geometria ja mittaaminen
- Tietojenkäsittely ja tilastot
- Asennoituminen matematiikkaan

Äidinkieli ja kirjallisuus

- Tekstien tulkitseminen
- Tekstien tuottaminen
- Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen
- Asennoituminen äidinkieleen ja kirjallisuuteen

Taustamuuttajat

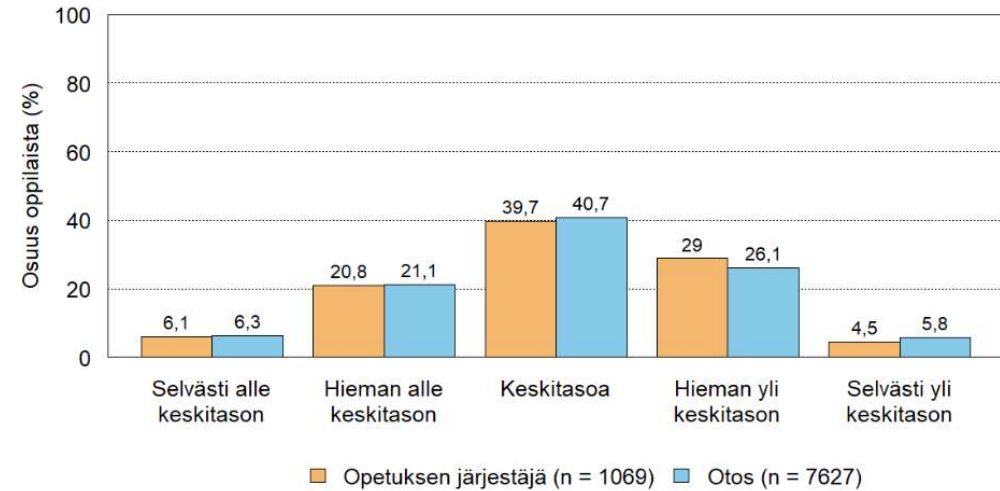
- sukupuoli
- erityisen tuen tarve
- S2-opetuksen tarve
- alakoulu, josta tuli yläkouluun
- 6. luokan matematiikan ja äidinkielen arvosanat

Kuopion tulokset

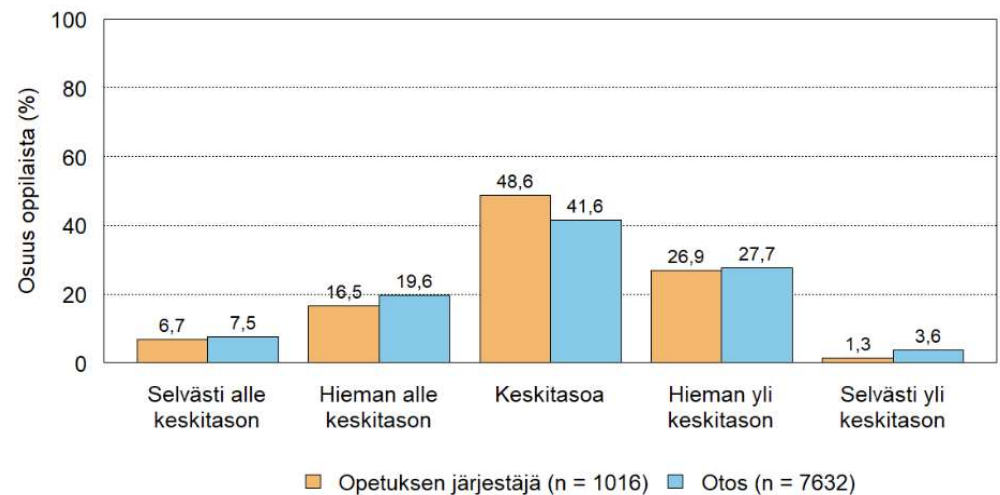
Oppiaine	Kuopion tulos	Kansallinen keskiarvo
Matematiikka	501	500
Äidinkieli ja kirjallisuus	499	500

Kuopion 7.-luokkalaisten oppilaiden matematiikan sekä äidinkielen ja kirjallisuuden osaamisen keskimääräinen taso vastaa kansallista keskiarvoa.

Matematiikan tulosten jakauma



Äidinkielen ja kirjallisuuden tulosten jakauma



Karvin arvioinnin koontia

	Myönteisiä huomiota	Haasteita
Matematiikan osaaminen ja asenne	Yläkouluittain tarkasteltuna osaamisen erot ovat melko pienet. Poikien matematiikan osaaminen on hieman yli kansallisen keskiarvon.	Kun tuloksia tarkastellaan edeltäneen alakoulun perusteella, on erot koulujen välillä huomattavia. Oppilaiden asenne matematiikkaa kohtaan vaihtelee paljon koulujen välillä.
Äidinkielen ja kirjallisuuden osaaminen ja asenne	Yläkouluittain tarkasteltuna osaamisen erot ovat melko pienet. Poikien äidinkielen osaaminen on hieman yli kansallisen keskiarvon.	Kun tuloksia tarkastellaan edeltäneen alakoulun perusteella, on erot koulujen välillä melko suuria. Tyttöjen äidinkielen osaaminen on hieman alle kansallisen keskiarvon. Oppilaiden asenne äidinkieltä kohtaan vaihtelee koulujen välillä.

Taustamuuttujien yhteyksiä koko kaupungin tuloksiin

Todistusarvosanoilla ja testillä mitatulla osaamisella on äidinkielessä pieni yhteys.

Matematiikassa testituloksilla ja oppilaiden saamista arvosanoilla ei sen sijaan ole mitään yhteyttä.

Osa alakouluista antaa liian hyviä arvosanoja ja osa arvioi liian tiukasti.

Koulujen koko ei näytä vaikuttavan merkittävästi testiosaamiseen kummassakaan aineessa.

Kaupunkikoulujen oppilaat saavuttavat hieman parempia tuloksia matematiikan testissä kuin maaseutualueen koulut. Äidinkielessä tällaista eroa ei ole.

Poikien arviointi on erityisesti äidinkielessä hieman tiukempaa kuin testin tulokset antaisivat olettaa.

3/16/2026



Karvin tulosten käsittely

Kaupunkitasolla

1. Opetuspäälliköt ovat käyneet läpi rehtoreiden kanssa kahdenkeskisissä keskusteluissa koulun tuloksia ja niiden taustalla olevia tekijöitä.
2. Tulokset on esitelty rehtorikokouksessa ja niiden pohjalta on käyty yhteistä keskustelua.

Koulutasolle on annettu rehtorin johdolla pohdittavaksi seuraavia kysymyksiä

1. Mikä tuloksissa yllättää ja mistä voimme olla ylpeitä?
2. Poikkeavatko tulokset kaupungin tai muiden koulujen tasosta? Miksi?
3. Missä kohdissa arviointimme ja oppilaiden testitulokset eivät kohtaa? Miksi?
4. Onko koulumme arviointilinja yhtenäinen? Mistä erot voivat johtua?
5. Onko eroa siinä, miten tytöt ja pojat suoriutuvat testeissä? Miten tytöt ja pojat saavat arvosanoja suhteessa testisuoriutumiseensa?
6. Voiko arviointimme painottua sukupuolen mukaan? Pitäisikö arviointiperiaatteita selkeyttää tai yhdenmukaistaa opettajien välillä?
7. Poikkeavatko oppilaiden asenteet muiden koulujen tasosta? Miksi?
8. Aiheuttavatko nämä tulokset jotain muutoksia koulussamme? Millaisia ja miten niiden toteutumista seurataan?